

臺北市中山區懷生國民小學
中長程教育發展計畫
期 程
(116 年 1 月至 120 年 12 月)

臺北市中山區懷生國民小學 116-120 年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

(請依校內實際處室主管職稱增刪)

各 處 室 主 管				校長
教務主任	總務主任	學務主任	輔導主任	
會計主任	人事主任	幼兒園園主任		

中華民國 115 年____月____日

目 錄

壹、依據	5
貳、學校背景與現況分析	5
一、學校基本資料	5
二、學校願景與目標	8
三、學校 SWOT 分析	9
參、計畫發展與執行	13
一、計畫目標	15
二、執行策略與內容	15
三、預期效益	28
肆、經費需求-資本門經費需求表	26
伍、考核評鑑	29
附件：校園規劃平面圖	30

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 115 年 5 月 21 日北市教秘字第 1153066838 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一)簡史沿革

本校前身為中央航空子弟學校，依發展的階段性使命，將校史簡分為「戰亂遷徙期」、「精進擴展期」及「創新經營期」三個期程。

1. 戰亂遷徙期：

◆ 階段使命：亂世興學

發展摘要	1. 民國 23 年本校前身中央航空學校子弟學校於杭州笕橋成立。 2. 民國 56 年 8 月改隸臺北市政府，先總統 蔣公為本校更名為「大安區懷生國民學校」，首任校長吳慶庚先生。 3. 民國 57 年 8 月實施九年國民教育，更名為「臺北市懷生小學」。 4. 民國 58 年 3 月奉令原校址改辦懷生國中，本校另覓新址。 5. 民國 58 年 5 月萬家駿先生接任第二任校長。 6. 民國 58 年 8 月懷生國中成立，兩校同一校址上課。
------	---

2. 精進擴展期：

◆ 階段使命：優質傳承

發展摘要	1. 民國 61 年新校舍落成，遷入現址，並改名為「臺北市中山區懷生國民小學」迄今。 2. 民國 63 年 7 月新建地下室及鐵路路橋竣工。 3. 民國 63 年 11 月增建教室六間(三樓)。 4. 民國 65 年 8 月謝竹昌先生接任第三任校長。 5. 民國 66 年 6 月增建教室八間(四樓)。 6. 民國 69 年 8 月李震先生接任第四任校長。 7. 民國 75 年 8 月劉永泉先生接任第五任校長。 8. 民國 84 年 8 月蘇月英女士接任第七任校長。 9. 民國 86 年 8 月增設附設幼稚園一班。 10. 民國 88 年 8 月蘇月英女士連任第八任校長。
------	---

3. 創新經營期：

◆ 階段使命：典範轉型

發展摘要	1. 民國 92 年 8 月邱英平女士接任第九任校長，民國 92 年至 95 年陸續完成綜合球場整修、校舍廁所整修、普通教室環境改造、專科教室改善及圖書室改建等工程。 2. 民國 96 年 8 月至 103 年 7 月，丁福壽先生接任第十任及連任第十一任校長。 3. 民國 103 年 8 月至 111 年 7 月，彭惠儀女士接任第十二任及連任第十三任校長。 4. 107 年起，轉型為雙語實驗課程學校，本階段以校園建築結合美學與學生學習，並打造 E 化環境建立科技校園，與遠距視訊設備，讓學生學習打破國際界線，跨國共學。 5. 民國 111 年 8 月至 115 年 7 月，黃淑茹女士接任第十四任校長。 6. 民國 115 年 8 月起，林麗惠女士接任第十五任校長。
------	--

(二) 年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1) 普通班__13__班
- (2) 身障集中式特教班__0__班
- (3) 身障分散式資源班__1__班
- (4) 幼兒園__1__班
- (5) 幼兒園集中式特幼班__0__班
- (6) 幼兒園分散式資源班__0__班

(7)集中式學術性向資優資源班_0_班

(8)分散式資優資源班__0__班

(9)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：(請依校內實際學程狀況增刪)

(1)一年級__28__人

(2)二年級_28__人

(3)三年級__32__人

(4)四年級__54__人

(5)五年級_48__人

(6)六年級__67__人

(7)七年級__0__人

(8)八年級__0__人

(9)九年級__0__人

(10)幼兒園 2 歲班__0__人

(11)幼兒園 3-5 歲班__人 (12)幼兒園特幼班__0__人

3. 教職員工人數

(1)教師總數(含校長與主任)：共_31_人，其中男性__6__人，女性__25__人

(2)專任職員總數共__7__人

(3)學年聘用長期代課教師共__4__人

(4)全校已具研究所以以上學歷的教師：共_15_人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：6072 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載

表 1 專科教室設置情形一覽表

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	1	1
社會教室	1	1	表演藝術(如 韻律)教室	1	1
資訊教室	1	1	視覺藝術(如 美勞)教室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	1.5	陶藝教室	0	0

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
語言教室（如英語、本土語等）	2	2	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	0	0	特色教室	1	1
生活教育	0	0	其他（請說明）		

(1)運動場地部分

甲、籃球場共__1__座，共__6__個籃框，是否共用：

☒ 是 ☐ 否

乙、排球場共__1__面，是否共用：☒ 是 ☐ 否

丙、網球場共__0__面，是否共用：☐ 是 ☐ 否

丁、桌球台共__6__張

戊、羽球場共__1__面，是否共用：☒ 是 ☐ 否

己、游泳池共__0__座

庚、其他（請說明）__0__，是否共用：☐ 是 ☐ 否

(2)運動場（含遊戲區）共 1685 平方公尺，跑道全長共 50 公尺

(3)綠地（含花圃）共 255 平方公尺

(4)活動中心__0__座或風雨操場__0__座或其他兩備活動空間__0__處

(5)數位基礎建設

甲、智慧未來教室數量

(甲)投影機、資訊整合控制器及音訊設備__10__間

(乙)觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備__24__間

乙、無線網路基地臺__28__臺

丙、學校對外網路頻寬__500__M

丁、「行動學習 智慧教學」：充電車(站)__6__臺，行動載具平板電腦__135__臺，筆記型電腦__0__臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)__0__臺；教師用載具__25__臺，學生用載具__110__臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共__0__人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共__7__人
3. 原住民學生數共__6__人
4. 新住民學生數共__14__人

(五) 學校特殊需求學生人數***

表 2 學校特殊需求學生人數一覽表

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙						1	
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙	1	2		2	3	2	
9. 學習障礙		1	2	2		1	
10. 多重障礙							
11. 自閉症	3	1	1		4	3	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙	1	2	1				
14. 一般智能資優							
15. (學術) 數理資優							
16. (學術) 社會人文資優							
17. 藝術才能班—美術							

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
18. 藝術才能班—音樂							
19. 藝術才能班—舞蹈							
20. 藝術才能班—戲劇							
合計	5	6	4	4	7	7	

二、學校願景與目標

(一) 學校願景

本校的教育核心理念強調以學生主體，以生活經驗為重心，依據著內外部資源的優勢與機會點，配合校務發展計畫，整合行政、家長與教師的共識，已發展出一套多元且完整的生命學習架構—「培育多元體驗的未來公民」，以課堂學習為核心，輔以認識自我、認識他人、關懷社會、熱愛自然等四大體驗學習主軸，每一主軸各有其系列活動貫穿，永續經營學生學習，豐富孩子生命內涵，以達成學校的願景「健康、快樂、合作、卓越」為目標，期能培養能夠「學會求知、學會做事、學會共同生活、學會發展」的未來公民。

(二) 學校目標

本校以「健康、快樂、合作、卓越」為學校發展願景，秉持以學生為主體、以學習為核心、以合作為動力之教育理念，持續厚實學生基本學力，開展多元適性學習與展能機會，培養自主學習、溝通合作、身心健康及社會參與能力；並透過校訂課程、雙語與國際教育、數位科技、戶外與環境教育、社會情緒學習及適性輔導等多元途徑，拓展學生與在地、社區及世界的連結。同時深化教師專業成長與跨處室協作，整合親師、社區及校外資源，持續優化安全、友善、智慧且永續的校園環境，建構支持每一位學生學習與成長的教育系統，培育具備關鍵能力、關懷行動與面向未來素養的公民。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

表 3 學校 SWOT 分析

		優 勢 (S)	劣 勢 (W)	行動建議 (S)
內在因素	學校規模	1. 小型學校組織彈性高、師生互動密切。 2. 易推動全校性課程，形成一至六年級縱向銜接。 3. 學生較能獲得個別關注。	1. 行政與教學人力精簡，教師常需兼負多項任務。 2. 專案容易集中於少數核心人員，經驗傳承風險較高。	1. 善用小校彈性，推動全校型特色課程與年級縱向銜接。 2. 建立跨處室協作、代理與經驗傳承機制，降低人員異動影響。 3. 持續發展雙語、國際、AI／資訊及校訂課程特色，提升學校辨識度。
	硬體設備	1. 已具數位教學、行動載具及遠距交流基礎。 2. 自然、資訊、藝術、語言等專科空間具一定基礎。	1. 校舍年齡高，維護與更新需求持續增加。 2. 運動及大型活動空間先天受限。 3. 數位設備逐步進入汰換及維護週期。	1. 依課程與教學需求分年汰換數位設備及改善專科教室。 2. 推動空間複合使用與多功能規劃，提高有限校舍使用效能。 3. 強化資訊設備維護、網路資安、個資及 AI 使用安全管理。

		優勢 (S)	劣勢 (W)	行動建議 (S)
	教師資源	1. 已累積雙語、國際教育、跨領域及數位課程實務經驗。 2. 教師具參與專案與協同教學經驗。 3. 校訂課程已有較完整架構，可進行共備與教材累積。	1. 小校教師教學及行政負擔較集中。 2. AI、數位評量、跨域探究等新專業能力仍需持續深化。 3. 課程成果系統化、文件化及傳承仍可加強。	1. 透過教師專業社群、公開授課、中外師協作及校外專家持續增能。 2. 建置校本課程教材與數位資源庫，促進成果分享與專業傳承。 3. 強化團隊分工與協同機制，降低專案集中及教師負荷。
	行政人員	1. 已具跨計畫申請、課程統整及國際交流執行經驗。 2. 行政工作逐步數位化、制度化。	1. 小校行政人力有限，一人多工情形明顯。 2. 部分跨處室業務界線不易劃分。 3. 專案經驗仍有集中於個別承辦人的情形。	1. 建立跨處室專案分工、標準流程及共用資料庫。 2. 善用數位工具與AI降低重複性行政工作。 3. 完善業務代理、交接與成果留存制度，提升行政延續性。
	學生素質	1. 學習參與度高，具多元課程與國際學習經驗。 2. 英語學習成效已形成學校特色。 3. 已逐步累積專題探究、數位創作及跨文化溝通經驗。	1. 學生個別學習差異仍存在。 2. 基本能力、拔尖學習及學習扶助需同時兼顧。 3. 面對挫折、自主學習及合作能力仍需持續培養。	1. 運用多元評量與學習資料，落實學習扶助、差異化教學與適性拔尖。 2. 透過PBL、國際共學及數位創作培養自主學習、合作與表達能力。 3. 深化閱讀、媒體、AI與數位倫理素養，並持續培養情緒調節與挫折容忍力。

		機會點 (O)	威脅點 (T)	行動建議 (S)
外在因素	地理環境	1. 位處臺北市中心，交通便利。 2. 周邊藝文、科技、商業、圖書及大專院校等資源多元，可作為「無圍牆教室」。 3. 適合發展在地走讀、城市探索、國際比較與社區行動課程。	1. 周邊學校選擇多元，學校特色辨識度影響招生穩定。 2. 鄰近主要道路，噪音及交通環境影響教學與活動。 3. 極端高溫、強降雨等氣候因素更加凸顯校內活動空間限制。	1. 整合周邊城市與公共設施資源，發展城市探索與戶外教育課程。 2. 持續強化學校課程特色與成果展現，提升社區及家長認同。 3. 建立校外學習安全與雨備機制，善用鄰近場館彌補校內空間限制。
	家長素質	1. 家長整體對學校活動具支持與合作基礎。 2. 家長背景多元，可轉化為課程及職涯探索資源。 3. 可利用線上、混成方式提高家長參與。	1. 上班族家長多，可參與學校活動時間有限。 2. 家長對學習與學校發展之期待較為多元。 3. 都會區家長選校選擇多，對特色、學力與雙語教育成果期待提高。 4. 即時通訊環境使親師溝通速度與複雜度增加。	1. 建立多元、彈性的親師溝通與家長參與方式。 2. 盤點家長專長與資源，適度投入閱讀、國際、文化及職涯學習。 3. 持續公開課程與學生學習成果，增進家長對學校發展方向的理解與認同。
	社區參與	1. 可與大專院校、藝文機構、公共圖書館、科技及公益單位建立長期合作關係。 2. 都會型社區具跨校、跨機構合作條件，可拓展學生多元學習與公共參與。	1. 社區資源分散，尚需系統化盤點與長期合作。 2. 外部合作多仰賴人際連結，合作關係可能因人員異動中斷。 3. 校內空間有限，不易作為大型社區活動據點。	1. 建立社區合作夥伴、聯繫窗口與合作成果資料庫，提升合作延續性。 2. 以課程、服務學習及社區活動建立穩定互惠關係。 3. 善用校外公共場域及分散式活動形式，突破校內空間限制。

		機 會 點 (O)	威 脅 點 (T)	行 動 建 議 (S)
	地 方 資 源	1. 都會型社區交通及文化、科技資源豐富。 2. 鄰近大專院校、藝文機構、公共圖書館、科技及公益單位，具課程合作潛力。 3. 可將「安東生活圈—臺北—臺灣—世界」形成校訂課程的空間軸線。	1. 都會區交通、商業環境與場地使用限制增加校外學習風險管理需求。 2. 外部場館與資源的可用時間及合作方式受各單位條件限制。	1. 系統化盤點地方學習資源，建置校外教學與城市走讀資源資料庫。 2. 依年級課程需求建立穩定合作場域，深化在地與城市型學習。 3. 完善校外教學風險評估、交通及場地使用規劃。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一) 提升教育品質，促進學生多元適性發展
- (二) 拓展多元連結，培養面向未來的關鍵能力
- (三) 營造優質永續環境，強化組織協作與支持系統

二、執行策略與內容

(一)目標一：提升教育品質，促進學生多元適性發展

表 4 目標一之執行策略與內容一覽表

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、系統化校訂課程	1. 建構校訂課程縱向學習架構	教務處	V	V	V	V	V	盤整四大校訂課程之年級內容與核心能力，建立縱向學習進程、代表性任務與作品指標；每學年透過課程評鑑檢核成果並滾動修正，強化課程銜接與延續。
	2. 建立課程核心任務與作品指標	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 落實課程評鑑與成果回饋	教務處	V	V	V	V	V	
二、提升基本學力與適性發展	1. 運用多元評量分析學生學習	教務處	V	V	V	V	V	整合基本學力檢測、課堂評量及數位學習資料，掌握學生差異，據以實施學習扶助、差異化教學與適性挑戰；並融入閱讀理解、資訊判讀、媒體及AI素養。
	2. 推動學習扶助與適性拔尖	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 深化閱讀、媒體與AI素養	教務處		V	V	V	V	
三、發展探究	1. 推動問題導向與專題探究課程	教務處	V	V	V	V	V	於校訂及相關領域課程融入真實

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
與自主學習	2. 建立學生學習歷程作品集	教務處		V	V	V	V	情境與探究任務，引導學生提問、蒐集資料、協作實作、反思與發表，並以作品集呈現跨年段成長及自主學習成果。
四、發展多元與社團學習	1. 辦理多元學生社團	學務處	V	V	V	V	V	辦理上下課翻轉自主學習活動、多元文化體驗課程，辦理各項多元課外社團，提供課堂外豐富多元學習機會，並建立一生一專長之學生專長。
	2. 辦理多元體驗學習活動		V	V	V	V	V	
	3. 辦理一生一專長學習認證活動			V	V	V	V	
	4. 定期辦理社團成果發表		V	V	V	V	V	
	5. 辦理上下課翻轉自主學習活動		V	V	V	V	V	
五、強化健康促進與體能發展	1. 辦理 SH150 體適能活動	學務處	V	V	V	V	V	運用課間時間、晨光時間，增進學生體能發展，定期健康檢查掌握學生身體發展狀況，必要時邀請家長協助。透過參加健康促進組吸收新知能，轉換課程或活動，促進學生健康集體能發展。
	2. 推動 85210 健康小天使活動		V	V	V	V	V	
	3. 辦理健康專題宣導活動		V	V	V	V	V	
	4. 定期辦理學童健康檢查(含牙齒、視力)		V	V	V	V	V	
	5. 辦理高年級游泳課程		V	V	V	V	V	
	6. 參加健康促進群組		V	V	V	V	V	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
六、深化生活教育與學生自治	1. 組織學生志工服務隊, 鼓勵學生參與志工服務風氣。	學務處	V	V	V	V	V	結合社區服務與志工服務, 提供服務學習環境, 培養學生樂於服務觀念。透過班級自治幹部, 學習民主法治運作。
	2. 結合課程參與社區服務		V	V	V	V	V	
	3. 設置班級自治幹部		V	V	V	V	V	
七、優化教學空間與學習設施	分期改善普通教室及專科教室空間與充實教室設備	總務處	V	V	V	V	V	依課程需求與校舍情況, 分年編列預算, 優先改善老舊管線、空調與照明
八、提升校園空間使用效能	1. 盤點校內閒置或低使用率空間, 規劃多功能複合使用	總務處	V	V	V	V	V	因應校地面積有限、缺乏大型戶外活動及雨天室內場所之現況, 於校舍整修時朝多功能用途規畫空間, 提高既有空間彈性與使用效能, 減少擴建需求。
	2. 建置校園場地借用與調度管理機制, 提高空間使用效率		V	V	V	V	V	
九、強化適性輔導與學生支持	1. 落實三級輔導機制	輔導室	V	V	V	V	V	建立學生預防、介入及處遇服務, 透過班級輔導、個別輔導、團體輔導、個案會議及跨專業合作, 提供學生適切的支持與協助。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
	2. 推動適性關懷與個別支持	輔導室	V	V	V	V	V	針對新生、轉學生、高關懷學生、特殊需求學生及家庭支持不足學生，建立關懷、追蹤與轉介機制，依學生需求提供適性輔導措施，促進校園適應與正向發展。
	3. 建構親師合作支持網絡	輔導室	V	V	V	V	V	辦理親職教育、教師輔導知能研習及親師溝通活動，整合校內外輔導、社政、醫療及社區資源，建立跨系統合作機制，共同支持學生身心健康與學習發展

(二)目標二：拓展多元連結，培養面向未來的關鍵能力

表 5 目標二之執行策略與內容一覽表

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、深化國際教育課程	1. 建構國際教育縱向課程	教務處	V	V	V	V	V	盤點國際教育與校訂課程，依年級由在地理解、文化比較、全球議題至行動實踐逐步深化；以校本課程需求選擇適切計畫與夥伴，建構縱向課程。
	2. 推動校本國際教育合作	教務處	V	V	V	V	V	
二、建立穩定國際共學機制	1. 推動多元形式國際共學	教務處	V	V	V	V	V	依課程目標辦理視訊、筆友、共同作品、課程協作及適切實體交流；同步建立正式教育交流之事前審查、行政登錄、成果紀錄與資料留存流程。
	2. 建立教育交流管理機制	教務處	V	V	V	V	V	
三、深化雙語教育品質	1. 深化中外師共備協同教學	教務處	V	V	V	V	V	透過中外師共備與協同教學，依年級、學科及學生語言程度規劃教學與評量；綜整語言表現、學力資料及作品等證據，持續檢核並調整雙語課程。
	2. 建立雙語課程成效檢核	教務處	V	V	V	V	V	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
四、發展資訊科技與AI素養	1. 建構資訊科技能力進程	教務處	V	V	V	V	V	依三至六年級需求建構資訊科技與數位創作能力進程，融入AI工具、資訊判讀、數位倫理、個資及著作權，透過探究與創作培養負責任的科技應用能力。
	2. 融入AI與數位倫理素養	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 運用科技進行探究創作	教務處	V	V	V	V	V	
五、推動戶外教育與城市探索	1. 建置及充實校外教學資源資料庫	學務處	V	V	V	V	V	建置相關校外教學資料庫，提供教師辦理戶外教育知能研習，提升專業知能，並與課程相結合進行社區走讀。
	2. 運用公有教育場館辦理校外教學活動		V	V	V	V	V	
	3. 結合課程辦理社區城市走讀活動		V	V	V	V	V	
	4. 辦理教師戶外教育及城市探索精進研習		V	V	V	V	V	
六、深化環境教育與永續行動	1. 參與【鸞】復育計畫	學務處	V	V	V	V	V	讓學生參與復育鸞及測量校園樹種等活動，深入了解自然環境各物種彼此是息息相關，傳達並建立SDGs永續觀念。
	2. 宣導SDGs永續觀念		V	V	V	V	V	
	3. 推動淨零減碳		V	V	V	V	V	
七、發展服務學習與	1. 組織學生服務隊	學務處	V	V	V	V	V	組織衛生服務隊、升旗服務隊協助環境維護及
	2. 辦理社區服務活動		V	V	V	V	V	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
公民實踐	3. 推動課間打掃學習		V	V	V	V	V	集會活動，並與課程結合參與社區服務活動。透過課間打掃活動學習為人服務及良好公民之觀念。
八、拓展校際與社區多元學習	1. 參與分區體育活動	學務處	V	V	V	V	V	參與分區學校體育，與他校以體育會友，透過與外縣市學校交流，分享及學習相互優點，參與社區長青活動學習如何與長者互動，藉由接待外國學校參訪，建立國際友誼。
	2. 辦理跨縣市校際交流			V	V	V	V	
	3. 參與社區長青活動		V	V	V	V	V	
	4. 接待外國校際參訪	教務處	V	V	V	V	V	
九、營造國際化與多語學習環境	1. 持續建置與更新校內雙語、國際教育情境空間（如世界地圖角落、雙語情境牆、機艙 AR 情境等）	總務處	V	V	V	V	V	配合校訂課程 Global Scholars 及國際教育推動需求，逐年校園國際情境角落、雙語自然/健體/學習牆等情境設施，並維護數位共學教室大尺寸觸控螢幕及視訊設備，支援師生跨國共學。
	2. 建置與維護數位共學教室軟硬體，支援跨國視訊課程		V	V	V	V	V	
十、建構智慧	1. 更新班班觸控顯示器、單槍投影等教學設備	總務處	V	V	V	V	V	因應全校雙語授課（一至六年級皆有雙語課程節

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
科技學習環境	2. 強化校園無線網路涵蓋與頻寬，維護行動載具（平板、筆電）妥善率		V	V	V	V	V	數）及國際教育數位教學需求，逐年更新智慧未來教室觸控設備、擴充無線網路基地台涵蓋，並維護教師用及學生用平板等行動載具數量與堪用率，支援差異化與數位教學。
	3. 配合資訊教室及智慧未來教室設備汰舊換新		V	V	V	V	V	
十一、發展社會情緒與輔導支持	1. 推動社會情緒學習（SEL）課程	輔導室	V	V	V	V	V	結合生活及綜合課程、彈性課程及班級輔導，規劃情緒覺察、情緒調節、同理心、人際互動及負責任決策等主題課程，提升學生情緒管理與社會適應能力。
	2. 建立班級情緒支持系統	輔導室	V	V	V	V	V	推動班級情緒溫度計、心情小語、學習與情緒角及班級分享時間，協助學生表達情緒、建立正向互動氛圍，增進班級歸屬感。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
	3. 落實學生適應與關懷輔導	輔導室	V	V	V	V	V	針對新生入學、轉學生、高關懷及特殊需求學生，建立關懷、追蹤及適應輔導機制，協助學生順利融入校園生活。
	4. 深化生命教育與品格教育	學務處輔導室	V	V	V	V	V	融入生命教育、品德教育及性別平等教育等議題，透過體驗、討論及反思活動，培養尊重、關懷、責任與珍愛生命的態度。

(三)目標三：營造優質永續環境，強化組織協作與支持系統

表 6 目標三之執行策略與內容一覽表

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
一、發展教師專業社群	1. 推動教師專業學習社群	教務處	V	V	V	V	V	依課程發展需求組成教師專業社群，持續辦理共備、觀課、議課及公開授課，聚焦學生學習證據與教學問題，促進跨年級、跨領域專業對話與改善。
	2. 落實共備觀課議課機制	教務處	V	V	V	V	V	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
二、強化協同與專業傳承	1. 建立中外師協同教學機制	教務處	V	V	V	V	V	建立中外師共備、分工、教學與回饋機制；逐年整理校訂、雙語、國際及資訊課程，建置教師手冊、教材、教學範例與數位資源，強化專業傳承。
	2. 建置校本課程資源資料庫	教務處	V	V	V	V	V	
三、促進教師成果分享	1. 鼓勵教師專業成果發表	教務處	V	V	V	V	V	鼓勵教師透過校內分享、教案、行動研究或對外發表整理實踐成果；每學年至少辦理 1 次跨領域課程成果交流，促進經驗傳承與跨處室協作。
	2. 辦理跨領域課程成果交流	教務處	V	V	V	V	V	
四、營建安全友善校園	1. 參與三好實踐學校.	學務處	V	V	V	V	V	參與三好實際校園推動存好心說好話做好事，宣導及推動反霸凌，性平觀念，運用修復式正義，建立友善校園學習環境。
	2. 持續宣導反霸凌、性平宣導		V	V	V	V	V	
	3. 持續推動校園修復式正義		V	V	V	V	V	
	4. 設置護童保全		V	V	V	V	V	
五、深化健康促進與衛生教育	1. 辦理 SH150 體適能活動	學務處	V	V	V	V	V	運用課間時間、晨光時間，增進學生體能發展，定期健康檢查掌握學生身體發展狀況，必要時邀
	2. 推動 85210 健康小天使		V	V	V	V	V	
	3. 辦理健康專題宣導活動		V	V	V	V	V	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
	4. 定期辦理學童健康檢查(含牙齒、視力)		V	V	V	V	V	請家長協助。透過參加健康促進詢組吸收新知能，轉換課程或活動，促進學生健康集體能發展。
	5. 辦理高年級游泳課程		V	V	V	V	V	
	6. 參加健康促進群組		V	V	V	V	V	
六、強化學生自治與公共參與	1. 組織學生志工服務隊, 鼓勵學生參與志工服務風氣。	學務處	V	V	V	V	V	結合社區服務與志工服務，提供服務學習環境，培養學生樂於服務觀念。透過班級自治幹部，學習民主法治運作。
	2. 結合課程參與社區服務		V	V	V	V	V	
	3. 設置班級自治幹部		V	V	V	V	V	
七、優化校園設施與學習環境	1. 辦理老舊管線（自來水管、電源）汰換工程	總務處	V	V	V	V	V	因應校舍老舊、維修不易之現況，逐年編列預算辦理管線汰換、屋頂防漏、廁所整修及無障礙設施改善，確保教學及生活空間安全堪用。
	2. 推動屋頂防漏、廁所整修等修繕工程		V	V	V	V	V	
	3. 持續辦理普通教室環境優化暨無障礙校園環境改善工程		V	V	V	V	V	
八、建構安全韌性校園	1. 辦理校舍耐震能力評估與補強工程	總務處	V	V	V	V	V	配合校舍屋齡及工程管理經驗，逐年辦理耐震能力評估與補強、更新監視及門禁
	2. 更新監視系統及門禁設備，強化校園安全管理		V	V	V	V	V	

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
	3. 訂定及演練汛期、颱風等災害防救檢查機制		V	V	V	V	V	設備，並落實災害防救檢查機制，提升校園防災與安全韌性。
九、推動節能減碳與永續校園	1. 推動教室空調節能汰換與LED燈具更新	總務處	V	V	V	V	V	配合本市節能減碳政策及班級教室裝設冷氣以降噪音污染之發展方向，逐年更新耗能設備、增設綠能與雨水回收設施，朝永續校園發展，並兼顧教學品質與環境舒適度。
	2. 規劃雨水回收、綠能等永續校園工程		V	V	V	V	V	
十、活化校園空間與提升使用效能	1. 檢討校地狹小限制下之空間複合利用方案	總務處	V	V	V	V	V	因應校地狹小、缺乏與社區互動場所之劣勢，透過空間活化與複合使用規劃，並參考鄰近社區公園、圖書館、文化園區等資源，適度開放校園空間強化學校與社區連結。
	2. 結合社區資源，適度開放校園空間供親師生互動及社區合作使用		V	V	V	V	V	
十、輔導支持網絡建構親師合作	1. 強化親師合作與家庭支持	輔導室	V	V	V	V	V	辦理親職教育、教師輔導知能研習及親師溝通活動，提升家長及教師的輔導知能，共同支持學生健康成長。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			116年	117年	118年	119年	120年	
	2. 建構校園輔導支持網絡	輔導室	V	V	V	V	V	建立校內跨處室合作機制，結合社福、心理、醫療及社區追蹤及支持系統，提升輔導服務效能。資源，完善轉介、追蹤及支持系統，提升輔導服務效能。

三、預期效益

- (一) 建立以學生為中心的課程與學習支持系統，提升基本學力、閱讀素養、自主探究及多元適性發展。
- (二) 整合國際、雙語、數位科技、社區與生活實踐等學習資源，培養學生跨文化溝通、資訊判讀、創新應用、合作及社會參與等面向未來的關鍵能力。
- (三) 透過教師專業共學、課程資源傳承及跨處室協作，提升組織效能與課程永續性，並營造安全、友善、支持且持續改善的學習環境。

肆、經費需求-資本門經費需求表

表 7 資本門經費需求一覽表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						備註
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	
校園 先期 (含綜合)規 劃	H-01	(請填工程名 稱)							
新興 工程	H-02	(請填工程名 稱)							
連續 工程	H-03	(請填工程名 稱)							
其他 修建 工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程	1171					1171	
	H-07	普通教室改善							
	H-08	專科教室改善 (含實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程 (含總合治水、 雨水回收、節 能省電)							
	H-10	遊戲(含知動教 室)設施改善工 程							

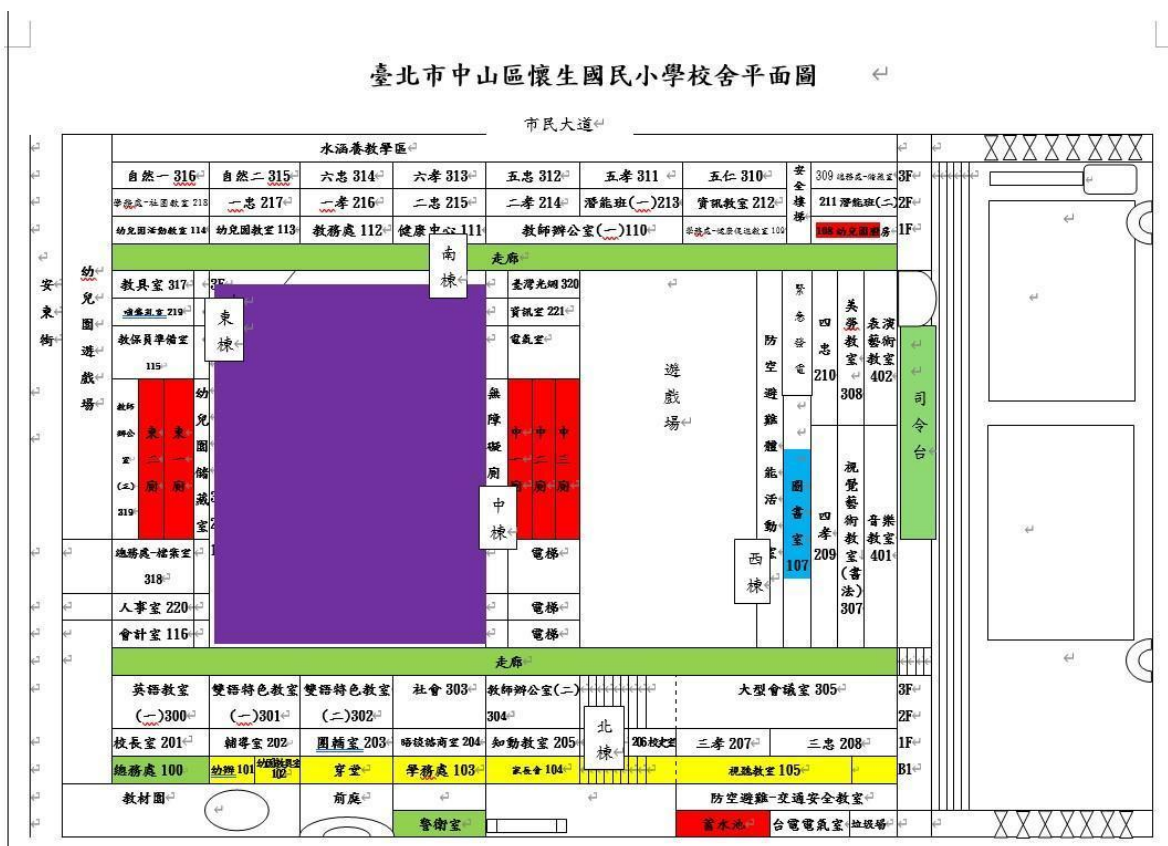
類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	備註
	H-11	圖書館整修工程			3230			3230	
	H-12	廁所整修工程							
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程				3230	3230	6460	
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程							
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程							
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明：自來水管汰換第二期)	3070					3070	
資訊網路工程暨智慧教育相	H-25	校園網路優化							
	H-26	資訊教室更新工程							
	H-27	其他(請說明：)							

類別	編號	工作項目	各年度預估預算金額						
			116 年	117 年	118 年	119 年	120 年	合計	備註
關建 設									
教學 設備 增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(請說明：)							
行政 設備 增置	H-31	電話暨監視系統		1402				1402	
		校園廣播系統		1549				1549	
圖書 館藏 增置	H-32								

伍、 考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	116	自來水管汰換工程(第二期)	
工程建設	綠	117	監視與電話系統改善工程	
工程建設	藍	118	圖書館整修工程	
工程建設	紫	119	中庭外牆整修工程	
工程建設	黃	120	北棟外牆整修工程	
可供活化空間	橙	116-120	無閒置空間	