

第五期之專題任務-「情緒」知多少

<初階題>

請閱讀以下文章，並回答相關問題：

你有看過「腦筋急轉彎」嗎？這個可愛的動畫影片有五個生動的男主角，他們各自擁有一獨特的外型和個性，分別為樂樂 (Joy)、憂憂 (Sadness)、怒怒 (Anger)、厭厭 (Disgust) 和驚驚 (Fear)，你發現了嗎？他們便代表了我們在日常生活中心所經驗到的基本情緒。

目前正在閱讀這篇文章的你，有發現到自己的正處於什麼樣的情緒嗎？是開心、興奮還是好奇呢？又或者你感覺自己沒有什麼明顯的情緒起伏，只是平靜地在閱讀呢？平靜算是情緒的一種嗎？情緒到底是什麼呢？就讓我繼續往下看下去，進一步了解「情緒」的各個面向吧！

■ 情緒是什麼？

情緒是一種狀態，發生在我們面對外在或是內在事件所產生的反應，具備三個不同的成分，分別為生理、認知、行為。

這段話乍看之下是不是有點難以理解呢？我們先來看一小段故事來幫助我們了解情緒化。

當小明一早起床，腦袋還迷迷糊糊時，突然發現：天啊！現在幾點了？我一定睡過頭了，為什麼媽媽今天沒叫我起床啊？鐵定要遲到了。小明一想到走進教室時，被全班同學盯著看，就覺得好尷尬！而且一定又會被老師罵，還是今天乾脆裝生病請假....。

小明一邊猶豫思考著，一邊打開房間的門，探頭往客廳看過去，結果發現爸爸媽媽正悠閒的邊看电视邊吃水果，散發著自在的氛圍。小明漸漸覺得有些不對勁，一

般來說，爸媽早上也常常要趕著出門上班啊！

小明立刻衝到電視機旁，大聲問：「媽媽，你今天怎麼沒有叫我！而且你們今天不用上班嗎？」，爸媽一開始被他的大吼聲嚇到，沒多久就立馬哈哈大笑起來：「寶貝，你忘記今天是星期六，根本不用上課啦！趕快去吃早餐，我們待會就出發去你最喜歡的遊樂園玩。」原來是這樣，太好了！小明興奮的舉起手跳起來：「我今天要玩最刺激的雲霄飛車！」

上面這段故事包含哪些情緒呢？讓我們來對照著情緒的定義，仔細的分析看看吧！

■ 情緒是由外在或在內的事實所引起起的反應

外在的事實就像是在故事中小明發現自己睡過頭時，「緊張」到不行，之後發現原來是自己記錯了，根本不需要上學，還可以去遊樂園玩，感到「歡喜、興奮」，簡直快要飛起來了！這些都是由外在的事實所引起的情緒反應。

內在的事實包含了我們腦中所想像的情境，例如對於未來情境的設想，或是對過去事件的反思，還有「做白日夢」也算是內在的事實。故事中的小明一想到因為遲到，可能會受到同學們的一樣眼光時，感到「不安、緊張」，甚至不想去上學。這種狀況，便是對於未來情境的設想，雖然這個情境並沒有發生，但所引起的情緒卻很真實，甚至會決定小明的後續行為，是不是很神奇！

■ 情緒的三個成分：生理、認知、行為

太好了，我們現在已經了解情緒定義的前半部份了，那後面提到的三個成分，具體來說又是什麼意思呢？

第一個成分是人體生理上的反應，生理的意思便是指我們身體上所發生的變化。故事中，當小明因為不用上學而高興得跳起來時，會心跳加速、呼吸加快，甚至面部、脖子會因為激動而變紅，這就生理反應。

第二個成分是人體認知的變化，例如故事中，小明以為今天不上學，便對爸爸媽媽在家悠閒看電視的情景，感到懷疑不解，但若知道是假日，那麼只會感到稀鬆平常。所以，同一個人會因為想法的改變，對於同一事件產生不同的情緒。

第三個成分是人體的行為，故事中，小明因為以為是上學日，便大聲質問媽媽，又或者後來因為能去遊樂園而開心得跳起來，都是屬於情緒當中的行為成分。

雖然我們把情緒分成三個成分來說明，但這些並不是完全分開獨立的，當我們感受到情緒，通常都是由三個成分同時運作而成。



圖片說明：情緒的三個成分

圖片來源：改繪自 Verywell Mind

相信看到這邊的你對於「情緒」是什麼，有了更好的理解，如果還是一點不確定，可以嘗試想想更多的例子來練習。

◎參考資料

Comer, R., and Gould, E. (2011). Psychology around us. N.J: Wiley.

Cherry, K. (2023). Emotions and types of emotional responses.

<https://www.verywellmind.com/what-are-emotions-2795178>

Roberts, E. (2023). The 3 key elements of emotions.

<https://www.verywellmind.com/what-are-emotions-2795178>

- 情緒是由外在或在內的事件所引起的反應，以下何者是屬於內的事件？(請複選，答案至少兩項)
 - 看到爸媽在家閒的看电视
 - 聽到能去遊樂園的計畫
 - 對未來情境的設想
 - 對過去事件的反思
- 「做白日夢」是屬於引發情緒的哪一種事件？
 - 內事件
 - 外在事件
 - 突發事件
 - 意外事件
- 組成情緒的成分，包括哪些？(請複選)
 - 生理
 - 命運
 - 行為
 - 認知
- 當小明大聲的質問媽媽：「你今天怎麼沒有叫我！」是屬於情緒三個成分中的哪一個呢？
 - 生理
 - 行為

(3) 命運

(4) 認知

5. 「同一個人會因為想法的改變，對於同一事件產生不同的情緒」，這些是屬於情緒三個成分的哪一個呢？

(1) 行為

(2) 生理

(3) 命運

(4) 認知

6. 當一個人緊張的時候，通常會心跳加速、手心冒汗、嘴巴乾乾的，這些反應是屬於情緒三個成分的哪一個呢？

(1) 認知

(2) 命運

(3) 行為

(4) 生理

<進階題>

閱讀以下文章，回答相關問題：

我們每一-天都有不-同的情-緒，例-如：品嚐到美味-的食-物，感-到開-心滿-足；大-隊接-力得-到冠-軍，全-班歡-欣-鼓舞；明-明沒-有做-的-事，卻-被-誤-會-是-罪-魁-禍-首，好-令-人-生-氣；家-裡-的-寵-物-過-世-了，不-禁-傷-心-得-流-下-了-眼-淚。我-們-感-受-到-的-情-緒-是-一-種-狀-態，發-生-在-面-對-外-在-或-是-內-在-事-件-所-產-生-的-反-應，由「生-理-、認-知-、行-為」三-個-成-分-組-合-而-成。

情-緒-會-影-響-到-我-們-的-生-活-品-質，當-一-個-人-越-能-分-辨-情-緒、表-達-情-緒，就-越-能-調-節-情-緒，進-而-管-理-情-緒，保-持-較-好-的-學-習-狀-態、人-際-關-係，以-及-感-受-到-幸-福-感。那-麼，情-緒-管-理-該-如-何-做-呢？

美-國-耶-魯-大-學-的-布-雷-克-特(Brackett)博-士-提-出-一-套-情-緒-管-理-的-方-法，稱-之-為-“RULER”，以-培-養-「情-緒-素-養(Emotion Literacy)」為-目-標，分-別-說-明-如-下：

一、辨-別-區(Recognizing)：

「辨-別-區」是-了-解-情-緒-的-關-鍵-第-一-步，但-是-如-何-辨-別-區-情-緒-並-不-容-易，可-以-從-兩-個-方-法-來-著-手。

第-一-個-方-法-是-「感-受-情-緒-狀-態」，首-先-是-停-止-手-邊-的-動-作，讓-自-己-靜-下-來-感-受-心-情，例-如：我-現-在-的-心-情-是-愉-快-還-是-煩-悶？是-興-奮-還-是-無-聊？試-試-用-貼-切-的-詞-彙-來-描-述-情-緒，也-可-以-使-用-多-個-詞-彙-來-說-明-當-下-的-情-緒-狀-態。

第-二-個-方-法-是-「檢-查-身-體-線-索」，仔-細-觀-察-外-在-的-表-現，例-如：心-跳-加-速-嗎？緊-握-拳-頭-嗎？嘴-角-上-揚-嗎？這-兩-個-方-法-不-只-能-辨-別-自-己-

的心_心情_情，同_同樣_樣也_也能_能理_理解_解他_他人_人的_的感_感受_受，尤_尤其_其是_是透_透過_過觀_觀察_察對_對方_方的_的臉_臉部_部表_表情_情、肢_肢體_體語_語言_言，以_以及_及說_說話_話的_的音_音調_調，能_能更_更具_具體_體辨_辨別_別情_情緒_緒，並_並且_且期_期許_許降_降低_低對_對別_別人_人情_情緒_緒的_的誤_誤解_解。

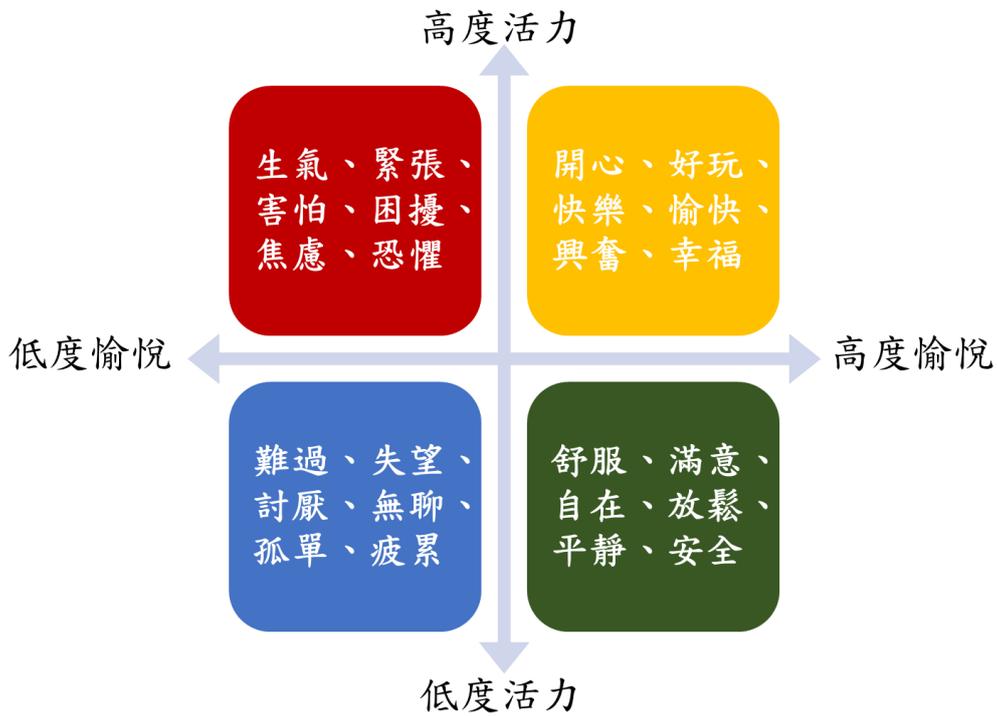
二、理_理解_解(Understanding)：

理_理解_解情_情緒_緒的_的關_關鍵_鍵技_技巧_巧是_是提_提出_出正_正確_確的_的問_問題_題，聆_聆聽_聽問_問題_題而_而不_不加_加以_以評_評判_判，也_也不_不去_去挑_挑戰_戰，只_只是_是讓_讓問_問題_題沈_沈澱_澱，以_以發_發掘_掘最_最深_深刻_刻的_的感_感受_受。具_具體_體的_的做_做法_法是_是問_問「為_為什_什麼_麼」，試_試著_著思_思考_考我_我為_為什_什麼_麼有_有這_這種_種「感_感覺_覺」，從_從什_什麼_麼時_時候_候開_開始_始的_的？發_發生_生了_了什_什麼_麼事_事情_情，讓_讓我_我有_有這_這種_種感_感覺_覺或_或反_反應_應？還_還沒_沒有_有發_發生_生這_這件_件事_事情_情之_之前_前，我_我在_在做_做什_什麼_麼？和_和誰_誰在_在一_一起_起？提_提出_出這_這一_一連_連串_串的_的問_問題_題，能_能幫_幫助_助我_我們_們了_了解_解引_引發_發情_情緒_緒的_的原_原因_因，以_以及_及情_情緒_緒對_對於_於思_思考_考和_和行_行為_為的_的影_影響_響。

理_理解_解情_情緒_緒不_不是_是一_一件_件簡_簡單_單的_的事_事，因_因為_為情_情緒_緒感_感受_受是_是由_由事_事件_件和_和記_記憶_憶交_交織_織而_而成_成的_的一_一張_張複_複雜_雜的_的網_網，一_一種_種情_情緒_緒會_會激_激發_發另_另一_一種_種情_情緒_緒。理_理解_解情_情緒_緒就_就是_是一_一趟_趟未_未知_知的_的旅_旅程_程，充_充滿_滿各_各種_種冒_冒險_險。

三、標_標記_記(Labeling)：

在_在辨_辨別_別情_情緒_緒、理_理解_解情_情緒_緒之_之後_後，接_接下_下來_來是_是標_標記_記情_情緒_緒，也_也就_就是_是為_為情_情緒_緒命_命名_名，只_只要_要能_能命_命名_名，就_就可_可以_以駕_駕馭_馭。為_為了_了熟_熟悉_悉情_情緒_緒的_的標_標記_記方_方法_法，可_可以_以使_使用_用情_情緒_緒四_四色_色儀_儀表_表板_板來_來輔_輔助_助，分_分別_別由_由紅_紅、黃_黃、藍_藍、綠_綠四_四種_種顏_顏色_色組_組成_成，如_如下_下圖_圖：



圖片說明：情緒的四色儀表板

圖片來源：改編自《讓感受自由》

- **紅色**區域代表著高_度活_力、低_度愉_悅的情_緒，例如：生_氣、緊_張、害_怕、困_擾、焦_慮、恐_懼等。
- **黃色**區域代表著高_度活_力、高_度愉_悅的情_緒，例如：開_心、好_玩、快_樂、愉_快、興_奮、幸_福等。
- **藍色**區域代表著低_度活_力、低_度愉_悅的情_緒，例如：難_過、失_望、討_厭、無_聊、孤_單、疲_累等。
- **綠色**區域代表著低_度活_力、高_低度愉_悅的情_緒，例如：舒_服、滿_意、自_在、放_鬆、平_靜、安_全等。

我們盡可能使用精確的詞彙來標記情緒，然後置入於不同顏色的儀表板之內，以釐清情

緒的特性，有助於組織經驗，具體溝通感受，進而知道如何幫助自己或他人，增進人際關係，並從情緒裡汲取力量。

四、表達(Expressing)：

由於文化、性別、種族、社會地位等的差異，人們經常被期待著特定的表現，所以當不符合預期的情緒來臨時，我們往往是隱藏或抑制情緒，例如小孩就該快樂、開心；男兒有淚不輕彈，要勇敢堅強；老師就該端莊穩重，不該被激怒等。當我們為了符合別人的期待，習慣性的壓抑感受，假裝自己沒事，害怕表達負面的情緒，就有可能導致更多的壓力、持續痛苦、自我懷疑等，這些都無助於改善問題。

一個人若能適切地表達情緒，則有益於身心健康，例如增強免疫力、減輕壓力、改善人際關係等。然而，要在公眾場合表達個人的真實感受，從來都不是簡單的事，我們會擔心別人能接受嗎？會怎麼看待我？我會因此失去朋友嗎？

為了克服表達情緒的恐懼感，最重要的一是允許自己和他人能自在的接受和認同情緒。關注個人的感受，是一件必要的事，一點也不丟臉，我們需要適切地表達情緒，是促進健康的良方。

五、調節(Regulating)：

為了適切地表達情緒，就需要有方法來調節感受，例如放慢呼吸，專注在一呼一吸之間，讓情緒慢下來，有助於更好地表達。當我們感受到衝動、生氣、惱怒的時候，可以預做準備的避開、離開現場、轉移注意力，對自己重複正面的話語，以降低因為激烈的情緒反應所帶來的傷害。

除了放慢呼吸之外，另一種調節情緒的方法，是「重新解讀引發我們負面情緒的原因」，換一種角度來看待問題，把挑戰、戲弄、不懷好意，轉變成一種可以掌控的方式，嘗試從對方角度來思考，仔細評估原因和後果，能增進我們調節情緒的能力。

此外，由於身體和心理息息相關，所以均衡的營養、適度的運動、充足的睡眠、多接觸大自然等，這些保持身體健康的生生活方式，也都是調節情緒的好方法。

以上是培養情緒素養的五個步驟，依序取用第一個英文字母：辨別(Recognizing)、理解(Understanding)、標記(Labeling)、表達(Expressing)、調節(Regulating)，恰好可組成 RULER，不僅方便我們記住這五個步驟，更期望我們都能成為情緒的主人，擁有一套管理情緒的方法，增進身心健康。

◎資料來源

Brackett, M.(2022)。讓感受自由:2000 所學校都在用的耶魯大學情緒素養課，學會解讀與表達情緒，開啟被忽略的最大大潛能!(第二版)(朱靜女譯)。臺北市：天下。(原著出版於 2019 年)

1. 以下哪一些是「辨別情緒」的方法？(請複選，答案至少兩項)
- (1) 感受情緒狀態
 - (2) 使用貼切詞彙描述情緒
 - (3) 檢查身體線索
 - (4) 觀察臉部表情

2. 聆聽問題而不加以批判，也不去挑戰，只是讓問題沈澱，以發掘最深刻的感受。這個技巧在“RULER”中是屬於哪一個步驟？

- (1) 辨別(Recognizing)
- (2) 理解(Understanding)
- (3) 標記(Labeling)
- (4) 表達(Expressing)
- (5) 調節(Regulating)

3. 根據「情緒的四色儀表板」，黃色區域的情緒有：開心、好玩、快樂等，是屬於哪一個狀態？

- (1) 高度活力、高度愉悅
- (2) 高度活力、低度愉悅
- (3) 低度活力、高度愉悅
- (4) 低度活力、低度愉悅

4. 我們使用「情緒的四色儀表板」，首先是以精確的詞彙來標記情緒，然後置入於不同顏色的儀表板之內，這樣做的好處是什麼？（請複選，答案至少兩項）

- (1) 釐清情緒的特性
- (2) 組織經驗
- (3) 具體溝通感受
- (4) 增進美感

5. 以下哪一些是「調節情緒」的方法？（請複選，答案至少兩項）

- (1) 放慢呼吸
- (2) 重新解讀引發我們負面情緒的原因
- (3) 大聲吼叫
- (4) 對自己重複正面的話語

6. 請依序寫出培養情緒素養的“RULER”五步驟：

答：_____