



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/03

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市中山區懷生國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
國語	6	潛能班	支援教師		
教學對象/年級 /障礙類別	二年級自閉症學生1名 (因該年段無其他學生有抽離課程的需求，因此師生比未達1:3)				
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能持續建立注音符號能力並運用識字相關策略(部首表意、部件拆解、詞彙記憶等)，提升識字量，在生活情境中使用適當的國字表達自己的想法。 2.能運用相關學習策略(圖像式理解、故事架構圖、圈找關鍵字詞、六何法提示等)，學習到課文中的主要概念，並能針對課文內容表達出自己的想法。				
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考翰林版二年級國語課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。				
	二、教學方法 ◆生字語詞教學：以文字部件架構為主，連結生活詞彙，讓學生加深生字語詞的印象。 ◆句型教學：提供句型架構作為主要教學內容，並以語詞卡、圖片、例句等方式，讓學生進行句子仿寫、接寫的句型練習，最後再練習獨立造句。 ◆閱讀理解教學：提供課文架構及相關策略，讓學生能在說出段落大意後，再組織成課文文意。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。				
教學評量					
依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第一課-好心情		1	第一課-種子旅行真奇妙	
2	第一課-好心情		2	第一課-種子旅行真奇妙	
3	第二課-踩影子		3	第二課-第一次旅行	
4	第二課-踩影子		4	第二課-第一次旅行	
5	第三課-謝謝好朋友		5	第三課-不怕去探險	
6	第三課-謝謝好朋友		6	第三課-不怕去探險	
7	第四課-水草下的呱呱		7	第四課-一場雨	
8	第四課-水草下的呱呱		8	第四課-一場雨	

9	第五課-沙灘上的畫	9	第五課-笑容回來了
10	第六課-草叢裡的星星	10	第六課-好好的說話
11	複習及評量	11	複習及評量
12	第七課-不一樣的故事	12	第七課-孵蛋的男孩
13	第七課-不一樣的故事	13	第七課-孵蛋的男孩
14	第八課-美味的一堂課	14	第八課-點亮世界的人
15	第八課-美味的一堂課	15	第八課-點亮世界的人
16	第九課-好味道	16	第九課-色彩變變變
17	第十課-加加減減	17	第十課-醜小鴨
18	第十一課-奇怪的門	18	第十一課-蜘蛛救蛋
19	第十二課-詠鵝	19	第十二課-玉兔搗藥
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
國語	5	潛能班	莊雅婷		
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級聽障學生1名 (因該年段無其他學生有抽離課程的需求，因此師生比未達1:3)				
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能持續建立注音符號能力並運用識字相關策略(部首表意、部件拆解、詞彙記憶等)，提升識字量，在生活情境中使用適當的國字表達自己的想法。 2.能運用相關學習策略(圖像式理解、故事架構圖、圈找關鍵字詞、六何法提示等)，學習到課文中的主要概念，並能針對課文內容表達出自己的想法。				
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版三年級國語課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。				
	二、教學方法 ◆生字語詞教學：以文字部件架構為主，連結生活詞彙，讓學生加深生字語詞的印象。 ◆句型教學：提供句型架構作為主要教學內容，並以語詞卡、圖片、例句等方式，讓學生進行句子仿寫、接寫的句型練習，最後再練習獨立造句。 ◆閱讀理解教學：提供課文架構及相關策略，讓學生能在說出段落大意後，再組織成課文文意。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。				
教學評量					
依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第一課-心的悄悄話		1	第一課-許願	
2	第一課-心的悄悄話		2	第一課-許願	
3	第二課-妙故事點點名		3	第二課-下雨的時候	
4	第二課-妙故事點點名		4	第二課-下雨的時候	
5	第三課-繞口令村		5	第三課-遇見美和奶奶	
6	第三課-繞口令村		6	第三課-遇見美和奶奶	
7	第四課-小丑魚和海葵		7	第四課-工匠之祖	
8	第四課-小丑魚和海葵		8	第四課-工匠之祖	

9	第五課-飛舞的絲帶	9	第五課-學田鼠開路
10	第六課-小女生	10	第六課-神奇密碼
11	複習及評量	11	複習及評量
12	第七課-淡水小鎮	12	第七課-油桐花·五月雪
13	第七課-淡水小鎮	13	第七課-油桐花·五月雪
14	第八課-安平古堡參觀記	14	第八課-大自然的美術館
15	第八課-安平古堡參觀記	15	第八課-大自然的美術館
16	第九課-馬太鞍的巴拉告	16	第九課-馬臺灣的山椒魚
17	第十課-狐狸的故事	17	第十課-漁夫和金魚
18	第十一課-巨人的花園	18	第十一課-聰明的鼠鹿
19	第十二課-奇特的朋友	19	第十二課-還要跌幾次
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級學障學生1名 (因該年段無其他學生有抽離課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中，透過使用相關策略(具體操作、圖示法等)學習內容的核心重點，在討論過程中發現及釐清錯誤觀念，並在生活情境中作運用。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版三年級數學課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。		
	二、教學方法 ◆數學概念：藉由生活情境的引導，在具體操作、錯誤澄清、統整發現下，讓學生習得數學基本概念，並能應用於生活當中。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。		
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供實作、紙筆、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元-10000以內的數	1	第一單元-分數的加減
2	第一單元-10000以內的數	2	第一單元-分數的加減
3	第二單元-四位數的加減	3	第二單元-除法
4	第二單元-四位數的加減	4	第二單元-除法
5	第三單元-毫米	5	第三單元-尋找規律
6	第三單元-毫米	6	第三單元-尋找規律
7	第四單元-乘法	7	第四單元-公斤和公克
8	第四單元-乘法	8	第四單元-公斤和公克
9	第五單元-角	9	第五單元-小數
10	第五單元-角	10	第五單元-小數
11	複習及評量	11	複習及評量

12	第六單元-面積	12	第六單元-圓
13	第六單元-面積	13	第六單元-圓
14	第七單元-除法	14	第七單元-乘法和除法
15	第七單元-除法	15	第七單元-乘法和除法
16	第八單元-公升和毫升	16	第八單元-時間
17	第八單元-公升和毫升	17	第八單元-時間
18	第九單元-分數	18	第九單元-統計表
19	第九單元-分數	19	第九單元-統計表
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別	六年級自閉症學生1名、六年級學障學生1名 (因該年段無其他學生有抽離課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂中，運用識字相關策略(部首表意、日常詞彙記憶、形近字歸類、熟字帶字等)，增加對國字/語詞的理解，在生活情境中使用適當的國字/語詞表達自己的想法。 2. 能運用相關學習策略(圖像式理解、組織圖、找關鍵字、標記重點、六何法提示等)，學習到課文中的主要概念，並能針對課文內容表達出自己的想法，應用於自身的日常生活體驗。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版六年級國語課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。		
	二、教學方法 ◆生字語詞教學：以課文中的生活語詞為主，並結合學生日常生活中可能會運用到情境做為學習內容，讓學生加深生字語詞的印象。 ◆句型教學：提供句型架構作為主要教學內容，並以搜尋圖片、六何法提示、例句等方式，讓學生進行句子仿寫、接寫的練習。 ◆閱讀理解教學：提供課文架構及相關策略，讓學生能在說出段落大意後，再組織成課文文意。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。		
教學評量			
依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課-神奇的藍絲帶	1	第一課-過故人莊
2	第一課-神奇的藍絲帶	2	第一課-過故人莊
3	第二課-跑道	3	第二課-把愛傳下去
4	第二課-跑道	4	第二課-把愛傳下去
5	第三課-說話也要停看聽	5	第三課-山村車軌寮

6	第三課-說話也要停看聽	6	第四課-巨人的階梯
7	第四課-朱子治家格言選	7	第四課-巨人的階梯
8	第五課-山的巡禮	8	第五課-馬達加斯加，出發
9	第六課-東海岸鐵路	9	第六課-沉睡的天空之城
10	第七課-蚶鄉風情	10	第七課-油條報紙·文字夢
11	複習及評量	11	複習及評量
12	第八課-大小剛好的鞋子	12	第八課-雕刻一座小島
13	第八課-大小剛好的鞋子	13	第八課-雕刻一座小島
14	第九課-沉思三帖	14	第九課-童年·夏日·棉花糖
15	第十課-狐假虎威	15	第十課-追夢的翅膀
16	第十一課-我願	16	第十一課-祝賀你，孩子
17	第十二課-最好的味覺禮物	17	複習及評量
18	第十三課-空城計	18	重點複習及說明
19	第十四課-桂花樹	19	重點複習及說明
20	複習及評量	20	暑假自主學習指導
21	寒假自主學習指導	21	---

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別	六年級自閉症學生1名、六年級學障學生1名 (因該年段無其他學生有抽離課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中，透過使用相關策略(具體操作、圖示法等)學習內容的核心重點，在討論過程中發現及釐清錯誤觀念，並在生活情境中作運用。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版六年級數學課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。 二、教學方法 ◆數學概念：藉由生活情境的引導，在具體操作、錯誤澄清、統整發現下，讓學生習得數學基本概念，並能應用於生活當中。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供實作、紙筆、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元-最大公因數與做小公倍數	1	第一單元-分數與小數的計算
2	第一單元-最大公因數與做小公倍數	2	第一單元-分數與小數的計算
3	第二單元-分數除法	3	第一單元-分數與小數的計算
4	第二單元-分數除法	4	第二單元-速率
5	第三單元-數量關係	5	第二單元-速率
6	第三單元-數量關係	6	第二單元-速率
7	第四單元-小數除法	7	第三單元-形體關係、體積與表面積
8	第四單元-小數除法	8	第三單元-形體關係、體積與表面積
9	第五單元-長條圖與折線圖	9	第四單元-基準量與比較量
10	第五單元-長條圖與折線圖	10	第四單元-基準量與比較量
11	複習及評量	11	複習及評量

12	第六單元-圓周率與圓周長	12	第五單元-怎樣解題
13	第七單元-圓面積	13	第五單元-怎樣解題
14	第七單元-圓面積	14	第五單元-怎樣解題
15	第八單元-等量公理與應用	15	第六單元-圓形圖
16	第九單元-比、比值與成正比	16	第六單元-圓形圖
17	第九單元-比、比值與成正比	17	複習及評量
18	第十單元-縮圖、放大圖與比例尺	18	重點複習及說明
19	第十單元-縮圖、放大圖與比例尺	19	重點複習及說明
20	複習及評量	20	暑假自主學習指導
21	寒假自主學習指導	21	---

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別	一年級疑似身心障礙3名、一年級疑似情緒行為障礙1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在團體情境中，透過繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，並能實際應用於日常生活中正確的與人互動。 2. 能在團體情境中，表達自我想法，並能展現正確的人際技巧，在團體中適當展現。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、網路教案分享、坊間出版社之相關教具、自編教材等。 二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立團體規範的遵守。 ◆透過繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練，藉由討論、實際操作，讓學生建立正向行為。 三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度、提升專注力。 ◆實作評量：情境演練、實際操作評量。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容 上學期	週 次	單元名稱/內容 下學期
1	團體形成、班級經營、自我介紹	1	團體形成、班級經營、自我介紹
2	規則理解、輪流等待	2	球類活動/複習規則、執行
3	規則理解、輪流等待	3	球類活動/分組合作、檢討
4	繪本/認識情緒	4	球類活動/分組合作、檢討
5	繪本/認識情緒	5	球類活動/發表想法、組員檢核
6	繪本/情緒察覺	6	球類活動/複習規則、執行
7	球類活動/專心聽規則、執行	7	專注練習、輪流等待
8	球類活動/專心聽規則、執行	8	專注練習、輪流等待

9	球類活動/分組合作	9	情緒與放鬆練習
10	球類活動/分組合作	10	情緒與放鬆練習
11	球類活動/分組合作	11	課程統整
12	課程統整	12	控制練習/示範與練習
13	感恩活動/討論與分配	13	桌遊/合作與互相幫忙
14	感恩活動/共同合作	14	桌遊/合作與互相幫忙
15	感恩活動/共同合作	15	桌遊/尋求幫忙
16	感恩活動/檢討修正	16	桌遊/尋求幫忙
17	感恩活動/實作評量	17	我會保護自己/自我保護
18	我們不一樣/尊重議題	18	我會保護自己/隱私部位保護
19	我們不一樣/尊重與小組討論	19	互動練習
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	4	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別	一年級疑似身心障礙3名、一年級疑似情緒行為障礙1名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體課堂中，以注音符號為基礎，加入學習策略，提升學生基本能力，並依學生需求調整、給予策略提升理解能力。		
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 參考《十二年國教-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》、翰林版一年級國語課本、網路與自編教材。 2. 教學方法 ◆閱讀理解：藉由教師引導、影片、多感官學習、結合生活情境下，理解課文的文本，並重述故事重點。 ◆多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。 3. 教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	注音符號聯想	1	複習注音符號
2	注音符號唸唸看	2	複習注音符號
3	注音符號寫寫看	3	生字部件找一找
4	注音符號好朋友(雙拼)	4	生字部件塗顏色
5	注音符號好朋友(聲調)	5	部件順序拼圖
6	注音符號好朋友(三拼)	6	6w 策略-人物
7	注音符號讀一讀	7	6w 策略-人物與地點
8	注音符號與生活語詞練習	8	6w 策略-事物與時間
9	注音符號遊戲	9	6w 策略-透過提問理解課文
10	手指輔助閱讀策略	10	6w 策略-課外短文練習
11	在短句中，重述重點	11	6w 策略-分組設計問題
12	能從課文圖片找線索	12	從課文標題找重點

13	課文結合圖片，說出大意	13	從段落之間找因果
14	理解題號與與寫答案的方式_圈叉題	14	從大段落之間找因果
15	理解題號與與寫答案的方式_選擇題	15	能從上下文推論出因果
16	不會寫怎麼辦?_方法討論	16	能從上下文推論出因果，說出大意
17	不會寫怎麼辦?_方法討論	17	理解標點符號，並朗讀故事_逗號
18	不會寫怎麼辦?_練習	18	理解標點符號，並朗讀故事_句號
19	不會寫怎麼辦?_練習	19	理解標點符號，調整故事語調_驚嘆號
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		4	潛能班	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別		二年級自閉症3名、二年級疑似身心障礙6名、二年級疑似自閉症1名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在團體情境中，透過繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，並能實際應用於日常生活中正確的與人互動。 2. 能在團體情境中，表達自我想法，並能展現正確的人際技巧，在團體中適當展現。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ◆參考super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、網路教案分享、坊間出版社之相關教具、自編教材等。			
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立團體規範的遵守。 ◆透過繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練，藉由討論、實際操作，讓學生建立正向行為。			
	三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度、提升專注力。 ◆實作評量：情境演練、實際操作評量。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	團體形成、班級經營、自我介紹		1	團體形成、班級經營、自我介紹
2	規則理解、輪流等待		2	球類活動/複習規則、執行
3	規則理解、輪流等待		3	球類活動/分組合作、檢討
4	輪流等待、小組長檢核		4	球類活動/分組合作、檢討
5	輪流等待、小組長檢核		5	球類活動/發表想法、組員檢核
6	課程統整		6	球類活動/複習規則、執行

7	球類活動/專心聽規則、執行	7	專注練習、輪流等待
8	球類活動/專心聽規則、執行	8	專注練習、輪流等待
9	球類活動/分組合作	9	發表想法、組員檢核
10	球類活動/分組合作	10	發表想法、組員檢核
11	球類活動/分組合作	11	課程統整
12	課程統整	12	控制練習/示範與練習
13	感恩活動/討論與分配	13	桌遊/合作與互相幫忙
14	感恩活動/共同合作	14	桌遊/合作與互相幫忙
15	感恩活動/共同合作	15	桌遊/尋求幫忙
16	感恩活動/檢討修正	16	桌遊/尋求幫忙
17	感恩活動/實作評量	17	繪本/認識情緒
18	互動練習	18	繪本/情緒察覺
19	互動練習	19	互動練習
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	潛能班	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別	二年級自閉症2名、二年級疑似身心障礙1名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中，透過文字理解策略的引導與應用，學習如何正確解讀文字重點並進行解題，在小組討論中發現自己的錯誤並能進行改正，並透過考試策略的指導提升作答效能，進而應用於考試情境與解決日常生活的問題。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 參考《十二年國教-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》、翰林版二年級國語課本、康軒版二年級數學課本、網路與自編教材。 2.教學方法 ◆閱讀理解：藉由教師引導、實際操作、結合生活情境下，理解文字題題意或文本內容。 ◆考試策略：指導學生相關的考試技巧，熟悉考場規定並能確實執行。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 3.教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、實作、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	在短句中，圈找/重述重點	1	6w 策略-人物
2	在短句中，圈找/重述重點	2	6w 策略-人物與地點
3	在小段落中，圈找/重述重點	3	6w 策略-事物與時間
4	在大段落中，圈找/重述重點	4	6w 策略-文意理解
5	從標題圈找內容重點	5	6w 策略-文意理解
6	能小組合作圈找文章重點	6	6w 策略-分組設計問題
7	能小組合作圈找文章重點	7	6w 策略-分組設計問題
8	考試策略	8	考試策略
9	1.在時限內完成指定的試題	9	1.在時限內完成指定的試題
10	2.練習考試技巧：不會的跳過或打勾	10	2.執行考試規定
11	複習及評量	11	複習及評量
12	練習使用上下文找重點	12	處理自己不了解的內容

13	1.教師示範 2.分組練習	13	1.註記自己不懂的地方
14	3.上台發表與回饋	14	2.與同學分享
15	4.檢討與修正	15	3.使用學過的策略(圈找重點或找上下文)
16		16	4.檢討與修正
17	考試策略	17	考試策略
18	1.在時限內完成指定的試題	18	1.在時限內完成指定的試題
19	2.練習考試技巧：刪除法/找關鍵語句	19	2.執行考試規定
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		3	潛能班	支援教師	
教學對象/年級/障礙類別		二年級疑似身心障礙4名、二年級疑似自閉症1名			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能在課堂中，在教師的引導下學習如何正確解讀文字重點，在最少提示下進行文意理解，並透過考試策略的指導提升作答效能，進而應用於考試情境與解決日常生活的問題。			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考《十二年國教-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》、翰林版二年級國語課本、網路與自編教材。				
	2.教學方法 ◆閱讀理解：藉由教師引導、實際操作、結合生活情境下，理解文字題題意或文本內容。 ◆考試策略：指導學生相關的考試技巧，熟悉考場規定並能確實執行。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。				
3.教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、實作、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	手指輔助讀題、念出教師圈出的重點、重述文意		1	6w 策略 1.區分及列舉「人物」 2.區分及列舉「地點」 3.區分及列舉「時間」 4.於文章中圈出人物/地點/時間	
2			2		
3	手指輔助讀題、圈出內容中已標示的重點、重述文意		3		
4			4		
5	手指輔助讀題、自行圈出指定的重點、重述文意		5		
6			6		
7	考試策略 1.在時限內完成指定的試題 2.練習執行考場規定		7	考試策略 1.在時限內完成指定的試題 2.練習執行考場規定	
8			8		
9			9		
10			10		
11	複習及評量		11	複習及評量	
12	練習使用上下文找重點		12	6w 策略	

13	1.教師指導 2.文章重點提示 3.自行練習 4.檢討與修正	13	1.區分及列舉「事情」 2.於文章中圈出重點 3.納入學過的策略(圈出重點或找上下文) 4.檢討與修正
14		14	
15		15	
16		16	
17	考試策略 1.在時限內完成指定的試題 2.練習執行考場規定	17	考試策略 1.在時限內完成指定的試題 2.練習執行考場規定
18		18	
19		19	
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	潛能班	支援教師
教學對象/年級 /障礙類別	二年級疑似身心障礙4名、二年級疑似自閉症1名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中，透過數學常用工具或相關語言符號，結合生活經驗搭配文字解題策略，提升計算正確性及文字題作答正確度，進而應用於考試情境與解決日常生活的問題。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 參考《十二年國教-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》、康軒版二年級數學課本、網路與自編教材。 2. 教學方法 ◆ 閱讀理解：藉由教師引導、實際操作、結合生活情境下，提升計算正確性，搭配解題策略，協助學生提升應用題作答正確度。 ◆ 考試策略：指導學生相關的考試技巧，熟悉考場規定並能確實執行。 ◆ 個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 3. 教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、實作、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	了解並使用數學符號、手指輔助讀題、 錢幣的使用	1	了解並使用數學符號、錢幣的使用、日 常生活練習
2		2	
3		3	
4	了解並使用數學符號、手指輔助讀題、 日常運用	4	了解並使用數學符號、直式練習
5		5	
6	了解並使用數學符號、手指輔助讀題、 直式練習	6	了解並使用數學符號、日常運用
7		7	
8		8	
9	考試策略 1.在時限內完成指定的試題 2.練習執行考場規定	9	考試策略 1.在時限內完成指定的試題 2.練習執行考場規定
10		10	
11		11	
11	複習及評量	11	複習及評量

12	了解並使用數學符號、手指輔助讀題、 指導解題技巧	12	了解並使用數學符號、解題操作、日常 運用
13		13	
14	了解並使用數學符號、手指輔助讀題、 日常運用	14	解題練習 圈數字、圈單位、圈問題
15		15	
16	算式練習	16	
17	考試策略	17	考試策略 1.在時限內完成指定的試題 2.練習執行考場規定
18	1.在時限內完成指定的試題 2.練習執行考場規定	18	
19		19	
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2	潛能班	丁云雅	
教學對象/年級 /障礙類別	五年級語障學生1名、五年級疑似自閉症學生1名 (因該年段無其他學生有外加學習策略課程的需求，因此師生比未達1:3)			
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體課堂中，藉由閱讀相關學習策略，提升學生的解題及閱讀理解能力，並能運用在課外短文與日常生活情境中。			
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考《十二年國教-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》、康軒版五年級國語、網路與自編教材。 2.教學方法 ◆閱讀理解：藉由閱讀策略(寫大意、刪除策略等)，在教師部分提示下，提升學生的閱讀理解能力，並能運用在課外短文、生活情境中。 ◆多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	
	上學期			下學期
1	6W 教學法介紹		1	以文章結構寫大意複習-國語第一課
2	6W 教學法指導-國語第一課		2	刪除策略複習-國語第二課
3	以文章結構寫大意指導-國語第二課		3	劃重點-找到短文中的重點
4	以文章結構寫大意練習-國語第三課		4	劃重點-找到文章中的重點
5	刪除策略指導-國語第四課		5	劃重點-使用工具劃記
6	刪除策略指導-國語第五課		6	劃重點-使用工具劃記
7	刪除策略練習-國語第六課		7	劃重點-建立簡易樹狀圖
8	刪除策略加上連接詞-國語第七課		8	做筆記-條列重點
9	刪除策略加上連接詞-國語第八課		9	做筆記-文章重點劃記後，統整重點
10	刪除策略加上連接詞-國語第九課		10	做筆記-統整重點後，進行記錄
11	統整錯題筆記_教學		11	使用表格歸納課文內容_示範
12	統整錯題筆記_練習並調整		12	使用表格歸納課文內容_練習

13	統整錯題筆記_練習並調整	13	使用表格歸納課文內容_討論與回饋
14	統整錯題筆記_自行完成	14	考試策略_規劃複習時間
15	常見生字形、音辨識策略_教學	15	考試策略_檢核複習時間表
16	常見生字形音辨識策略_練習並改錯字	16	考試策略_檢討複習時間表
17	常見生字形音義辨識策略_練習並改錯字	17	考試策略_遇到不會怎麼辦
18	統整歸納常見的生字形音義	18	考試策略_自我提示策略
19	統整歸納常見的生字形音義	19	考試策略_考題時間分配
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	四年級學障學生1名、四年級疑似學障學生1名 (因該年段無其他學生有外加學習策略課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中，透過識字相關策略的引導與應用，學習如何使用部首表意、部件表音、形聲字歸類、形近字歸類等，加強對於常見字的記憶，並能應用到日常表達中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」編訂課程內容。 ◆參考翰林版四年級國語課本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 二、教學方法 ◆識字教學：引導學生能運用相關策略找出國字之間的關係，並能針對自己常用的錯字做統整與歸類，建立自己的國字資料庫。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	常用部件的認識與應用 1.找出課本生字中的常用部件 2.部件意義化 3.整理相同部件的國字並應用	1	常用部件的認識與應用 1.找出課本生字中的常用部件 2.部件意義化 3.整理相同部件的國字並應用
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	形聲字的認識與應用 1.找出課本中的形聲字 2.部件說明 3.統整過去相同部件的形聲字並應用	6	形聲字的認識與應用 1.找出課本中的形聲字 2.部件說明 3.統整過去相同部件的形聲字並應用
7		7	
8		8	

9		9	
10		10	
11	複習及評量	11	複習及評量
12	使用常見字 1.評量常見字的識字量 2.建立自己不熟悉的常見字 3.運用自己不熟悉的常見字	12	改錯字練習 1.圈找錯字 2.發現錯字與正確字的差異 3.延伸相同部件的國字並應用
13		13	
14		14	
15		15	
16	學生常用錯字歸類與統整 1.找出自己常用的錯字 2.使用策略整理自己的錯字 3.能正確使用自己的常用錯字	16	學生常用錯字歸類與統整 1.找出自己常用的錯字 2.使用策略整理自己的錯字 3.能正確使用自己的常用錯字
17		17	
18		18	
19		19	
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	四年級自閉症學生1名、四年級學障學生1名、四年級疑似學障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中，透過文字理解策略的引導與應用，學習如何正確解讀文字重點並進行解題，在小組討論中發現自己的錯誤並能進行改正，提升文意理解能力。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」編訂課程內容。 ◆參考康軒版四年級數學課本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆題意理解教學：引導學生能自行找出並標記學習內容的重點，在相關組織策略的提示下，讓學生能找出學習重點、理解文意。 ◆發展後設認知：於考前指導學生相關考試技巧，整理自己常犯的錯誤並列出解決方法。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 <p>三、教學評量</p> <p>依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。</p>		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	找出及標記長篇文字的重點	1	理解語句/段落的上下關聯性
2		2	
3		3	
4	使用表格整理重點	4	畫出表格整理重點
5		5	
6		6	
7		7	

8		8	
9	考試策略(作答策略、時間分配)	9	考試策略(作答策略、時間分配)
10		10	
11	複習及評量	11	複習及評量
12	整理錯題 統整自己常錯的題型 說出自己讀不懂的學習內容	12	整理錯題 統整自己常錯的題型 說出自己常錯的學習內容
13		13	
14		14	
15	歸納文章重點 分組討論 說出自己的解題方法	15	反覆練習策略：熟練學過的內容
16		16	
17		17	
18	考試策略(作答策略、時間分配)	18	考試策略(作答策略、時間分配)
19		19	
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學障學生1名、六年級疑似學障學生1名 (因該年段無其他學生有外加學習策略課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體課堂中，透過文字理解策略的引導，學習如何正確解讀語句與段落之間的意思並組織文本大意，進而理解文章重點並應用於日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」編訂課程內容。 ◆參考康軒版六年級國語課本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆閱讀理解教學：引導學生能自行找出並標記學習內容的重點，在相關組織策略的提示下，讓學生能條列出學習重點、理解文意。 ◆發展後設認知：於考前指導學生相關考試技巧，整理自己常犯的錯誤並列出解決方法。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 <p>三、教學評量</p> <p>依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	提問策略 自問自答理解段落重點	1	統整策略 能將三個段落的重點進行連結
2		2	
3		3	
4		4	
5	統整策略 能將兩個段落的重點進行連結	5	介紹不同的表格 條列學習內容重點
6		6	
7		7	

8		8	
9	考試策略(作答策略、時間分配)	9	考試策略(作答策略、時間分配)
10		10	
11	複習及評量	11	複習及評量
12	介紹不同的表格 條列學習內容重點	12	能自行畫出表格 條列學習內容重點
13		13	
14		14	
15	使用自己熟練的表格統整重點	15	考試策略(作答策略、時間分配)
16		16	
17		17	複習及評量
18	考試策略(作答策略、時間分配)	18	重點複習及說明
19		19	重點複習及說明
20	複習及評量	20	暑假自主學習指導
21	寒假自主學習指導	21	---

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
溝通訓練	1	潛能班	莊雅婷		
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級學障學生1名、三年級語障學生1名				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂活動中，透過提問、討論、模仿、實際演練等方式，擴充日常詞彙以及建立語句的完整性，並能於日常生活中表現出適當的溝通方式。				
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-溝通訓練」編訂課程內容。 ◆參考語言治療百寶箱、繪本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 ◆與專業團隊共同討論適合學生的教學方式並設計相關教材。				
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生的溝通技巧。 ◆以繪本討論、影片欣賞、主題課程、團體遊戲等方式，建立學生基本的溝通能力。				
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、口頭評量、實作評量等，視學生個別需求給予評量調整。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	團體形成、班級經營、課程說明		1	團體形成、班級經營、課程說明	
2	繪本共讀： 語詞延伸、語詞類推、對話式閱讀、操作性活動(日常生活經驗練習)		2	繪本共讀： 對話式閱讀、操作性活動(日常生活經驗練習)	
3					
4					
5					
6					
7	主題活動：		7	主題活動：	
8	進行物品描述、詞彙教學、語句練習、		8	活動說明、重述說明、活動進行、討論	
9	操作性活動(日常生活經驗練習)		9	活動過程、檢討修正	

10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	團體遊戲：	15	團體遊戲：
16	規則介紹、重述規則、規則進行、檢討	16	規則介紹、重述規則、規則進行、檢討
17	遊戲過程、再玩一次	17	遊戲過程、再玩一次
18		18	
19	課程回顧、分享心得、組員回饋	19	課程回顧、分享心得、組員回饋
20		20	
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班	莊雅婷、支援教師
教學對象/年級 /障礙類別	四年級自閉症學生1名、四年級疑似學障學生1名、五年級疑似自閉症學生1名、五年級語障學生1名、六年級疑似學障學生1名、六年級情障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體情境中，透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，學習如何正確的與人互動、表達自我想法、解決問題，並能在日常生活中適當展現。		
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧」編訂課程內容。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是EQ高手、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立問題解決的能力。 ◆透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，進行步驟策略的演練，藉由討論、實際操作並結合課堂目標進行檢核，讓學生能建立正向行為。 <p>三、教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：情境演練評量。 		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	團體形成、班級經營、課程說明	1	團體形成、班級經營、課程說明
2	情境討論/表達看法、想出解決方法	2	樂樂棒球/複習規則、討論比賽順序
3	情境討論/實際演練、教師回饋	3	樂樂棒球/分組練習、組員給予建議
4	情境討論/表達看法、想出解決方法	4	樂樂棒球/模擬比賽、小隊長帶領討論
5	情境討論/實際演練、教師回饋	5	樂樂棒球/模擬比賽、小隊長帶領討論
6	情境討論/實際演練、組員回饋	6	樂樂棒球/比賽順序確認、行前說明
7	課程統整	7	樂樂棒球/比賽檢討及修正
8	樂樂棒球/複習規則、討論去年比賽過程	8	主題活動/決定活動、分配任務

9	樂樂棒球/打擊練習、小隊長檢核	9	主題活動/說出想法、接納他人建議
10	樂樂棒球/跑壘練習、小隊長檢核	10	主題活動/說出想法、接納他人建議
11	樂樂棒球/模擬比賽、檢討修正	11	主題活動/組員互相給予回饋
12	樂樂棒球/模擬比賽、檢討修正	12	主題活動/討論與修正
13	感恩活動/討論內容與感恩對象	13	主題活動/實作評量
14	感恩活動/分組合作完成任務	14	團體遊戲/分組討論規則、目標確立
15	感恩活動/分組合作完成任務	15	團體遊戲/活動進行、提出想法
16	感恩活動/分組合作完成任務	16	團體遊戲/活動進行、小隊長檢核目標
17	感恩活動/實作評量、檢討修正	17	團體遊戲/活動進行、個人檢核目標
18	分組互動練習	18	團體遊戲/活動進行、目標統整
19	分組互動練習	19	團體遊戲/活動進行、目標統整
20	課程回顧、分享心得、組員回饋	20	課程回顧、分享心得、組員回饋
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級疑似情障學生2名、三年級語障學生1名、三年級聽障學生1名、三年級情障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體情境中，透過影片欣賞、角色扮演、主題課程等方式，同時納入學生於生活中所遇的困境，進行情境練習及步驟策略的演練，學習如何正確的與人互動、表達自我想法，並能在團體中適當展現。		
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧」編訂課程內容。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是EQ高手、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立問題解決的能力。 ◆透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，進行步驟策略的演練，藉由討論、實際操作並結合課堂目標進行檢核，讓學生能建立正向行為。 <p>三、教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：情境演練評量。 		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	團體形成、班級經營、課程說明	1	團體形成、班級經營、課程說明
2	問題情境練習/討論可能的解決方法	2	樂樂棒球/說明規則、組員討論
3	問題情境練習/實際練習與修正	3	樂樂棒球/說明規則、組員討論
4	問題情境練習/討論可能的解決方法	4	樂樂棒球/分組練習、組員討論
5	問題情境練習/實際練習與修正	5	樂樂棒球/模擬比賽、小隊長帶領討論
6	問題情境練習/分組討論與修正	6	樂樂棒球/比賽順序確認、行前說明
7	課程統整	7	樂樂棒球/比賽檢討及修正
8	球類活動/專心聽規則、小組練習	8	主題活動

9	球類活動/專心聽規則、各組提出想法	9	分組討論決定活動、上台分享與回饋、決定活動、分組進行、檢討修正
10	球類活動/分組合作	10	
11	球類活動/分組合作	11	
12	課程統整	12	
13	感恩活動/討論內容與感恩對象	13	
14	感恩活動/分組合作完成任務	14	<p style="text-align: center;">情境劇</p> 分組討論問題情境劇本、上台分享與修改情境、分組進行與演練、上台演出、各組回饋
15	感恩活動/分組合作完成任務	15	
16	感恩活動/分組合作完成任務	16	
17	感恩活動/實作評量、檢討修正	17	
18	分組互動練習	18	
19	分組互動練習	19	
20	課程回顧、分享心得、組員回饋	20	課程回顧、分享心得、組員回饋
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	2	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級語障學生1名、六年級自閉症學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在生活情境中，能透過實際操作以及技巧步驟化的練習，建立基本的環境清潔能力以及個人衛生習慣，並正確地運用於日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂課程內容。 ◆參考網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 ◆與專業團隊共同討論適合學生的教學方式並設計相關教學內容。		
	二、教學方法 ◆運用學生於日常生活中較常使用的清潔工具或器材做為主要課程內容，透過教師直接示範、學生實際演練、工作分析流程圖卡等，協助學生理解課程內容並能實際運用。		
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供口頭評量、實作評量等，視學生個別需求給予評量調整。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	1.環境清潔的認識 2.清潔工具的說明 3.使用抹布的技巧 4.擦拭桌椅、櫃子等 4.至不同環境練習使用抹布	1	1.衛生觀念的認識 2.清潔工具的說明 3.清洗自己的餐具 4.清洗不同的碗盤
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	1.環境清潔的認識 2.清潔工具的說明 3.掃地技巧練習 4.至不同環境練習掃地	7	1.整潔、分類的認識 2.整理自己的書包 3.分類書包中的簿本及生活用品
8		8	
9		9	
10		10	

11		11	
12		12	
13	1.環境清潔的認識 2.清潔工具的說明 3.拖地技巧練習 4.至不同環境練習拖地	13	1.整潔、分類的認識 2.整理教室中的櫃子 3.分類櫃子的物品
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級疑似情障學生2名、三年級聽障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體課堂中，透過語詞詞彙教學、句型類比與應用的引導，學習如何正確使用詞彙以及語句，進而提升詞彙的豐富性以及表達的完整性，並能應用於考試情境及日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」編訂課程內容。 ◆參考康軒版三年級國語課本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆主要教學：提供句型架構作為教學內容，並以語詞卡、詞性卡、圖片、六何法、例句等方式，讓學生進行詞彙延伸以及句型練習。 ◆發展後設認知：於考前指導學生相關考試技巧，整理自己常犯的錯誤並列出解決方法。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 <p>三、教學評量</p> <p>依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	詞彙主題教學 相同詞彙、相反詞彙、詞彙延伸、詞彙的應用	1	詞性主題教學 相同詞性的延伸、詞性的應用
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	句型教學 圖片配對、句型接寫、句型應用	6	句型教學 使用形容詞、句型應用
7		7	
8		8	

9	考試策略(作答策略、時間分配)	9	考試策略(作答策略、時間分配)
10		10	
11	複習及評量	11	複習及評量
12	句型教學	12	句型教學
13	列舉人事時地、句型應用	13	使用動詞、句型應用
14		14	
15	句型教學	15	句型教學
16	主題敘述、句型應用	16	主題敘述、句型應用
17		17	
18	考試策略(作答策略、時間分配)	18	考試策略(作答策略、時間分配)
19		19	
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市中山區 懷生國民小學 112 學年度第一 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			V	

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	V			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			V	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

承辦人：

教師兼
特教組長 何宗諤

單位主管：

教師兼代理
輔導主任 蔡佩玲

校長：

台北市武小
黃淑茹

臺北市中山區 懷生國民小學 112 學年度第二 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。				V

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	V			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			V	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

承辦人：

教師兼
特教組長 何宗諺

單位主管：

教師兼代理
輔導主任 蔡佩玲

校長：

臺北市國民小學
黃淑茹

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級聽障學生1名 (因該年段無其他學生有抽離課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.能持續建立注音符號能力並運用識字相關策略(部首表意、部件拆解、詞彙記憶等)，提升識字量，在生活情境中使用適當的國字表達自己的想法。 2.能運用相關學習策略(圖像式理解、故事架構圖、圈找關鍵字詞、六何法提示等)，學習到課文中的主要概念，並能針對課文內容表達出自己的想法。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版三年級國語課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。		
	二、教學方法 ◆生字語詞教學：以文字部件架構為主，連結生活詞彙，讓學生加深生字語詞的印象。 ◆句型教學：提供句型架構作為主要教學內容，並以語詞卡、圖片、例句等方式，讓學生進行句子仿寫、接寫的句型練習，最後再練習獨立造句。 ◆閱讀理解教學：提供課文架構及相關策略，讓學生能在說出段落大意後，再組織成課文文意。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。		
教學評量			
依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課-心的悄悄話	1	第一課-許願
2	第一課-心的悄悄話	2	第一課-許願
3	第二課-妙故事點點名	3	第二課-下雨的時候
4	第二課-妙故事點點名	4	第二課-下雨的時候
5	第三課-繞口令村	5	第三課-遇見美和奶奶
6	第三課-繞口令村	6	第三課-遇見美和奶奶
7	第四課-小丑魚和海葵	7	第四課-工匠之祖
8	第四課-小丑魚和海葵	8	第四課-工匠之祖

9	第五課-飛舞的絲帶	9	第五課-學田鼠開路
10	第六課-小女生	10	第六課-神奇密碼
11	複習及評量	11	複習及評量
12	第七課-淡水小鎮	12	第七課-油桐花·五月雪
13	第七課-淡水小鎮	13	第七課-油桐花·五月雪
14	第八課-安平古堡參觀記	14	第八課-大自然的美術館
15	第八課-安平古堡參觀記	15	第八課-大自然的美術館
16	第九課-馬太鞍的巴拉告	16	第九課-馬臺灣的山椒魚
17	第十課-狐狸的故事	17	第十課-漁夫和金魚
18	第十一課-巨人的花園	18	第十一課-聰明的鼠鹿
19	第十二課-奇特的朋友	19	第十二課-還要跌幾次
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級學障學生1名 (因該年段無其他學生有抽離課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中，透過使用相關策略(具體操作、圖示法等)學習內容的核心重點，在討論過程中發現及釐清錯誤觀念，並在生活情境中作運用。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版三年級數學課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。		
	二、教學方法 ◆數學概念：藉由生活情境的引導，在具體操作、錯誤澄清、統整發現下，讓學生習得數學基本概念，並能應用於生活當中。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元-10000以內的數	1	第一單元-分數的加減
2	第一單元-10000以內的數	2	第一單元-分數的加減
3	第二單元-四位數的加減	3	第二單元-除法
4	第二單元-四位數的加減	4	第二單元-除法
5	第三單元-毫米	5	第三單元-尋找規律
6	第三單元-毫米	6	第三單元-尋找規律
7	第四單元-乘法	7	第四單元-公斤和公克
8	第四單元-乘法	8	第四單元-公斤和公克
9	第五單元-角	9	第五單元-小數
10	第五單元-角	10	第五單元-小數
11	複習及評量	11	複習及評量

12	第六單元-面積	12	第六單元-圓
13	第六單元-面積	13	第六單元-圓
14	第七單元-除法	14	第七單元-乘法和除法
15	第七單元-除法	15	第七單元-乘法和除法
16	第八單元-公升和毫升	16	第八單元-時間
17	第八單元-公升和毫升	17	第八單元-時間
18	第九單元-分數	18	第九單元-統計表
19	第九單元-分數	19	第九單元-統計表
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	六年級自閉症學生1名、六年級學障學生1名 (因該年段無其他學生有抽離課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂中，運用識字相關策略(部首表意、日常詞彙記憶、形近字歸類、熟字帶字等)，增加對國字/語詞的理解，在生活情境中使用適當的國字/語詞表達自己的想法。 2. 能運用相關學習策略(圖像式理解、組織圖、找關鍵字、標記重點、六何法提示等)，學習到課文中的主要概念，並能針對課文內容表達出自己的想法，應用於自身的日常生活體驗。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版六年級國語課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。		
	二、教學方法 ◆生字語詞教學：以課文中的生活語詞為主，並結合學生日常生活中可能會運用到情境做為學習內容，讓學生加深生字語詞的印象。 ◆句型教學：提供句型架構作為主要教學內容，並以搜尋圖片、六何法提示、例句等方式，讓學生進行句子仿寫、接寫的練習。 ◆閱讀理解教學：提供課文架構及相關策略，讓學生能在說出段落大意後，再組織成課文文意。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。		
教學評量			
依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課-神奇的藍絲帶	1	第一課-過故人莊
2	第一課-神奇的藍絲帶	2	第一課-過故人莊
3	第二課-跑道	3	第二課-把愛傳下去
4	第二課-跑道	4	第二課-把愛傳下去
5	第三課-說話也要停看聽	5	第三課-山村車軌寮

6	第三課-說話也要停看聽	6	第四課-巨人的階梯
7	第四課-朱子治家格言選	7	第四課-巨人的階梯
8	第五課-山的巡禮	8	第五課-馬達加斯加，出發
9	第六課-東海岸鐵路	9	第六課-沉睡的天空之城
10	第七課-蚶鄉風情	10	第七課-油條報紙·文字夢
11	複習及評量	11	複習及評量
12	第八課-大小剛好的鞋子	12	第八課-雕刻一座小島
13	第八課-大小剛好的鞋子	13	第八課-雕刻一座小島
14	第九課-沉思三帖	14	第九課-童年·夏日·棉花糖
15	第十課-狐假虎威	15	第十課-追夢的翅膀
16	第十一課-我願	16	第十一課-祝賀你，孩子
17	第十二課-最好的味覺禮物	17	複習及評量
18	第十三課-空城計	18	重點複習及說明
19	第十四課-桂花樹	19	重點複習及說明
20	複習及評量	20	暑假自主學習指導
21	寒假自主學習指導	21	---

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別	六年級自閉症學生1名、六年級學障學生1名 (因該年段無其他學生有抽離課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中，透過使用相關策略(具體操作、圖示法等)學習內容的核心重點，在討論過程中發現及釐清錯誤觀念，並在生活情境中作運用。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版六年級數學課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。		
	二、教學方法 ◆數學概念：藉由生活情境的引導，在具體操作、錯誤澄清、統整發現下，讓學生習得數學基本概念，並能應用於生活當中。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。		
教學評量			
依照學生的能力與需求，提供實作、紙筆、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元-最大公因數與做小公倍數	1	第一單元-分數與小數的計算
2	第一單元-最大公因數與做小公倍數	2	第一單元-分數與小數的計算
3	第二單元-分數除法	3	第一單元-分數與小數的計算
4	第二單元-分數除法	4	第二單元-速率
5	第三單元-數量關係	5	第二單元-速率
6	第三單元-數量關係	6	第二單元-速率
7	第四單元-小數除法	7	第三單元-形體關係、體積與表面積
8	第四單元-小數除法	8	第三單元-形體關係、體積與表面積
9	第五單元-長條圖與折線圖	9	第四單元-基準量與比較量
10	第五單元-長條圖與折線圖	10	第四單元-基準量與比較量
11	複習及評量	11	複習及評量

12	第六單元-圓周率與圓周長	12	第五單元-怎樣解題
13	第七單元-圓面積	13	第五單元-怎樣解題
14	第七單元-圓面積	14	第五單元-怎樣解題
15	第八單元-等量公理與應用	15	第六單元-圓形圖
16	第九單元-比、比值與成正比	16	第六單元-圓形圖
17	第九單元-比、比值與成正比	17	複習及評量
18	第十單元-縮圖、放大圖與比例尺	18	重點複習及說明
19	第十單元-縮圖、放大圖與比例尺	19	重點複習及說明
20	複習及評量	20	暑假自主學習指導
21	寒假自主學習指導	21	---

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別	一年級疑似身心障礙3名、一年級疑似情緒行為障礙1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在團體情境中，透過繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，並能實際應用於日常生活中正確的與人互動。 2. 能在團體情境中，表達自我想法，並能展現正確的人際技巧，在團體中適當展現。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、網路教案分享、坊間出版社之相關教具、自編教材等。 二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立團體規範的遵守。 ◆透過繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練，藉由討論、實際操作，讓學生建立正向行為。 三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度、提升專注力。 ◆實作評量：情境演練、實際操作評量。		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	團體形成、班級經營、自我介紹	1	團體形成、班級經營、自我介紹
2	規則理解、輪流等待	2	球類活動/複習規則、執行
3	規則理解、輪流等待	3	球類活動/分組合作、檢討
4	繪本/認識情緒	4	球類活動/分組合作、檢討
5	繪本/認識情緒	5	球類活動/發表想法、組員檢核
6	繪本/情緒察覺	6	球類活動/複習規則、執行
7	球類活動/專心聽規則、執行	7	專注練習、輪流等待
8	球類活動/專心聽規則、執行	8	專注練習、輪流等待

9	球類活動/分組合作	9	情緒與放鬆練習
10	球類活動/分組合作	10	情緒與放鬆練習
11	球類活動/分組合作	11	課程統整
12	課程統整	12	控制練習/示範與練習
13	感恩活動/討論與分配	13	桌遊/合作與互相幫忙
14	感恩活動/共同合作	14	桌遊/合作與互相幫忙
15	感恩活動/共同合作	15	桌遊/尋求幫忙
16	感恩活動/檢討修正	16	桌遊/尋求幫忙
17	感恩活動/實作評量	17	我會保護自己/自我保護
18	我們不一樣/尊重議題	18	我會保護自己/隱私部位保護
19	我們不一樣/尊重與小組討論	19	互動練習
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別		一年級疑似身心障礙3名、一年級疑似情緒行為障礙1名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體課堂中，透過視覺提示、定位版、結合生活經驗等學習策略，提升計算正確性，搭配文字解題策略，提升應用題作答正確度，並應用於考試情境與解決日常生活的問題。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考《十二年國教-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》、翰林版一年級國語課本、康軒版一年級數學課本、網路與自編教材。			
	2.教學方法 ◆閱讀理解：藉由教師引導、影片、多感官學習、結合生活情境下，理解課文的文本，並重述故事重點。 ◆解題策略：運用視覺提示、定位版、結合生活經驗等學習策略，提升學生計算正確性，搭配解題策略，協助學生提升應用題作答正確度。 ◆多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。			
3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	注音符號聯想		1	6w 策略-人物
2	注音符號唸唸看		2	6w 策略-人物與地點
3	注音符號寫寫看		3	6w 策略-事物與時間
4	注音符號好朋友(雙拼)		4	6w 策略-透過提問理解課文
5	注音符號好朋友(聲調)		5	6w 策略-課外短文練習
6	注音符號好朋友(三拼)		6	6w 策略-分組設計問題
7	注音符號讀一讀		7	從課文標題找重點
8	注音符號與生活語詞練習		8	從段落之間找因果
9	注音符號遊戲		9	從大段落之間找因果
10	手指輔助閱讀策略		10	能從上下文推論出因果

11	在短句中，重述重點	11	能從上下文推論出因果，說出大意
12	能從課文圖片找線索	12	錢幣建構加法概念、連結購物
13	課文結合圖片，說出大意	13	錢幣建構減法概念、連結購物
14	理解題號與寫答案的方式	14	積木建構減法退位概念、連結購物
15	運用簡易數學符號記錄	15	錢幣建構減法退位概念、連結購物
16	不會寫怎麼辦?_方法討論	16	教室中的分類
17	不會寫怎麼辦?_練習	17	生活中的分類
18	生活中的圖形	18	錢幣建構加法概念、連結購物
19	生活中的圖形	19	錢幣建構減法概念、連結購物
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別		二年級自閉症3名、二年級疑似身心障礙5名、二年級疑似自閉症1名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在團體情境中，透過繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，並能實際應用於日常生活中正確的與人互動。 2. 能在團體情境中，表達自我想法，並能展現正確的人際技巧，在團體中適當展現。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	◆依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ◆參考super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、網路教案分享、坊間出版社之相關教具、自編教材等。			
	二、教學方法			
◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立團體規範的遵守。 ◆透過繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練，藉由討論、實際操作，讓學生建立正向行為。				
三、教學評量				
◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度、提升專注力。 ◆實作評量：情境演練、實際操作評量。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	團體形成、班級經營、自我介紹		1	團體形成、班級經營、自我介紹
2	規則理解、輪流等待		2	球類活動/複習規則、執行
3	規則理解、輪流等待		3	球類活動/分組合作、檢討
4	輪流等待、小組長檢核		4	球類活動/分組合作、檢討
5	輪流等待、小組長檢核		5	球類活動/發表想法、組員檢核
6	課程統整		6	球類活動/複習規則、執行

7	球類活動/專心聽規則、執行	7	專注練習、輪流等待
8	球類活動/專心聽規則、執行	8	專注練習、輪流等待
9	球類活動/分組合作	9	發表想法、組員檢核
10	球類活動/分組合作	10	發表想法、組員檢核
11	球類活動/分組合作	11	課程統整
12	課程統整	12	控制練習/示範與練習
13	感恩活動/討論與分配	13	桌遊/合作與互相幫忙
14	感恩活動/共同合作	14	桌遊/合作與互相幫忙
15	感恩活動/共同合作	15	桌遊/尋求幫忙
16	感恩活動/檢討修正	16	桌遊/尋求幫忙
17	感恩活動/實作評量	17	繪本/認識情緒
18	互動練習	18	繪本/情緒察覺
19	互動練習	19	互動練習
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別	二年級自閉症2名、二年級疑似身心障礙4名、二年級疑似自閉症1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體課堂中，透過視覺提示、定位版、結合生活經驗等學習策略，提升計算正確性，搭配文字解題策略，提升應用題作答正確度，並應用於考試情境與解決日常生活的問題。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考《十二年國教-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》、翰林版二年級國語課本、康軒版二年級數學課本、網路與自編教材。		
	2.教學方法 ◆閱讀理解：藉由教師引導、影片、多感官學習、結合生活情境下，理解課文的文本，並重述故事重點。 ◆解題策略：運用視覺提示、定位版、結合生活經驗等學習策略，提升學生計算正確性，搭配解題策略，協助學生提升應用題作答正確度。 ◆多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。		
3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫			
教學安排			
週 次	單元名稱/內容 上學期	週 次	單元名稱/內容 下學期
1	手指輔助閱讀策略	1	6w 策略-人物
2	手指輔助閱讀策略	2	6w 策略-人物與地點
3	在短句中，重述重點	3	6w 策略-事物與時間
4	在短句中，重述重點	4	6w 策略-透過提問理解課文
5	在小段落中，重述重點	5	6w 策略-課外短文練習
6	在大段落中，重述重點	6	6w 策略-分組設計問題
7	從全文，找到重點	7	從課文標題找重點
8	能自行重述故事重點	8	從段落之間找因果
9	從課文標題找重點	9	從大段落之間找因果
10	能從課文圖片找線索	10	能從上下文推論出因果

11	課文結合圖片，說出大意	11	能從上下文推論出因果，說出大意
12	理解題號與與寫答案的方式	12	錢幣建構加法概念、連結購物
13	了解簡易數學符號	13	錢幣建構減法概念、連結購物
14	運用簡易數學符號記錄	14	積木建構減法退位概念、連結購物
15	不會寫怎麼辦?_方法討論	15	錢幣建構減法退位概念、連結購物
16	不會寫怎麼辦?_練習	16	教室中的分類
17	不會寫怎麼辦?_方法討論	17	生活中的分類
18	生活中的圖形	18	錢幣建構加法概念、連結購物
19	生活中的圖形	19	錢幣建構減法概念、連結購物
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能班	丁云雅
教學對象/年級 /障礙類別	五年級語障學生1名、五年級疑似自閉症學生1名 (因該年段無其他學生有外加學習策略課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體課堂中，藉由閱讀策略、視覺提示、定位版等相關學習策略，提升學生的解題及閱讀理解能力，並能運用在課外短文與日常生活情境中。		
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 參考《十二年國教-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》、康軒版五年級國語、數學課本、網路與自編教材。 2.教學方法 ◆閱讀理解：藉由閱讀策略(寫大意、刪除策略等)，在教師部分提示下，提升學生的閱讀理解能力，並能運用在課外短文、生活情境中。 ◆解題策略：運用視覺提示、定位版等學習策略，提升學生計算正確性，搭配解題策略，協助學生提升應用題作答正確度。 ◆多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。 3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容 上學期	週 次	單元名稱/內容 下學期
	1	1	1
	6W 教學法介紹		以文章結構寫大意複習-國語第一課
	2	2	刪除策略複習-國語第二課
	3	3	劃重點-找到短文中的重點
	4	4	劃重點-找到文章中的重點
	5	5	劃重點-使用工具劃記
	6	6	劃重點-使用工具劃記
	7	7	劃重點-建立簡易樹狀圖
	8	8	做筆記-條列重點
	9	9	做筆記-文章重點劃記後，統整重點
	10	10	做筆記-統整重點後，進行記錄

11	數學解題策略-找到關鍵字	11	做筆記-統整重點後，進行記錄
12	數學解題策略-圈出關鍵字	12	數學解題策略-圈出關鍵字複習
13	數學解題策略-找到正確的單位	13	數學解題策略-找到正確的單位複習
14	數學解題策略-圈出正確的單位	14	數學解題策略-理解題意並畫圖複習
15	數學解題策略-紀錄正確的單位	15	數學解題策略- 驗算
16	數學解題策略-理解題意並畫圖	16	數學解題策略- 驗算與修正錯誤
17	數學解題策略-理解題意並畫圖	17	數學解題策略-修正錯誤與使用工具
18	數學解題策略-步驟解題	18	數學解題策略-使用網路解決不懂的內容
19	數學解題策略-步驟解題	19	數學解題策略-使用網路解決不懂的內容
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	四年級學障學生1名、四年級疑似學障學生1名 (因該年段無其他學生有外加學習策略課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中，透過識字相關策略的引導與應用，學習如何使用部首表意、部件表音、形聲字歸類、形近字歸類等，加強對於常見字的記憶，並能應用到日常表達中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」編訂課程內容。 ◆參考翰林版四年級國語課本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 二、教學方法 ◆識字教學：引導學生能運用相關策略找出國字之間的關係，並能針對自己常用的錯字做統整與歸類，建立自己的國字資料庫。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	常用部件的認識與應用 1.找出課本生字中的常用部件 2.部件意義化 3.整理相同部件的國字並應用	1	常用部件的認識與應用 1.找出課本生字中的常用部件 2.部件意義化 3.整理相同部件的國字並應用
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	形聲字的認識與應用 1.找出課本中的形聲字 2.部件說明 3.統整過去相同部件的形聲字並應用	6	形聲字的認識與應用 1.找出課本中的形聲字 2.部件說明 3.統整過去相同部件的形聲字並應用
7		7	
8		8	

9		9	
10		10	
11	複習及評量	11	複習及評量
12	使用常見字 1.評量常見字的識字量 2.建立自己不熟悉的常見字 3.運用自己不熟悉的常見字	12	改錯字練習 1.圈找錯字 2.發現錯字與正確字的差異 3.延伸相同部件的國字並應用
13		13	
14		14	
15		15	
16	學生常用錯字歸類與統整 1.找出自己常用的錯字 2.使用策略整理自己的錯字 3.能正確使用自己的常用錯字	16	學生常用錯字歸類與統整 1.找出自己常用的錯字 2.使用策略整理自己的錯字 3.能正確使用自己的常用錯字
17		17	
18		18	
19		19	
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	四年級自閉症學生1名、四年級學障學生1名、四年級疑似學障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂中，透過文字理解策略的引導與應用，學習如何正確解讀文字重點並進行解題，在小組討論中發現自己的錯誤並能進行改正，提升文意理解能力。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」編訂課程內容。 ◆參考康軒版四年級數學課本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆題意理解教學：引導學生能自行找出並標記學習內容的重點，在相關組織策略的提示下，讓學生能找出學習重點、理解文意。 ◆發展後設認知：於考前指導學生相關考試技巧，整理自己常犯的錯誤並列出解決方法。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 <p>三、教學評量</p> <p>依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。</p>		
教學安排			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	找出及標記長篇文字的重點	1	理解語句/段落的上下關聯性
2		2	
3		3	
4	使用表格整理重點	4	畫出表格整理重點
5		5	
6		6	
7		7	

8		8	
9	考試策略(作答策略、時間分配)	9	考試策略(作答策略、時間分配)
10		10	
11	複習及評量	11	複習及評量
12	整理錯題 統整自己常錯的題型 說出自己讀不懂的學習內容	12	整理錯題 統整自己常錯的題型 說出自己常錯的學習內容
13		13	
14		14	
15	歸納文章重點 分組討論 說出自己的解題方法	15	反覆練習策略：熟練學過的內容
16		16	
17		17	
18	考試策略(作答策略、時間分配)	18	考試策略(作答策略、時間分配)
19		19	
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學障學生1名、六年級疑似學障學生1名 (因該年段無其他學生有外加學習策略課程的需求，因此師生比未達1:3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體課堂中，透過文字理解策略的引導，學習如何正確解讀語句與段落之間的意思並組織文本大意，進而理解文章重點並應用於日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」編訂課程內容。 ◆參考康軒版六年級國語課本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆閱讀理解教學：引導學生能自行找出並標記學習內容的重點，在相關組織策略的提示下，讓學生能條列出學習重點、理解文意。 ◆發展後設認知：於考前指導學生相關考試技巧，整理自己常犯的錯誤並列出解決方法。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 <p>三、教學評量</p> <p>依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	提問策略 自問自答理解段落重點	1	統整策略 能將三個段落的重點進行連結
2		2	
3		3	
4		4	
5	統整策略 能將兩個段落的重點進行連結	5	介紹不同的表格 條列學習內容重點
6		6	
7		7	

8		8	
9	考試策略(作答策略、時間分配)	9	考試策略(作答策略、時間分配)
10		10	
11	複習及評量	11	複習及評量
12	介紹不同的表格 條列學習內容重點	12	能自行畫出表格 條列學習內容重點
13		13	
14		14	
15	使用自己熟練的表格統整重點	15	考試策略(作答策略、時間分配)
16		16	
17		17	複習及評量
18	考試策略(作答策略、時間分配)	18	重點複習及說明
19		19	重點複習及說明
20	複習及評量	20	暑假自主學習指導
21	寒假自主學習指導	21	---

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級學障學生1名、三年級語障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在課堂活動中，透過提問、討論、模仿、實際演練等方式，擴充日常詞彙以及建立語句的完整性，並能於日常生活中表現出適當的溝通方式。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-溝通訓練」編訂課程內容。 ◆參考語言治療百寶箱、繪本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 ◆與專業團隊共同討論適合學生的教學方式並設計相關教材。 二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生的溝通技巧。 ◆以繪本討論、影片欣賞、主題課程、團體遊戲等方式，建立學生基本的溝通能力。 三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、口頭評量、實作評量等，視學生個別需求給予評量調整。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	團體形成、班級經營、課程說明	1	團體形成、班級經營、課程說明
2	繪本共讀： 語詞延伸、語詞類推、對話式閱讀、操作性活動(日常生活經驗練習)	2	繪本共讀： 對話式閱讀、操作性活動(日常生活經驗練習)
3			
4			
5			
6			
7	主題活動：	7	主題活動：
8	進行物品描述、詞彙教學、語句練習、	8	活動說明、重述說明、活動進行、討論
9	操作性活動(日常生活經驗練習)	9	活動過程、檢討修正

10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15	團體遊戲： 規則介紹、重述規則、規則進行、檢討 遊戲過程、再玩一次	15	團體遊戲： 規則介紹、重述規則、規則進行、檢討 遊戲過程、再玩一次
16		16	
17		17	
18		18	
19	課程回顧、分享心得、組員回饋	19	課程回顧、分享心得、組員回饋
20		20	
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	四年級自閉症學生1名、四年級疑似學障學生1名、五年級疑似自閉症學生1名、五年級語障學生1名、六年級疑似學障學生1名、六年級情障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體情境中，透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，學習如何正確的與人互動、表達自我想法、解決問題，並能在日常生活中適當展現。		
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧」編訂課程內容。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是EQ高手、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立問題解決的能力。 ◆透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，進行步驟策略的演練，藉由討論、實際操作並結合課堂目標進行檢核，讓學生能建立正向行為。 <p>三、教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：情境演練評量。 		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	團體形成、班級經營、課程說明	1	團體形成、班級經營、課程說明
2	情境討論/表達看法、想出解決方法	2	樂樂棒球/複習規則、討論比賽順序
3	情境討論/實際演練、教師回饋	3	樂樂棒球/分組練習、組員給予建議
4	情境討論/表達看法、想出解決方法	4	樂樂棒球/模擬比賽、小隊長帶領討論
5	情境討論/實際演練、教師回饋	5	樂樂棒球/模擬比賽、小隊長帶領討論
6	情境討論/實際演練、組員回饋	6	樂樂棒球/比賽順序確認、行前說明
7	課程統整	7	樂樂棒球/比賽檢討及修正
8	樂樂棒球/複習規則、討論去年比賽過程	8	主題活動/決定活動、分配任務

9	樂樂棒球/打擊練習、小隊長檢核	9	主題活動/說出想法、接納他人建議
10	樂樂棒球/跑壘練習、小隊長檢核	10	主題活動/說出想法、接納他人建議
11	樂樂棒球/模擬比賽、檢討修正	11	主題活動/組員互相給予回饋
12	樂樂棒球/模擬比賽、檢討修正	12	主題活動/討論與修正
13	感恩活動/討論內容與感恩對象	13	主題活動/實作評量
14	感恩活動/分組合作完成任務	14	團體遊戲/分組討論規則、目標確立
15	感恩活動/分組合作完成任務	15	團體遊戲/活動進行、提出想法
16	感恩活動/分組合作完成任務	16	團體遊戲/活動進行、小隊長檢核目標
17	感恩活動/實作評量、檢討修正	17	團體遊戲/活動進行、個人檢核目標
18	分組互動練習	18	團體遊戲/活動進行、目標統整
19	分組互動練習	19	團體遊戲/活動進行、目標統整
20	課程回顧、分享心得、組員回饋	20	課程回顧、分享心得、組員回饋
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	2	潛能班	莊雅婷		
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級疑似情障學生2名、三年級語障學生1名、三年級聽障學生1名、三年級情障學生1名				
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體情境中，透過影片欣賞、角色扮演、主題課程等方式，同時納入學生於生活中所遇的困境，進行情境練習及步驟策略的演練，學習如何正確的與人互動、表達自我想法，並能在團體中適當展現。				
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧」編訂課程內容。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是EQ高手、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。				
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立問題解決的能力。 ◆透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，進行步驟策略的演練，藉由討論、實際操作並結合課堂目標進行檢核，讓學生能建立正向行為。				
	三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：情境演練評量。				
教學安排					
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	團體形成、班級經營、課程說明		1	團體形成、班級經營、課程說明	
2	問題情境練習/討論可能的解決方法		2	樂樂棒球/說明規則、組員討論	
3	問題情境練習/實際練習與修正		3	樂樂棒球/說明規則、組員討論	
4	問題情境練習/討論可能的解決方法		4	樂樂棒球/分組練習、組員討論	
5	問題情境練習/實際練習與修正		5	樂樂棒球/模擬比賽、小隊長帶領討論	
6	問題情境練習/分組討論與修正		6	樂樂棒球/比賽順序確認、行前說明	
7	課程統整		7	樂樂棒球/比賽檢討及修正	
8	球類活動/專心聽規則、小組練習		8	主題活動	

9	球類活動/專心聽規則、各組提出想法	9	分組討論決定活動、上台分享與回饋、 決定活動、分組進行、檢討修正
10	球類活動/分組合作	10	
11	球類活動/分組合作	11	
12	課程統整	12	
13	感恩活動/討論內容與感恩對象	13	
14	感恩活動/分組合作完成任務	14	情境劇 分組討論問題情境劇本、上台分享與修 改情境、分組進行與演練、上台演出、 各組回饋
15	感恩活動/分組合作完成任務	15	
16	感恩活動/分組合作完成任務	16	
17	感恩活動/實作評量、檢討修正	17	
18	分組互動練習	18	
19	分組互動練習	19	
20	課程回顧、分享心得、組員回饋	20	課程回顧、分享心得、組員回饋
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級語障學生1名、六年級自閉症學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在生活情境中，能透過實際操作以及技巧步驟化的練習，建立基本的環境清潔能力以及個人衛生習慣，並正確地運用於日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-生活管理」編訂課程內容。 ◆參考網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 ◆與專業團隊共同討論適合學生的教學方式並設計相關教學內容。		
	二、教學方法 ◆運用學生於日常生活中較常使用的清潔工具或器材做為主要課程內容，透過教師直接示範、學生實際演練、工作分析流程圖卡等，協助學生理解課程內容並能實際運用。		
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供口頭評量、實作評量等，視學生個別需求給予評量調整。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	1.環境清潔的認識 2.清潔工具的說明 3.使用抹布的技巧 4.擦拭桌椅、櫃子等 4.至不同環境練習使用抹布	1	1.衛生觀念的認識 2.清潔工具的說明 3.清洗自己的餐具 4.清洗不同的碗盤
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	1.環境清潔的認識 2.清潔工具的說明 3.掃地技巧練習 4.至不同環境練習掃地	7	1.整潔、分類的認識 2.整理自己的書包 3.分類書包中的簿本及生活用品
8		8	
9		9	
10		10	

11		11	
12		12	
13	1.環境清潔的認識 2.清潔工具的說明 3.拖地技巧練習 4.至不同環境練習拖地	13	1.整潔、分類的認識 2.整理教室中的櫃子 3.分類櫃子的物品
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導

臺北市懷生國民小學112學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能班	莊雅婷
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症學生1名、三年級疑似情障學生2名、三年級聽障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體課堂中，透過語詞詞彙教學、句型類比與應用的引導，學習如何正確使用詞彙以及語句，進而提升詞彙的豐富性以及表達的完整性，並能應用於考試情境及日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」編訂課程內容。 ◆參考康軒版三年級國語課本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 <p>二、教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆主要教學：提供句型架構作為教學內容，並以語詞卡、詞性卡、圖片、六何法、例句等方式，讓學生進行詞彙延伸以及句型練習。 ◆發展後設認知：於考前指導學生相關考試技巧，整理自己常犯的錯誤並列出解決方法。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 <p>三、教學評量</p> <p>依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	詞彙主題教學 相同詞彙、相反詞彙、詞彙延伸、詞彙的應用	1	詞性主題教學 相同詞性的延伸、詞性的應用
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	句型教學 圖片配對、句型接寫、句型應用	6	句型教學 使用形容詞、句型應用
7		7	
8		8	

9	考試策略(作答策略、時間分配)	9	考試策略(作答策略、時間分配)
10		10	
11	複習及評量	11	複習及評量
12	句型教學	12	句型教學
13	列舉人事時地、句型應用	13	使用動詞、句型應用
14		14	
15	句型教學	15	句型教學
16	主題敘述、句型應用	16	主題敘述、句型應用
17		17	
18	考試策略(作答策略、時間分配)	18	考試策略(作答策略、時間分配)
19		19	
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導