

臺北市府教育局2024兒童月「微夢想的旅行」評審總表(公告版)

| 收件編號 | 築夢團隊 | 夢的名稱 | 等第 | 評審意見欄 | 核定築夢金 | 是否須修正經費明細表 |
|------|------------------|---------------------------|----|---|-------|------------|
| 1 | 臺北市北投區逸仙國民小學 | 性別非阻力，一起壓力立! | 特優 | 本計畫源起於師生讀了敘述爭取女性上學權益的繪本，興起深入探討臺灣性別平權的議題，而有此計畫的發想。本計畫以培養性別平權概念為主軸，透過繪本、戲劇、桌遊與LOGO設計等多元活動，結合他校跨校實施，計畫目標分別陳述從知道、了解到實踐推廣，目標訂定明確並具層次性，方案架構完整周延，實施方式多元可行，有利於人群。 | 3萬 | 無須修正 |
| 7 | 臺北市立大學附設實驗國民小學 | 護「水」英雄~用行動「河」護台北 | 特優 | 該校師生有感於臺北水域與生活的密切相關，同時也鑑於水環境破壞的嚴重，遂發起小學生守護臺北水域的夢想與行動。本計畫源起脈絡鮮明，計畫目標與行動策略緊密結合，實施內容豐富且富創意，包括專業講解、戶外實察、水質檢測、水域導覽、校際交流行動體驗等，實施成果具利他性。 | 3萬 | 無須修正 |
| 8 | 臺北市立大學附設實驗國民小學 | 男孩女孩站出來!用愛守護不一樣 | 特優 | 以臺灣社會仍存性別不平等的困境而催生本計畫，計畫源起脈絡鮮明，立意甚佳。規劃系列活動，包括調查訪問、繪本義賣、線上桌遊設計、入班宣導等，以建立校園正確性平教育觀念及行為，落實性別平權觀念，實施內容豐富合宜。具體可行，有利於人群。 | 3萬 | 無須修正 |
| 9 | 臺北市私立再興小學 | 實境解謎_遊於ZOO | 特優 | 本計畫呼應學校本課程-國際教育及SDGs目標，透過動保大使說書和製作行銷文案，並設計動物園實境解謎數位教材，供參觀動物園的民眾使用，經由解謎的過程，深入學習與探索。計畫設計架構完整、填密周延，實施內容對應計畫目標、豐富多元具利他性。 (本計畫全數經費由學校自籌) | 不申請補助 | 無須修正 |
| 6 | 臺北市中山區懷生國民小學 | 一分鐘運動 One minute Exercise | 特優 | 本計畫源起於部分學生或家長對於運動尚未建立正確的認知與實踐，乃發想規劃實施「一分鐘運動」計畫，由學生錄製「一分鐘運動」線上影片讓運動變得簡單、易行，激發運動意願，達到人人運動健身的目標。方案架構完整周延、呼應計畫目標，實施內容豐富多元、具體可行，頗具利他性。 | 3萬 | 無須修正 |
| 10 | 臺北市文山區私立中山小學 | 醜食大翻身~A BYE 救地球 | 特優 | 本計畫源自該校110學年度二年級校訂ISA跨領域國際教育教育活動-醜食大翻身，為醜食改造形象，師生藉由對營養午餐醜食的關注，學習不以貌取食、惜食、續食的觀念，以減少浪費。透過每週醜食募集，進行市集義賣，並將義賣所得進行公益實踐。計畫目標明確，內容具體可行，深具意義。有關醜食募集與義賣立意良善，但請注意食品安全的維護。 | 3萬 | 無須修正 |
| 21 | 臺北市中山區中山國民小學 | 火山奇遇:從島嶼到世界的國際對話 | 特優 | 本計畫連結學校願景、校訂課程與資優班總體課程規劃，以「陽明山國家公園」火山文化為主題，發展方案任務。於校內外連結學習夥伴，透過共創的作品與行動，將臺北推向全世界，而學生也達成成為國際公民的目標。計畫背景清晰，架構完整周延，與夥伴學校進行線上文化交流並錄製文化廣播劇。計畫內容豐富，具創新價值，頗具特色。 | 3萬 | 無須修正 |
| 22 | 臺北市中山區中山國民小學 | 揪愛下課趣 | 優等 | 本夢想計畫源自校園觀察及問題搜索，對應學校現況需求，以學生「覺得下課無聊」為待解決問題，並發想出「揪愛下課趣」的夢想與行動緩解此問題。計畫背景說明清晰，計畫需求評估落實，能解決學校切身問題，實現課程目標。 | 2萬 | 須修正 |
| 4 | 臺北市內湖區麗湖國民小學 | 海好遇見你，減塑行動 | 優等 | 本計畫以減塑護海洋為主題，引導學生從認識海洋、思考如何與海洋適切互動、同理海的感受、建立自己為減塑行動大使等歷程，激發學生減塑愛海洋的情操。計畫目標適切，行動方案具系統性，利他性。 | 2萬 | 須修正 |
| 5 | 國立臺北教育大學附設實驗國民小學 | 散播『歡樂』、散播『愛』---『大同』世界 | 優等 | 本計畫的核心環境在一隻治療犬，從牠進入校園參與義賣活動，進而規劃陪同學生及音樂社團參加偏鄉交流，希冀能帶來愛與歡樂及其他教育上的影響。計畫目標明確，內容具體可行，兼具利他公益，又能收自娛之效。 | 2萬 | 須修正 |
| 17 | 臺北市士林區社子國民小學 | 織履奇緣-探索自然，編織未來 | 優等 | 本計畫延續去年的微夢想行動，規劃以在地植物蘆葦草的造紙及染印工藝為媒介，結合在地文創產業，宣導珍惜資源與永續地球的重要，希望引發更多的關注，並讓孩子在生活中力行實踐。計畫內容與計畫目標緊密連結，適切可行。 | 2萬 | 無須修正 |
| 2 | 臺北市內湖區東湖國民小學 | 閱讀音樂、花現樂音 | 優等 | 本計畫配合校訂課程，藉著弦樂團對外公益演出，以「閱讀音樂 花現樂音」為理念，將音樂結合閱讀、在地文化(夜櫻季)及弱勢關懷，帶著音樂徜徉家鄉之美，而規劃三處的公益演出方案，希冀獲致利人利己的演出效益，方案內容具體可行。 | 2萬 | 須修正 |

臺北市府教育局2024兒童月「微夢想的旅行」評審總表(公告版)

| 收件編號 | 築夢團隊 | 夢的名稱 | 等第 | 評審意見欄 | 核定築夢金 | 是否須修正經費明細表 |
|------|--------------|------------------------|----|--|-------|------------|
| 11 | 臺北市中正區忠孝國民小學 | 小手牽大手，祖孫作“伙”來-有袋無代 | 優等 | 本計畫以關懷社區長者為主軸，透過製作藍染溫餐袋和一條根、潔膚露提供社區長者表達關心之情。實施內容與計畫目標緊密結合，均導向於關懷利他公民素養之培養。築夢方案內容扣緊目標，系統規劃多元創新活動，且具體可行。 | 2萬 | 須修正 |
| 15 | 臺北市南港區修德國民小學 | Shooter Box 用一袋傳一代 | 優等 | 本計畫呼應學校校訂課程「Cool地球不碳急」，設置「Shooter Box」，以蒐集紙袋，減少塑膠袋的使用為主題，強化永續意識與社會責任感，使達到節能減碳，為緩解地球暖化盡一份心力。計畫立意甚佳，行動方案策略合宜。 | 2萬 | 須修正 |
| 16 | 臺北市文山區萬興國民小學 | 市鳥守護行動聯盟 | 佳作 | 本計畫屬校訂課程，透過資料蒐集、宣導、演劇，保護在地自然生活環境，具體可行，有利於人群社會。各項費用明細表中，編列內聘講師鐘點費1000元*12節進行教師團隊社群分享，然未具體說明“教師團隊社群”在學生築夢歷程中所扮演的角色。 | 1萬 | 須修正 |
| 14 | 臺北市泉源實驗國民小學 | 春神來了~甲蟲知多少 | 佳作 | 藉由構想成形、自主觀察訓練、進行校外探索活動、返校統整歸納、分享成果等歷程，實踐培養學生自主學習及對昆蟲生命關注與尊重的素養。本計畫屬校訂課程，請補充說明學生夢想內容與校訂課程之關聯性，並注意飼養昆蟲與尊重生命之平衡。 | 1萬 | 須修正 |
| 3 | 臺北市北投區桃源國民小學 | 「聲」「植」人心:用聲音讓大家認識桃源的植物 | 佳作 | 本計畫呼應校訂課程中的學校生態課程，將校園中的植物資料製作QRCODE和熱縮膜與胸章，讓學生認識與重視校園生態。計畫內容簡明可行，具利他性，並兼具發展學校特色與達成學校目標的效益。 | 1萬 | 無須修正 |
| 13 | 臺北市南港區舊莊國民小學 | 「舊愛乖乖，貼圖傳愛」 | 佳作 | 本計畫呼應學校校訂計畫，提出動物平權及生態永續之方案目標，並以犬類動物Line貼圖創作為主軸，邀集合作資源進行築夢歷程，立意甚佳。惟計畫內容所陳述之概念較乏統整連貫，宜適度修飾。 | 1萬 | 須修正 |
| 18 | 臺北市湖田實驗國民小學 | 讓浪浪找到溫馨的家 | 佳作 | 本計畫先深入了解發願社區的照顧方式，再討論本校社區照顧流浪貓的可行策略，並透過一系列的宣導，結合社區共同以動物保護成一個友善社區。惟本計畫「學生夢想創發歷程」欄位為學生執行過程，請重新敘明學生夢想之創發歷程。 | 1萬 | 須修正 |
| 19 | 臺北市大安區幸安國民小學 | 諾亞方舟原生動植物在幸安 | 佳作 | 本計畫呼應學校課程目標，盤點校園原生種動植物，設計製作解說牌及原生植物地圖，讓民眾及學弟妹都能領略臺灣原生植物之美，本計畫內容具可行性。 | 1萬 | 須修正 |
| 12 | 臺北市士林區雨聲國民小學 | 溪守護河，雙溪到淡水河，雨聲河好 | 佳作 | 整個計畫聚焦在水域環境的維護，透過水質檢測、生態踏查、親水活動、淨溪進行護河的實際行動。計畫內容具體可行，兼具利他公益。本計畫「學生夢想創發歷程」說明，係以教師為主體的陳述，難顯現學生的「夢想」。親水活動(獨木舟體驗)未包含於本計畫內容中，需說明。 | 1萬 | 須修正 |
| 20 | 臺北市大安區幸安國民小學 | 陽明教養海芋花語 | 佳作 | 本計畫藉由兩次實際的行動，實踐服務人群的夢想，計畫具體可行，付出的善意無可置疑，但不知是否符合被服務的一方的需求，宜有因應策略的陳述。本計畫與SDGS議題連結多達8項，宜更聚焦。 | 1萬 | 須修正 |