

臺北市中山區懷生國民小學多元彈性教學指引

110年8月20日北市教資字第1103075696號函

112年8月28日北市教資字第1123076538號函修訂

112年9月6日課程發展委員會

壹、臺北市政府教育局因應法定傳染病及其他傳染病致全班停課，或學生經學校核准病假逾三日以上情形，引導全市高級中等以下學校防疫期間以多元彈性方式進行課程教學活動，特訂定本指引。

貳、有關各項「多元彈性教學」模式，說明如下：

一、線上學習專班：學校得集中同一年級居家學習學生重新編班，安排教學人力實施遠距線上課程。

二、混成教學：由原班級教師實施實體教學，透過架設平板電腦、廣角攝影機或追焦攝影機等設備，線上同步直播教室授課畫面，並以學生能同步觀看教師授課為原則。

三、線上非同步課程：由原班級教師提供居家學習學生當週課程進度錄影或數位學習資源包，輔以每日一節線上視訊學習輔導課程，檢核學生學習成效，並關懷學生身心健康狀況。

四、其他校本創新模式。

參、學生因法定傳染病及其他傳染病致全班停課，本校以實施遠距線上教學為主，教師得以同步、非同步線上課程，輔以教育局公播課程影片協助學生學習，國小低年級教師得以公播課程為主，輔以部分時段同步視訊課程進行教學。

肆、學生經學校核准病假超過三日以上，且由學校課發會認定之特殊狀況，經家長提出居家學習需求者(以下稱居家學習學生)，由學校及教師主動提供教學進度與相關資源，並請家長協助指導及檢核學生學習狀況。

伍、實施全班遠距線上教學期間，本校有以下做法：

一、彙整線上教學課表，統一公告於學校網頁，明確揭示當週各節次課程採

同步或非同步教學，並由導師將線上課程網址以超連結方式建立於班級課表中，以利師生直接點選進入課程。

二、全校統一擇定非同步教學平臺（酷課 OnO 線上教室、Google Classroom）及同步視訊教學軟體（Cisco Webex Meeting），非同步教學平臺建立教務人員後臺權限，以利檢視課程參與人員、課程、分析成績、統計數據，作為核定鐘點費及檢核學生學習成效依據；課堂教師自行設定同步教學連結，並由校長、四處室主任依原教室走查機制進行線上課程線上走查，即時瞭解教室內狀況及需求，給予支援協助。

三、以線上表單或雲端資料夾建立「線上班級經營日誌」、「線上教學日誌」及「線上點名表」供相關人員使用。

四、召開各領域備課社群，討論多元作業與評量方式，並辦理增能研習、跨科交流、精進新知，分享線上教育相關資源。

五、停止到校或居家學習期間，協助確保每位經濟弱勢學生均能進行線上學習，調查每位經濟弱勢學生行動載具及網路需求。定期清點學校既有設備是否足以提供家中無載具或網路支持學生申請借用。

六、全班停課期間，請導師及任課教師定期統整線上課程缺席學生名冊，建立追蹤及輔導機制，針對缺席學生進行個案追蹤，與家長保持聯繫，並請導師及任課教師予以個別輔導及協助。學校定期召開線上學習個案會議，邀請輔導專業人員加入，發展學生輔導關懷及支持網絡，定期評估學生身心健康狀況，提供個別輔導或後續協助。

七、上開多元彈性教學模式若校內既有人力、設備有不足，將向教育局專案申請補助。

陸、實施全班遠距線上教學期間，教師配合事項如下：

一、掌握課室秩序，事先與學生確認課前作業、準備工作，並確實完成點名，與學生建立準備上課的默契，幫助學生進入良好學習狀態。

二、線上同步教學強調師生間即時互動性，教師可運用視訊、非視訊、文字、聲音等方式，提升學生專注力、課堂表現，並視課程內容、學生資訊應用能力及學習狀況，滾動調整教學進度與活動內容。

- 三、為加強課堂師生互動，教師可運用排版軟體設計課堂教材，提升學生專注力，亦可於課程中加入小遊戲、互動工具、簡易測驗，讓學生保持學習熱度。
- 四、操作型、實作型課程，請教師打開攝影鏡頭進行示範動作，並鼓勵學生操作時打開鏡頭，以利教師隨時予以協助及指導。
- 五、教師安排課堂作業前，建議先調查班級學生家中學習載具種類、使用狀況與資訊應用能力，以利派發適切的線上作業；同班級請採行一致的作業繳交方式，避免造成學生及家長負擔；教師亦可善用平臺作業管理功能（如：酷課 OnO 線上教室、Google Classroom）提升作業與評量催收及批改效率。
- 六、規劃遠距線上教學活動時，仍積極推動課間遠眺、「規律用眼3010」（近距離用眼每30分鐘休息10分鐘），以保護學生視力健康。
- 七、教師、家長及學生應維持良好溝通聯繫，透過親師生共同努力，提升遠距線上學習品質。

柒、評量方式

- 一、線上評量採從寬認定原則，由教師規劃進行多元、彈性、適性評量，並採情境式、開放式、素養導向命題，開放學生上傳作品、專題、作文、繪圖、影音作業，檢核學生學習成效；若採用選擇題、是非題等傳統測驗題型，教師須同步規劃防弊機制，如實施同步視訊監考、使用非同步線上學習平臺亂數配題功能、設置作答時限等。
 - 二、線上評量結果主要作為教師改進教學及學生補救學習之參考，非作為成績排名之目的，請教師、學生善用評量結果調整遠距線上教學策略，實施翻轉教學、差異化教學，提升線上學習成效。
 - 三、學校原規劃之定期評量方式(如紙筆測驗)，因部分學生停止到校上課而有實施困難時，本校將召開學年主任會議討論，審酌調整定期評量次數，或改採其他多元評量方式，或學期總成績計算方式之平時、定期評量占分比率；同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性作法。
- 捌、本指引經課程發展委員會討論，由校長核定後實施，修正時亦同。