

臺北市中山區懷生國民小學 110學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

本校前身為為中央航空子弟學校，依發展的階段性使命，將校史簡分為「戰亂遷徙期」、「精進擴展期」及「創新經營期」三個期程。(一)戰亂遷徙期：◆階段使命：亂世興學 1.民國23年本校前身中央航空學校子弟學校於杭州笕橋成立。2.民國56年8月改隸臺北市政府，先總統蔣公為本校更名為「大安區懷生國民學校」，首任校長吳慶庚先生。3.民國57年8月實施九年國民教育，更名為「臺北市懷生小學」。4.民國58年3月奉令原校址改辦懷生國中，本校另覓新址。5.民國58年5月萬家駿先生接任第二任校長。6.民國58年8月懷生國中成立，兩校同一校址上課。(二)精進擴展期：◆階段使命：優質傳承 1.民國61年新校舍落成，遷入現址，並改名為「臺北市中山區懷生國民小學」迄今。2.民國63年7月新建地下室及鐵路路橋竣工。3.民國63年11月增建教室六間(三樓)。4.民國65年8月謝竹昌先生接任第三任校長。5.民國66年6月增建教室八間(四樓)。6.民國69年8月李震先生接任第四任校長。7.民國75年8月劉永泉先生接任第五任校長。8.民國84年8月蘇月英女士接任第七任校長。9.民國86年8月增設附設幼稚園一班。10.民國88年8月蘇月瑛女士連任第八任校長。(三)創新經營期：◆階段使命：典範轉型 1.民國92年8月邱英平女士接任第九任校長，民國92年至95年陸續完成綜合球場整修、校舍廁所整修、普通教室環境改造、專科教室改善及圖書室改建等工程。2.民國96年8月至103年7月，丁福壽先生接任第十任及連任第十一任校長。3.民國103年8月至111年7月，彭惠儀女士接任第十二任及連任第十三任校長。4.民國111年8月，黃淑茹女士接任第十四任校長。4.107年起，轉型為雙語實驗課程學校，本階段以校園建築結合美學與學生學習，並打造E化環境建立科技校園，與遠距視訊設備，讓學生學習打破國際界線，跨國共學。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
(1) 普通班	13
(2) 身障集中式特教班	0
(3) 身障分散式資源班	1
(4) 幼兒園	1
(5) 幼兒園集中式特幼班	0
(6) 幼兒園分散式資源班	0
(7) 分散式資優資源班	0
(8) 藝術才能班	0

各年級學生數

年級	數量
(1) 一年級	65
(2) 二年級	47
(3) 三年級	67
(4) 四年級	55
(5) 五年級	33

學校基本資料		
(6) 六年級		30
教職員工人數		
項目	數量	
教師總數(含校長與主任)	總數	32
	男性	7
	女性	24
專任職員總數		6
學年聘用長期代課教師		4
全校已具研究所以上學歷的教師		10
學校各項軟硬體設備與設施		
目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)		
名稱	數量	共約等於幾間普通教室大
(1) 自然教室	2	
自然教室大小共等於		2
(2) 社會教室	1	
社會教室大小共等於		1
(3) 資訊教室	1	
資訊教室大小共等於		1
(4) 有階梯視聽教室	1	
有階梯視聽教室大小共等於		2
(5) 無階梯視聽教室	1	
無階梯視聽教室大小共等於		2
(6) 語言教室(如英語、本土語等)	1	
語言教室(如英語、本土語等)共等於		1
(7) 課後社團教室	0	
課後社團教室大小共等於		0
(8) 多目的空間	1	

學校基本資料		
多目的空間大小共等於		1
(9) 生活教育	0	
生活教育大小共等於		0
(10) 音樂教室	1	
音樂教室大小共等於		1
(11) 表演藝術（如韻律）教室	1	
表演藝術（如韻律）教室大小共等於		1
(12) 視覺藝術（如美勞）教室	1	
視覺藝術（如美勞）教室大小共等於		1
(13) 書法教室	0	
書法教室大小共等於		0
(14) 陶藝教室	0	
陶藝教室大小共等於		0
(15) 交通安全教育室	1	
交通安全教育室大小共等於		1
(16) 知動教室	1	
知動教室大小共等於		1
(17) 特色教室	2	
特色教室大小共等於		2
(18) 其他(請說明)	0	
運動場地部分		
種類	數量	是否共用
籃球場	球場數	1 X
	籃框數	6
排球場	1	X
桌球臺	4	X
羽球場	1	X

學校基本資料		
游泳池	0	X
其他(請說明)	0	X
場地名稱	面積(平方公尺)	跑道長度
運動場(含遊戲區)	1685	
綠地(含花園)		X

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	一.願景:本校以「健康、快樂、合作、卓越」為學校發展願景,為了孩子能在21世紀適應未來世界的快速與變化,期許教會孩子們勇於築夢勇於實踐,學校以「學會求知」、「學會做事」、「學會共同生活」、「學會發展」為發展主軸,在基礎學科中「厚實基本學力」,以各項多元活動「開展多元能力」。並以國際、課程及友善校園三個向度,擬定「連結國際學習情境,接軌世界跨國共學」、「深化多元課程發展,豐富學生學習內涵」、「發展關懷支持文化,建構友善人文校園」三個目標,建構國際雙語友善的懷生校園。二.核心價值:學校經營秉持學生主體的教育思維,掌握目前的教育脈動,從孩子的需要與希望出發,以「成就每一個孩子」為學校經營的核心信念,開展學校教育作為,成為實踐的起點,期待以懷生國小願景「健康快樂合作卓越」培養創新優質的懷生孩子。三.辦學理念:(一)理念:學生是學習的主體,學校經營以「愛」為核心,以愛澆灌孩子,陪伴孩子成長;以愛支援老師,尊重並協助教師在專業上的理想;在正向關懷的氛圍中,以賞識加值悅納關懷營造人文友善的溫馨校園。(二)核心信念:成就每一個孩子!型塑一個溫馨、友善、多元的學校文化,並提供多元的機會,讓孩子順性揚才,能探索並發展其優勢,協助所有的孩子都能擁有「相對優勢」的成就,讓每個孩子都成功,讓每個孩子都達成「普遍卓越」的人文理想。(三)經營向度 1.持續發展特色,傳承創新兼顧。2.豐盈學習視野,培養關鍵能力。3.連結國際情境,學習接軌世界。4.辦理各項社團,開展多元學習。5.重視弱勢扶助,發展補救兼重。6.推動行動學習,建立自我學習。7.整合社區資源,支持學校發展。四.本校自107學年度轉型為雙語實驗課程學校,以「雙語懷生世界共學」為核心,國際及雙語為學校特色。成功轉型雙語課程學校,並申辦多項國際教育課程,讓孩子沉浸雙語情境結合國際教育接軌世界,成為世界的公民。提供學區孩子優質創新的教育。	優良
學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係(含家長會會務運作情形)。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)	1.校園正向和諧,積極安排各類志工參與支援學生學習活動與輔導:晨光故事志工、課業輔導志工、圖書館志工、參與節慶活動、校外教學、童軍團服務員等活動。協助學校推動各項活動,創造溫馨多元的校園文化氛圍。2.與本校家長會成為最好的教育合夥人,讓各項會務推動順利,積極協助校務運作,是校務順利推展、學生各項活動完善規劃與完成的重要功臣。3.本校以國際雙語為核心建立學校品牌,並以「雙語懷生,世界共學」為行銷主體,積極擴展國際交流,自107學年度發展雙語課程至今,學生人數從218人成長至311人,成長幅度為30%。4.善用各類學校識別,如:「懷生小書包」、「懷生運動服」、「懷生鉛筆」、「懷生圍籬外牆」、「懷生資料夾」...等,強化懷生LOGO的形象包裝,並宣傳學校品牌。5.學校開放校園提供社區居民資源共用,每年辦理親職講座,結合適切資源,鼓勵家長終身學習。6.能與社區建立良好關係,提供社區優質服務。例如:邀請社區人士參與學校重要活動,聯繫社區公共關係,暢通互助管道。安排學生社團參與社區活動表演。善用福佑宮捐助的校務基金,幫助弱勢學生。7.本校能與社區密切合作,辦理多元活動,建立良好互動關係。例如:邀請社區埤頭里藝文教室參與本校運動會及母親節活動表演、參與里長辦公室及社區花燈活動、參觀社區重要設施及愛心商店等。	優良
學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求,爭取專案、捐助或募款情形(含經費、人力等相關資源)。	110學年申請之經費與資源如下: 1.教學方案設計或計畫共8項,申請經費合計新臺幣2,121,300元。2.校外捐款及募款計新臺幣303,678元。3.積極爭取教育部專案及教育局統籌款工程補助,合計新臺幣2,325,334元。	
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目(此項目學校自由填寫)。		

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1.整體課程計畫(含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程)。</p> <p>2.教學方案設計或計畫(含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班)。</p>	<p>1.學校能透過課程發展委員會以SWOT分析進行整體課程之規畫與研發，並結合懷生國小願景「健康快樂合作卓越」培養「語文卓越、藝文內蘊、體能最優、健康快樂」能合作展卓越的懷生孩子。2.本校能結合國語、數學等七大領域之學科知識，以達讓孩子能「厚實基本學力」,並以四項校訂特色課程，結合領域跨域學習，發展各項多元活動，以開展孩子的多元能力。3.«小小世界公民»課程包含「國際議題探究」、「生活跨域學習」及「雙語實驗課程」三大向度，以議題融入及雙語課程為重點，透過移動場域轉換空間，讓懷生的孩子從走讀居住的社區為起點，中年級了解臺北城，高年級則結合視訊與國外課堂連結，與他國孩子共同交流，從臺灣看世界，也從世界看臺灣。4.從三到六年級結構化透過藝文教學，陶冶學生人文情懷，以一人一樂器為起點，結合電影及表演藝術，讓孩子運用所學，製作影片及畢業大型創作展。5.本校106年至110年執行之教學方案設計或計畫共計13項。(1)美國彭博慈善基金會Global Scholars全球網路教育計畫(2)國際筆友計畫(3)駐校藝術家(4)e酷幣工作坊(5)英語融入領域教學實驗計畫(6)十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校課程(7)教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫(8)教師專業發展實踐方案(9)領域課程研究結合共備社群(10)臺北市教學輔導教師設置方案(11)臺北市國際發展教育月起跑暨國際教育政策綱領說明會及國際學校獎增能工作坊(12)外籍大專生實習計畫(13)戀念台灣-僑生短期體驗計畫(14)城鄉共學</p>	
學校在課程與教學精進情形	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>1.本校課程實施注重統整正式課程和非正式課程。2.本校英語教學循序漸進，自105學年始導入「英語融入領域教學」，至107學年開始進一步實施雙語課程教育，108學年度再加入彭博全球網路教育個程計畫迄今，逐基踏實。3.107學年度始度實施先鋒課程迄今。4.1077學年度始國際教育基礎級認證迄今。5.106年起參與教師專業發展評鑑計畫，106學年轉型為教師專業發展實踐方案，仍持續參與，共申請8個專業學習社群。老師的參與率是80%以上。6.成立領域課程研究結合共備社群，91學年至今已連續18年。老師的參與率是100%。7.自92學年至今，連續14年參與臺北市教學輔導教師設置方案，每年均輔導3個以上的新進教師。8.教師樂於專業分享，受邀至各校發表雙語經驗，以109學年為例，計有小學23場次、大學6場次；其中臺北市17場次、外縣市12場次。9.教師進行市級以上之公開授課，計有副市長觀課1場次、教育大學觀課4場次、雙語聯盟公開觀課3場次(含雙語大教室)教師100%進行公開授課。</p>	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目(此項目學校自由填寫)。	1.107學年開始實施雙語課程教育2.105學年始英語融入領域教學迄今。3.108學年度始彭博全球網路教育個程計畫迄今。	

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.本校教師英語、藝文專長授課之教師比例為100%，輔導、英語、客家語、原住民語及新住民語、特殊教育、藝術與人文已符合該項專長比例，達100%。2.教師兼任行政11人，其中正式教師佔73%，合格教師佔73%；導師14人，其中正式教師佔79%，合格教師為100%。3.本校全校教師皆參與社群。110學年成立領域備課社群7群，教師兼任領召7人；專業社群1群，社群召集人1人。4.本校教師職務編配辦法明確，處室業務訂有明確的業務職掌，教師兼任行政及導師均依照教師專業及職務意願編配。	
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	1.教師協助校務或政策推動之成就(1)110學年度雙語課程研發個人組特優。(2)110學年度雙語教學績優個人組優等。2.教師得獎情形(1)雙語教育 110學年本校雙語教學團隊榮獲110年度推動國中小雙語實驗課程績優團隊團體組課程研發類優等。3.校內各項專長教師安排，輔導、英語、客家語、原住民語及新住民語、特殊教育、藝術與人文已符合該項專長比例，達100%。	優良
教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1.本校自96學年起即積極參與教師專業發展評鑑計畫，106學年轉型為教師專業發展實踐方案，仍持續參與，109共申請8個專業學習社群，且全校教師均參與。2.本校自91學年至今已連續18年成立領域課程研究結合共備社群，長期耕耘，教師專業學習社群發展優質，各社群均能每週固定進行專業對話共備，精進教學。3.本校自92學年至今，連續14年參與臺北市教學輔導教師設置方案。4.目前校內有23人取得教師專業發展評鑑初階證書、5人取得教師專業發展評鑑進階證書、11人取得教學輔導教師證書。5.全校教師每年均進行公開授課及專業回饋。6.雙語團隊專業發展卓越，樂於與各校及師資生進行專業分享，並透過頻繁公開觀議課精進教學專業。7.各項教師專業機制均發展多年，長期耕耘傳承專業。	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	1.教師樂於專業分享，受邀至各校發表雙語經驗，以109學年為例，計有小學23場次、大學6場次；其中臺北市17場次、外縣市12場次。2.教師進行市級以上之公開授課，計有副市長觀課1場次、教育大學觀課4場次、雙語聯盟公開觀課3場次（含雙語大教室）。3.教師100%進行公開授課。	

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1.本校學生能組成各項服務隊及各類小幫手，積極參與各項活動與會議。2.本校成立臺北市37團懷生國小複式童軍團，提供孩子社團參與及社區服務機會。3.積極推動生命教育，學務處辦理小田園榮獲個人及團體推動績優獎項。4.各年級均落實生命教育教學，每年均積極辦理敬師、聖誕感恩、母親節等活動，推動惜福感恩的生命教育。	
學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。 2.學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	1.本校能建構完善有效的學生輔導機制:擬定輔導室年度工作計畫，召開輔導相關會議，利用各項會議說明學校輔導工作計畫之內容與重點，提供個案最適切的服務。2.本校能妥善規劃學生輔導空間規劃:諮商室、團輔室、會客室等。營造溫馨舒適的晤談空間。3.本校積極推動學生事務與輔導工作，瞭解個別學生，提供發展性、介入性及處遇性之輔導，協助學生成長與適應社會，本校依據不同學生需求設置各種配套措施，提供完善適切的服務之具體策略，近年來本校均零中輟。4.能整合校內輔導網絡，以及校外心理諮商輔導機構、社區醫療網絡等。妥善運用家長會資源，積極安排志工團協助進行本校各項活動。5.能善用各項社會資源，例如:捐款、學產基金、社會救助、安心就學方案協助弱勢學生。6.能積極落實教師輔導學生職責與功能，激勵全體教師參與輔導工作，以增進教師教學與輔導效能，並融入輔導理念，以提昇教學品質。7.能落實學校行政與教學之支援機制:建立學生心理輔導與轉介機制、建立同儕教師關懷機制、成立導生服務隊、善用小團輔與個別輔導、建立輔導支援網絡、安排認輔老師、輔特合作等。8.積極推展學生輔導的多元措施，包含設計多元學習方案、訂有生活輔導的相關辦法與輔導措施等。9.能營造溫馨關懷的友善校園文化，並辦理學生身心輔導與相關多元活動。10.善用學習差異化輔導方案、訂定弱勢學生救助及補助作業並建立學生輔導檢核與回饋機制並輔特合作共同協助個案。	優良
學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	一、國民小學多語文學藝競賽(一)110學年度 1. 原住民語學藝競賽阿美族語情境演說組北區第1名 二、臺北市兒童美術創作展(一) 110學年度 1.入選臺北市110兒童美術創作展2件 三、學生參加分區運動會與空手道競賽皆獲得個人佳績。 四、舉辦校內運動競賽培養參與活動之積極態度以及提高運動水準與興趣。	
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目(此項目學校自由填寫)。	1.能積極辦理新生始業輔導活動:安排直屬學長姐帶領新生進行認識校園闖關活動，協助新生適應校園環境，營造溫馨校園氛圍。2.能善用資源與國北教育大學心輔系合作，讓實習生到校進行「學校輔導實習課程」:安排合適的個案與實習生參與個別諮商與小團體輔導實習，並落實於學生身心健康輔導與提供級任導師相關輔導資訊。3.於每學年度積極安排規劃不同宣導主題，由輔導教師到各年級進行入班宣導:兒少保護或性別平等教育宣導。4.設置自主球屋供學生自主借用及管理器材 5.運用校園團隊合作模式為個案打造個別化之sop，有效協助校內特殊個案之發展。6.結構化規劃全校生命教育課程，校園友善氛圍良好，近十年來均零中輟。	優良

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	(一)學校維護校園安全之具體作為 1.每學期進行校園安全維護工作自主檢測，項目包含自我防護、科技防衛警監系統、人車管制、安全巡查、聯繫合作、緊急應變。2.本校與臺北市警察局中山分局長安東路派出所簽訂維護校園安全支援約定書。3.每日共有三位導護老師值勤，負責每日早上與下午至各巡邏點巡視與導護崗位。 (二)學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形 1.設立電子圍籬、監視器保全，並由保全人員、導護、行政進行三軌人員巡邏。2.定期檢測墊子圍籬及監視設備，故障隨時報修。(三)學校維護校園衛生保健作為與成效 1.推動全校視力保健、牙齒保健課程及標語海報推廣。	優良
智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	1.運用行動載具及台北通APP，配合防疫，進行校園訪客登載。2.設置E化教學環境，使科技融入教學，各班均能使用酷課雲等多種科技教學平臺，配合載具進行線上教學及獎勵制度，提升學習效能。3.學校能建立並善用多種行政系統，進行行政管理，如：NAS、差勤系統、公文系統、請購系統等處理行政工作。4.校舍建築設置現代化設備，使教學、學習、及行政更有效率：如：電子圍籬、校內監視系統、雨水回收桶結合自動澆灌系統、消防保全自動化和自動監測系統等。	
人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	1.能規劃設置人文親和的校園建築設施，納入空軍子弟小學歷史在地文化特色，具體營造於校園圍籬牆面、柱面，象徵懷生之子自在遨翔於藍天白雲的意象。2.能將學生藝術創作作品融入校園空間，配合工程嵌入學生陶藝作品、黃色小鴨公共藝術等，使校園景觀更具人文特色。3.善用校園角落空間，進行讀書休憩角落等藝術情境布置，彰顯校園的功能美。4.校園藝術環境融入學校國際教育特色，並結合課程融合教學。3.能設計Logo作為學校識別標識，融入校園環境，增加對學校認同感。4.結合各項工程，建置機艙情境牆、電梯等互動式3D模擬情境牆。5.校園建築與設備，能融入永續概念。如：雨水回收設施與太陽能燈具、具透光與通風性的雨遮，提升空間亮度與通風等。6.規劃豐富植栽並進行食農教育推廣，豐富校園景觀。7.規劃永續校園景觀，並融入教學中。例如：雨水回收系統學習區、透水鋪面學習區等，配合環境教育涵養學生水土保持之概念。8.能建構溫馨友善的校園，校內各類活動空間動線便捷，利於學生探索與學習。9.設置多處休憩環境並利用情境設置座椅，讓學生有足夠休憩空間。10.辦理新生始業輔導，安排直屬學長姐帶領新生進行認識校園闖關活動，協助新生適應校園環境。11.推展農事體驗與實際操作，讓學生於操作中產生園藝治療效果，並促進學童喜愛及認識在地糧食，以達到教育扎根之功效。12.每學期推動友善校園週活動包含：宣導友善校園意義、長安東派出所上放學維護、反黑反毒反霸凌宣導、家長日友善校園宣導等。	優良
其他	學校自訂有關校園環境項目(此項目學校自由填寫)。	1.能以空小語彙建置學校識別，融入校園營造理念。2.能以藝文課程結合校園規劃，構築人文表藝空間。3.能以學校發展特色融入校園，建構國際教育情境。	