

臺北市中山區懷生國民小學 114學年度學校報告卡

第一部分：學校基本資料

學校基本資料	
一、各年級班級數與學生數、教職員工人數	
(一) 班級數	
班級類別	數量
1. 普通班	13
3. 分散式資源班	1
8. 全校總班級數	13
(二) 幼兒園班級數	
班級類別	數量
1. 幼兒園	3
(三) 各年級學生數	
年級別	數量
1. 一年級	28
2. 二年級	36
3. 三年級	54
4. 四年級	47
5. 五年級	60
6. 六年級	46
7. 全校學生總數	271
(四) 教職員工人數	
類別	數量
1. 教師總數 (含校長與主任)	30
1. 教師總數-男性	7
1. 教師總數-女性	23
2. 專任職員總數	7
3. 長期代理教師	1
4. 全校已具研究所以上學歷之教師	7
5. 外籍教師 (不分證照)	1

第二部分：學校報告卡項目及其內涵



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 學校願景與校務發展計畫	1. 學校願景與核心價值的訂定有經過校務會議或相關會議通過，並公告周知。	本校以「健康、快樂、合作、卓越」為學校發展願景，為了孩子能在21世紀適應未來世界的快速與變化，期許教會孩子們勇於築夢勇於實踐，學校以「學會求知」、「學會做事」、「學會共同生活」、「學會發展」為發展主軸，在基礎學科中「厚實基本學力」，以各項多元活動「開展多元能力」。並以國際、課程及友善校園三個向度，擬定「連結國際學習情境，接軌世界跨國共學」、「深化多元課程發展，豐富學生學習內涵」、「發展關懷支持文化，建構友善人文校園」三個目標，建構國際雙語友善的懷生校園。並於校務會議上通過且實施。	1. 發展學校特色，吸引學生就讀。 2. 重視弱勢生之學習支持與扶持。 3. 本校學生人數自97學年度開始逐年增加，得到家長肯定，成功吸引附近學生就讀。 4. 並於校網上公告本校中長程計畫。

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校有研訂達成學校願景與校長辦學理念的策略與行動。	(一) 理念：學生是學習的主體，學校經營以「愛」為核心，以愛澆灌孩子，陪伴孩子成長；以愛支援老師，尊重並協助教師在專業上的理想；在正向關懷的氛圍中，以賞識加值悅納關懷營造人文友善的溫馨校園。 (二) 核心信念：成就每一個孩子！型塑一個溫馨、友善、多元的學校文化，並提供多元的機會，讓孩子順性揚才，能探索並發展其優勢，協助所有的孩子都能擁有「相對優勢」的成就，讓每個孩子都成功，讓每個孩子都達成「普遍卓越」的人文理想。 (三) 經營向度 1. 持續發展特色，傳承創新兼顧。 2. 豐盈學習視野，培養關鍵能力。 3. 連結國際情境，學習接軌世界。 4. 辦理各項社團，開展多元學習。 5. 重視弱勢扶助，發展補救兼重。 6. 推動行動學習，建立自我學習。 7. 整合社區資源，支持學校發展。	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能展現落實學校願景與辦學理念之具體績效與特色。	本校自107學年度轉型為雙語實驗課程學校,以「雙語懷生世界共學」為核心,國際及雙語為學校特色。成功轉型雙語課程學校,並申辦多項國際教育課程,讓孩子沉浸雙語情境結合國際教育接軌世界,成為世界的公民。提供學區孩子優質創新的教育。	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 行政團隊之組成與運作	1-1. 校長能根據學校需求，遴選具專業能力的行政人員，並組成有效運作的行政團隊。	每年依學校的缺額遴選適任的行政人員，組成優秀的行政團隊	1. 在學校有限的員額內盡力邀請並爭取適任的行政人員與校外資源協助學校的各項業務推動。 2. 營造友善校園情境，爭取家長會設立「護童專案」，增聘一位全時護童保全，合計301,740元。 3. 依學校發展及需求，積極參加各項競爭型評選方案。
	1-2. 行政團隊能透過定期會議與跨單位協作解決校務發展問題。	1. 每周定期召開跨處室主管會議 2. 每月定期召開學年主任會議及擴大行政會議。	
	2. 學校有完整的行銷計畫，能有效推廣學校品牌並與外部建立良好的溝通與合作關係。	1. 與本校家長會成為最好的教育合夥人，讓各項會務推動順利，積極協助校務運作，是校務順利推展、學生各項活動完善規劃與完成的重要功臣。 2. 本校能與社區密切合作，辦理多元活動，建立良好互動關係。例如：邀請社區埤頭里藝文教室參與本校運動會及母親節活動表演、參與里長辦公室及社區花燈活動、參觀社區重要設施及愛心商店等。	
	3. 學校建立完善的危機處理機制，並在危機發生後能迅速應對及妥善處理公關事務。	各處室各司其職，針對危機相互溝通建立SOP	
	4. 學校根據發展需求積極爭取外部資源，整合多元資源並展示具體成果，持續提升教學品質及校園環境。	1. 引進外部資源-如李楊卜基金會贊助本校書法課程 2. 與學區內之社區發展協會互動良好，協助辦理各項活動。 3. 請社區人士參與學校運動會、園遊會、畢業典禮等重要活動，聯繫社區公共關係，暢通互助管道。	

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 學校組織氣氛與文化	1. 學校有具體措施營造校園協作文化，並能定期評估文化氛圍，提升校園內的良好互動。	1. 能規劃設置人文親和的校園建築設施，納入空軍子弟小學歷史在地文化特色，具體營造於校園圍籬牆面、柱面，象徵懷生之子自在遨翔於藍天白雲的意象。 2. 能將學生藝術創作作品融入校園空間，配合工程嵌入學生陶藝作品、黃色小鴨公共藝術等，使校園景觀更具人文特色。 3. 善用校園角落空間，進行讀書休憩角落等藝術情境布置，彰顯校園的功能美。 4. 校園藝術環境融入學校國際教育特色，並結合課程融合教學。	1. 申請家庭教育中心的親職活動補助，在校內外推動親師生互動的相關活動，增進親師生之互動與情誼。 2. 持續辦理教師親師溝通及親職合作增能研習，提升教師專業知能。 3. 建立家長需求分析及滿意度追蹤機制，依據回饋滾動修正親師合作策略。
	2. 學校能有效促進親師間的合作關係，並能根據家長需求進行溝通策略調整。	1. 學校建立多元且暢通的親師溝通機制，透過班親會、親師座談、親師聯絡簿及電話聯繫等多元管道，適時回應家長需求。 2. 教師能依不同家庭背景、學生學習情形及家長需求調整溝通方式，建立良好的夥伴關係，提升家長對學校辦學及學生學習的支持與參與度。	4. 結合數位平台與AI輔助工具，提升親師溝通效率及資訊傳遞品質。 5. 擴大辦理親職教育講座、班級共學及家長參與課程活動，深化家校共育，促進學生全人發展。

校務經營與發展

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校與家長及社區維持良好互動，家長會運作完善，並能推動具體的合作計畫，促進學校與社區的緊密聯繫。	1. 學校開放校園提供社區居民資源共用，每學期均辦理親職講座，結合適切資源，鼓勵家長終身學習。 2. 能與社區建立良好關係，提供社區優質服務。例如：邀請社區人士參與學校重要活動，聯繫社區公共關係，暢通互助管道。安排學生社團參與社區活動表演。善用福佑宮捐助的校務基金，幫助弱勢學生。 3. 本校能與社區密切合作，辦理多元活動，建立良好互動關係。例如：邀請社區埤頭里藝文教室參與本校運動會及母親節活動表演、參與里長辦公室及社區花燈活動、參觀社區重要設施及愛心商店等。	

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 課程計畫之落實	1. 學校的課程發展委員會及各領域教學研究會運作良好，定期召開會議並能有效推動課程規劃與實施。	114學年度課發會召開4次： 114/8/29、115/1/7、 115/3/25、115/7/2	為持續提升彈性課程品質與學習成效，規劃以下精進方向： (一) 強化評量機制與成效分析 ◆建立更明確之核心能力指標與分級評量規準(Rubrics)。 ◆系統化蒐集學生學習數據與歷程證據，進行課程成效分析與回饋調整。 ◆強化學生自評與同儕互評機制，深化反思與後設認知能力。 (二) 深化縱向銜接與橫向整合 ◆建立各年級能力發展地圖，強化語文能力與探究能力之縱向進階。 ◆強化課程間議題整合與共備機制，促進教師專業對話與課程優化。 ◆強化跨領域統整設計，提升學生整合應

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校能根據學生需求及校本特色，靈活設計並落實彈性學習課程，並展現具體的教學成果與學生學習成效。	本校依據學生學習需求與學校發展主軸「學會求知、學會做事、學會共同生活、學會發展」，結合國際雙語與友善校園願景，系統性規劃校訂彈性課程，形塑具校本特色之課程架構，並透過多元評量與成果展現機制，具體呈現學生學習成效。 (一) 課程規劃具系統性與校本特色 1. 強化基礎學力與文化素養 ◆「翰逸神飛」課程結合書法習寫、硬筆字訓練與字音字形指導，兼顧語文基礎能力與文化內涵培養，落實「厚實基礎學科基本學力」之發展目標。 ◆課程兼具技能訓練與文化理解，促進學生專注力、審美能力與文化認同感之提升。 2. 培養國際視野與公民素養 ◆「Global Scholars」以SDGs與國際議題為主軸，透過情境任務與探究活動，引導學生進行問題分析、觀點表達與行動思考，培養全球公民責任感與跨文化理解能力。 ◆課程融入真實世界議題，提升學生學習動機與實踐力。 3. 深化雙語溝通與閱讀理解能力 ◆「Super Kids」整合Language Arts、閱讀策略與SDGs主題教學，透過實作活動與遊戲化學習，提升學生中英文聽說讀寫能力。 ◆課程強調理解、表達與溝	用能力。 (三) 拓展實踐場域與社會連結 ◆增加與社區、家長及國際夥伴之合作機會，提升學習真實性。 ◆引導學生由議題認識進階至行動實踐與倡議參與。 ◆建立成果回饋與滾動修正機制，促進課程永續發展。 (四) 持續建構國際雙語友善校園環境 ◆強化雙語學習環境建置與跨文化交流活動。 ◆結合數位工具與科技應用，提升學生自主學習與創新能力。 ◆持續以「學會求知、學會做事、學會共同生活、學會發展」為課程核心，深化校本課程品質。

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		通能力之培養，強化學生語言實際運用能力。 4. 推動跨領域整合與高層次思考 ◆「主題探索」採主題導向任務學習模式，培養閱讀理解、寫作能力與問題解決能力。114學年度主題為「永續藍海洋」。 ◆課程結合畢業專題與藝術統整，促進學生跨領域整合與成果發表能力，落實「學會做事」與「學會發展」之核心精神。 (二) 課程實施具體落實並展現學習成果 1. 成果展現多元化 ◆辦理書法比賽、雙語專題視訊發表、SDGs探究報告、畢業專題成果展等，具體呈現學生學習歷程與作品成果。 ◆保留學生學習紀錄，完整記錄探究歷程與能力成長軌跡。 2. 學習成效具可觀察性 ◆學生在公開發表、雙語表達與小組合作歷程中展現明顯成長。 ◆任務學習中能運用資料整理、邏輯思考與創意表達，完成具結構性與主題深度之成果。 3. 學習態度與核心素養提升 ◆學生展現主動探究態度與團隊合作精神。 ◆對永續發展與社會議題具基本理解與關懷意識，逐步培養公民責任感。 綜上，本校已能依學生需求與校本發展方向，彈性設計	

課程與教學			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		並有效實施校訂課程，課程成果與學生學習成效具體且可驗證。	
2. 課程實施與精進	1. 學校能定期檢核課程實施情況，根據評鑑結果進行調整與改善，確保教學品質不斷提升。	學校定期透過課程發展委員會(1/7、4/22、7/2)、領域會議(每月一次)及教學檢核機制，檢視課程實施情形，並依據課程評鑑、教學回饋及學生學習成果進行滾動修正，持續精進課程品質與教學成效。	1. 結合學生學習成效、教師回饋及家長意見，作為課程修正依據。 2. 運用行政巡堂及教學訪視，掌握課程執行情形。 3. 持續辦理數位教學及AI應用增能研習。 4. 持續推動跨領域教師專業學習社群。 5. 建立共同備課、協同教學及成果分享機制。
	2. 學校能依核備的課程計畫及課表進行授課，課程執行情況與計畫內容一致，並能有效應對調整需求。	教師均依核定課程計畫及課表實施教學，課程執行情形與計畫內容一致；遇有彈性調整需求，均依規定完成課程調整及行政程序，確保學生受教權益及課程品質。	
	3. 數位課程在教學中的運用與製作完善，能有效支援課程教學，並展示數位教學成果。	教師能運用數位學習平臺、數位教材及資訊科技融入課程教學，發展多元教學活動及數位評量，並透過公開授課及成果分享，展現數位教學成果，提升學生學習成效。	
	4. 學校積極推動跨領域課程方案，並能展現跨學科合作的教學成果，促進學生多元學習。	學校推動跨領域課程及主題式學習，由各領域教師共同備課(每月一次)與協同教學，結合生活情境及素養導向課程設計，展現跨學科合作成果，提升學生整合知識、問題解決及自主學習能力。	

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 有效教學	1. 學校能有效推動素養導向教學與評量機制，並展現創新教學作法及學生素養培養的成果。	本校積極推動素養導向課程與評量，各領域教師依本校課綱核心素養設計教學活動及多元評量，透過探究實作、情境任務、公開授課及共同備課(雙語共備、領域共備)等方式，提升學生問題解決、溝通表達與自主學習能力，教學成果良好。	1. 建立校本素養導向課程與評量指標。 2. 強化跨領域共同備課。 3. 推動AI融入各領域教學。 4. 運用課程評鑑與學習數據，持續滾動修正課程設計
	2. 108課綱中的議題能融入各領域教學，並能展現議題教學的實施成效及學生的學習成長。	本校各領域依課程內容適切融入108課綱議題，結合生活情境、校本特色及跨領域課程，落實議題教學，學生能展現議題理解、實踐行動及反思能力，達成課程目標。	
	3. 科技與AI能靈活應用於各領域教學中，並展示其在提升教學效率與學習成果方面的具體效果。	教師能運用數位學習平臺、AI輔助工具及資訊科技融入各領域教學，進行教材設計、課堂互動、學習診斷及多元評量，提升教師備課效率與學生學習動機，並透過成果分享及公開授課展現教學成效。	
	4. 臺北市十大好學概念能融入教學實踐，並透過各科教學活動展現出具體的教學成效與學生學習進步。	本校亦結合臺北市十大好學概念規劃校本課程，融入各領域及彈性學習課程，透過探究實作、跨域學習、數位學習、國際教育及在地文化等教學活動，引導學生主動學習與跨域整合，展現自主學習、創新思考及公民素養等具體學習成果。	

課程與教學

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
4. 適性與自主學習	1. 學校能有效推動差異化教學，根據學生不同的學習需求與能力，調整教學方式。	1. 於每月的領域會議中定期進行教學分享 2. 在課堂評量上，結合數位工具（如Pagemo）提供不同難度的測驗與學習任務。	1. 並減少單一紙筆測驗之成績比重，於課堂間增設實作評量、專題報告或口頭表達，讓不同學習風格的學生皆能展現所長。 2. 針對學習動機低落學生，由輔導室會同導師建立跨處室支持網絡，引進陪伴機制或親師溝通，解決非學習因素引起的困境。
	2. 學校能推行學習扶助計畫，針對學習有困難的學生提供個別化的支持與輔導。	1. 本校依據學生測驗結果，篩選需加強輔導之學生，並於課後分別依年段開設國語、數學、英語等學習扶助班級。	
	3-1. 學校能鼓勵學生自主學習，設計自主學習課程與活動。	於校訂課程或彈性課程學習時間安排「自主學習」模組，並訂定學生自主學習實施計畫。引導學生設定學習目標、擬定進度表，並於學期末辦理自主學習成果發表會。	
	3-2. 學校能透過數位學習資源或實體學習環境，提供學生自主學習的支持，並定期追蹤學生自主學習的進度與效果。	本校提供完善的硬體與軟體支持（如：開放圖書館、配發數位學習載具，並提供線上平台帳號）。	

教師專業素質

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 教師專業素質	1. 學校能確保合格教師比例符合規定，並持續提升特殊教育合格教師的數量及比例，以滿足多元需求。	1. 本校教師英語、藝文專長授課之教師比例為100%，輔導、英語、客家語、原住民語及新住民語、特殊教育、藝術與人文已符合該項專長比例，達100%。 2. 教師兼任行政11人，其中正式教師佔73%，合格教師佔73%；導師14人，其中正式教師佔79%，合格教師為100%。 3. 本校全校教師皆參與社群。110學年成立領域備課社群7群，教師兼任領召7人；專業社群1群，社群召集人1人。 4. 本校教師職務編配辦法明確，處室業務訂有明確的業務職掌，教師兼任行政及導師均依照教師專業及職務意願編配。	1. 依教師需求調查規劃分層分眾研習課程。 2. 深化教師專業學習社群，推動共同備課、觀課與議課。 3. 鼓勵教師參與跨校策略聯盟、公開授課及教育研究計畫。
	2. 教師能根據其專業領域進行授課，學校有完善的機制確保專長教師的授課安排與學生需求相符，並進行定期檢討。	1. 教師授課均依專長及教師證科別安排，兼顧學生學習需求與課程發展。 2. 每學年檢視教師專長、授課情形及課程需求，適時調整配課方式，專長授課比例符合學校規劃，整體教學品質良好。	4. 建立教師研習成果分享機制，促進優良教學案例交流。 5. 結合數位教學、AI應用及素養導向教學研習，提升教師專業知能。
	3. 學校能根據不同教師的需求，提供多樣化的專業發展途徑，如專業成長計畫、持續進修機會、跨校合作、公開授課、教育研究及專業培訓等，以提升教師教學專業能力。	1. 本校依教師專業需求規劃多元增能活動，包含校內外研習、教師專業學習社群、公開授課、共同備課及跨校交流等。 2. 教師積極參與各項專業成長活動，並將研習成果回饋教學，持續提升教學專業與學生學習成效。	

教師專業素質

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 教師專業發展	1. 教師能積極參與校內外專業學習社群，並透過專業交流、分享教學經驗，展現專業成長的具體成果。	1. 本校自96學年起即積極參與教師專業發展評鑑計畫，106學年轉型為教師專業發展實踐方案，仍持續參與，109共申請8個專業學習社群，且全校教師均參與。 2. 本校自91學年至今已連續18年成立領域課程研究結合共備社群，長期耕耘，教師專業學習社群發展優質，各社群均能每週固定進行專業對話共備，精進教學。 3. 本校自92學年至今，連續14年參與臺北市教學輔導教師設置方案。	1. 建立數位教學專業學習社群，持續推動教師共備與公開授課。 2. 規劃分層次數位增能研習，提升教師AI應用、數位評量及學習數據分析能力。 3. 建置校本數位教材與教學資源庫，促進教材共享與教學創新。
	2. 學校定期辦理公開授課，教師能依據專業回饋結果改進教學策略，提升教學品質，並有明確的績效評估。	1. 全校教師每年均進行公開授課及專業回饋。 2. 教師100%進行公開授課。	4. 運用課堂觀察、學生學習回饋及平臺數據分析，作為課程調整與教師專業成長依據。
	3. 學校有系統化措施鼓勵教師提升專業教學能力，特別是在國際教學、雙語教學……等108課綱議題融入，並能展示具體成效。	1. 107學年開始實施雙語課程教育 2. 105學年始英語融入領域教學迄今。 3. 108學年度始彭博全球網路教育個程計畫迄今。 4. 雙語團隊專業發展卓越，樂於與各校及師資生進行專業分享，並透過頻繁公開觀議課精進教學專業。	持續優化校園資訊設備與技術支援，營造完善的數位學習環境。

教師專業素質			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 教師能有效利用數位學習平臺進行專業發展，並將所學應用於課堂教學，提升整體教學品質與學生學習效果。	教師能依課程需求選擇適切之數位學習平臺與數位工具，並結合自主、互動及共學等教學策略進行課程設計。透過課堂實踐、公開授課及教師共備，持續精進數位教學能力，學生學習投入度及課堂互動表現均有提升，整體已達預期推動成效。	
3. 教師表現與校務參與	1. 教師積極參加各類校外評選或獎項申請，並能展現具體的參與成果。	本校教師參加114學年度雙語教學徵件。	1. 建立教師領導人才培育機制，鼓勵教師擔任課程領導人、專案召集人及專業社群帶領者。 2. 持續推動跨處室及跨領域合作，整合校內資源，提高校務推動效率與品質。
	2. 教師能積極參與市級以上的競賽，並在各類競賽中獲得具體成績，展現其專業能力與表現。	114學年本校國際教育團隊的課程IEA中級認證中。	
	3. 教師在校內協助推動各項校務與政策，並在專案中發揮積極作用，展現對學校發展的貢獻。	1. 本校教師能主動配合學校整體發展目標，積極投入各項校務推動及教育政策執行，參與課程領導、行政專案、教師專業社群、數位學習、國際教育、雙語教育、閱讀教育及永續教育等重要計畫。 2. 透過跨處室合作與專業分工，展現高度行政效能與教育專業，並將執行成果回饋課程與教學，持續提升學校整體辦學績效與特色發展。	

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 學生參與	1. 學生積極參與多元社團活動，透過活動提升個人技能與團隊合作能力，並展現具體成果。	◆2025年協會杯北區青少年躲避飛盤錦標賽-躲避盤賽U10組冠軍 ◆114年台北市青年盃飛盤錦標賽暨全國飛盤勇氣賽第二次例行賽-勇氣賽國小軟盤組第1名. 第3名&國小硬盤組第3名 ◆114年台北市中正盃飛盤錦標賽-五人制爭奪賽師生親子組第四名. 國小社團組第3名 ◆114年第22屆總統盃全國溜冰錦標賽-隊形花式第三名 ◆114學年度第47屆中正盃全國溜冰錦標賽花式溜冰-團體花式第四名 ◆114學年度教育盃中小學空手道錦標賽-個人賽第1. 2.	1. 因應本校操場較小，除原有之平面跑道及球場設計外，多元運用室內空間進行訓練。 2. 因應本校操場較小，除原有之平面跑道及球場設計外，多元運用室內空間進行教學。
	2. 學生積極參與學校提供之服務學習活動，提升其社會責任感與實踐能力。	◆學生擔任旗手司儀頒獎等，協助學生朝會進行 ◆學生擔任服務隊，協助環境整潔	
	3. 學生積極參與健體與藝文活動，促進學生的全人發展。	◆參加台北都更解壓說繪畫比賽獲得優等及佳作 ◆參加認識勞動權益 四格漫畫競賽榮獲校內優勝	

學生學習與輔導

項目	審議標準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 學生輔導	1. 學校能建構完善的學生輔導機制，包含輔導計畫、設施、專業人力及支援網絡，並定期檢討與改善，確保輔導機制有效運作。	1. 本校能建構完善有效的學生輔導機制：擬定輔導室年度工作計畫，召開輔導相關會議，利用各項會議說明學校輔導工作計畫之內容與重點，提供個案最適切的服務。 2. 本校能妥善規劃學生輔導空間規劃：諮商室、團輔室、會客室等。營造溫馨舒適的晤談空間。 3. 本校積極推動學生事務與輔導工作，瞭解個別學生，提供發展性、介入性及處遇性之輔導，協助學生成長與適應社會，本校依據不同學生需求設置各種配套措施，提供完善適切的服務之具體策略，近年來本校均零中輟。	運用「適應欠佳校園團隊合作模式」來訂定適應欠佳個案sop，各處室共同合作。協助情障生適應校園環境。

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校能有效實施學生輔導，涵蓋正向管教、中輟生輔導及霸凌防治，並展示具體的輔導成效，減少問題行為並提升學生福祉。	1. 學務處每學期定期辦理學生防制校園霸凌宣導、人身安全宣導、藥物濫用宣導。以及每學年定期辦理教師正向管教研習、教育人員防制校園霸凌宣導。 2. 完善學生輔導空間規劃：諮商室、團輔室、親師晤談室等。 3. 建置學校輔導人力資源網，輔導教師符合法定編制與專業背景選任，並發揮其任務運作機制。 4. 整合各項人力資源，建構校內外學生輔導組織並明訂其權責，以最有效率方式達成校內外學生輔導工作。 5. 輔導教師進行各年級的性平教育宣導。 6. 積極尋找課業輔導志工協助弱勢學生課業。	
	3. 學校能積極推動生命教育及性別平等教育，透過多樣化的課程與活動，培養學生正確的生命觀與性別意識。	生命教育推動課程概況及成效： 1. 辦理教師節活動、歲末感恩活動、母親節感恩展演活動，引導學童學習感恩。 2. 生命鬥課程：輔導室規劃辦理生命鬥士講座：每學年度邀請生命鬥士講師到校與學生分享自身的奮鬥歷程。 3. 專輔教師入班辦理性別平等教育及生命教育入班宣導，培養學生尊重、多元與珍愛生命的觀念。	

學生學習與輔導

項目	審議標準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 個別需求學生學習支持	1. 學校能與家長、專業輔導人員密切合作，針對個別需求學生提供適切的學習支持與輔導措施，並定期評估學生的學習進展與支持效果，確保學生獲得充分資源。	1. 本校能整合校內輔導網絡，以及校外心理諮商輔導機構、社區醫療網絡等。妥善運用家長會資源，積極安排志工團協助進行本校各項活動。 2. 本校能善用各項社會資源，例如：捐款、學產基金、社會救助、安心就學方案協助弱勢學生。 3. 落實三級輔導機制，依學生需求提供預防、介入與處遇服務。	運用「適應欠佳校園團隊合作模式」來訂定適應欠佳個案sop，各處室共同合作。協助情障生適應校園環境。
	2. 學校能運用校園團隊合作輔導模式，提供適應欠佳學生的支持服務，並展現具體的輔導成果。	1. 能積極落實教師輔導學生職責與功能，激勵全體教師參與輔導工作，以增進教師教學與輔導效能，並融入輔導理念，以提昇教學品質。 2. 能落實學校行政與教學之支援機制：建立學生心理輔導與轉介機制、建立同儕教師關懷機制、成立導生服務隊、善用小團輔與個別輔導、建立輔導支援網絡、安排認輔老師、輔特合作等。	

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 特殊教育學生的IEP（個別化教育計畫）/IGP（個別輔導計畫）能根據學生需求制定，並且定期進行檢討與調整，確保教學策略與學生需求匹配。	1. 積極推展學生輔導的多元措施，包含設計多元學習方案、訂有生活輔導的相關辦法與輔導措施等。 2. 能營造溫馨關懷的友善校園文化，並辦理學生身心輔導與相關多元活動。 3. 善用學習差異化輔導方案、訂定弱勢學生救助及補助作業並建立學生輔導檢核與回饋機制並輔特合作共同協助個案。 4. 定期召開IEP／IGP會議，檢視學生學習、適應及輔導成效。 5. 持續追蹤學生學習與適應情形，確保教育與輔導措施符合個別需求，提升學生學習成效與適應能力。	

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
4. 學生學習成果	1. 學生能積極參加市級以上的語文及科學競賽，並展現優異的得獎成績。	臺北市114年度國民小學多語文學藝競賽 114年度多語文學藝競賽原住民語朗讀比賽賽考利克泰雅語組北區第三名。 114年度多語文學藝競賽原住民語朗讀比賽南王卑南語組北區第一名 114年度多語文學藝競賽原住民語朗讀比賽霧台魯凱語組北區第一名 114年度多語文學藝競賽原住民語朗讀比賽太魯閣語組北區第一名 114年度多語文學藝競賽原住民語歌唱比賽南王卑南語組北區優等 114年度多語文學藝競賽原住民語歌唱比賽霧臺魯凱語組北區第一名 114年度多語文學藝競賽本土與讀者劇場(團體)太魯閣語組不分區第一名 114年度多語文學藝競賽國語文寫字比賽北區優等 114年度多語文學藝競賽國語文朗讀組不分區優等(第二階段) 114年度多語文學藝競賽英語文演說比賽北區優勝(第一名) 114年度多語文學藝競賽本土語朗讀比賽臺灣臺語文組北區優等 全國114年度語文競賽 114年度全國語文競賽本土語文讀者劇場(團體)太魯閣語國小組特優！ 114年度全國語文競賽本土語文朗讀比賽霧臺魯凱語國小組優等！ 114年度全國語文競賽本土語文朗讀比賽太魯閣語國小	除持續鼓勵原住民學生參加比賽，建立學生成就感外，短期目標可先外聘師資協助訓練學生以提升國語文競賽之競爭能力，長期目標則仍回歸到教學上，落實國語文聽說讀寫基本能力的教學，協助教師建立能指導學生的能力。

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
		組特優！ 114年度全國語文競賽本土 語文朗讀比賽南王卑南語國 小組特優！	
	2. 學生在市級以上的體育及藝術競賽中有良好的表現，學校能提供充分的訓練與支持，展現學生的藝術和體育才能。	114學年度國民小學西區運動會田徑比賽： 男子乙組田賽總錦標第三名 男子乙組跳遠第二名 男子乙組跳高第三名 男子乙組跳遠第四名 男子乙組跳高第六名 女子乙組跳遠第八名 2025年協會杯北區青少年躲避飛盤錦標賽-躲避盤賽U10組冠軍 114年台北市青年盃飛盤錦標賽暨全國飛盤勇氣賽第二次例行賽：勇氣賽國小軟盤組第1名、第3名 / 國小硬盤組第3名 114年台北市中正盃飛盤錦標賽-五人制爭奪賽師生親子組第四名 / 國小社團組第3名 114年第22屆總統盃全國溜冰錦標賽-隊形花式第三名 114 學年度第 47 屆中正盃全國溜冰錦標賽花式溜冰-團體花式 第四名 114學年度教育盃中小學空手道錦標賽-個人賽第1、2、3、5名	

學生學習與輔導

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
5. 成就測驗表現	1-1. 學校能有效追蹤學生在國小學力檢測中的表現，並展示學生整體學力達到或超過全市/全國平均水平的具體數據。	1. 持續增加國數攜手的開班數，以補救未達基礎級的學生，並設法讓基礎級的學生程度至少提升至中級。 2. 參加國語文受輔學生之進步率達88.24%。 3. 參加數學受輔學生之進步率達62.50%。 4. 2.	舉辦校內競賽培養參與活動之積極態度以及提高學習興趣。
	1-2. 學校能針對國小學力檢測的結果進行分析，特別是針對弱勢或成績較弱的學生，提供個別化的學習輔導，並展示學生在學力測驗中的逐年進步情形。	1. 安排課業輔導志工：課輔志工利用晨間活動時間個別指導學生。 2. 受個別指導之學生，進步率達73.17%。	

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
1. 安全健康校園	1. 學校能制定並實施具體的校園安全維護計畫，確保師生安全，並能定期檢討和更新相關措施。	1. 制定校園安全維護計畫。 2. 每學期進行校園安全維護工作自主檢測，項目包含自我防護、科技防衛警監系統、人車管制、安全巡查、聯繫合作、緊急應變。 3. 本校與臺北市政府警察局中山分局長安東路派出所簽訂維護校園安全支援約定書。 4. 每日共有三位導護老師值勤，負責每日早上與下午至各巡邏點巡視與導護崗位。	1. 必須於擬定教學計畫時，就先排定校園美化相關課程進度 2. 進行教師共備，並製作QRcode以網頁介紹各環保設施，並結合自動澆灌系統，並配合自然、綜合等領域課程進行觀察與教學。
	2. 學校的軟硬體設施（包括無障礙設施）能定期維護和更新，確保設施運作正常。	1. 114年完成幼兒園及周邊環境改善工程、國小及幼兒園學習空間優化工程、北棟西側材料劣化工程等硬體更新工程。 2. 114年完成中棟樓梯無障礙設施改善工程。	3. 利用綜合和大下課時間進行田園教學 4. 定期增加新興宣導議題，如新型毒品、網路霸凌等議題。
	3. 學校有完善的健康促進推動機制，積極推展健康促進作為，如：落實安全教育、體適能教育、衛生保健等措施，確保能促進學生身心健康。	推動全校視力保健、牙齒保健課程及標語海報推廣。	

校園環境			
項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	4. 學校能推動營養教育及食農教育，並設計相關課程或活動，提升學生對健康飲食及農業知識的認識，並展現具體成效。	1. 於工程設計中規劃師生共創的環境設計，結合課程，進行校園美化及小田園環境規劃。 2. 設置雨撲滿、透水鋪面、太陽能燈等環保節能設施 3. 透過實際行動，培養學生勞動、農事體驗之生活習慣。 4. 藉由農事體驗與實際操作，讓學生於操作中產生園藝治療效果，並促進學童喜愛及認識在地糧食，以達到教育扎根之功效。	

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	審議標準	檢核結果 (質性)	精進作法
2. 科技韌性校園	1. 學校能成功建置智慧校園，運用科技提升教學、行政管理與校園生活，並展示具體的應用成效，如智慧教室、數位化管理系統等。	1. 運用行動載具及台北通APP，配合防疫，進行校園訪客登載。 2. 設置 E 化教學環境，使科技融入教學，各班均能使用酷課雲等多種科技教學平臺，配合載具進行線上教學及獎勵制度，提升學習效能。 3. 學校能建立並善用多種行政系統，進行行政管理，如：NAS、差勤系統、公文系統、請購系統等處理行政工作。 4. 校舍建築設置現代化設備，使教學、學習、及行政更有效率：如：電子圍籬、校內監視系統、雨水回收桶結合澆灌系統、消防保全自動化及自動監測系統等。	(一)學校維護校園安全之具體作為 1. 每學期進行校園安全維護工作自主檢測，項目包含自我防護、科技防衛警監系統、人車管制、安全巡查、聯繫合作、緊急應變。 2. 本校與臺北市警察局中山分局長安東路派出所簽訂維護校園安全支援約定書。 3. 每日共有三位導護老師值勤，負責每日早上與下午至各巡邏點巡視與導護崗位。 (二)學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形 1. 設立電子圍籬、監視器保全，並由保全人員、導護、行政進行三軌人員巡邏。 2. 定期檢測墊子圍籬及監視
	2. 學校具備科技韌性，能有效應對各類突發事件或挑戰（如自然災害、疫情等），並確保校務運作的持續性與穩定性。	電子圍籬系統，偵測校園不明入侵，有限保全人力確保校園安全	

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	3. 學校能建置低碳永續校園，推動節能減碳的措施與環保教育活動，如減少能源消耗、推動綠能使用、校園綠化等。	1. 校園建築與設備，能融入永續概念。如：雨水回收設施與太陽能燈具、具透光與通風性的雨遮，提升空間亮度與通風等。使用智慧能源管理系統(EMS)及智慧水錶，完面換裝高效能冷氣機，使校園電力、用水減少耗損，達成節約資源目標。 2. 規劃豐富植栽並進行食農教育推廣，豐富校園景觀。 3. 規劃永續校園景觀，並融入教學中。例如：雨水回收系統學習區、透水鋪面學習區等，配合環境教育涵養學生水土保持之概念。	設備，故障隨時報修。

臺北市教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
3. 人文友善校園	1. 學校能有效推動人文藝術校園，透過多樣化的藝術活動，培養學生的人文素養，並展示具體的推動成效。	1. 能規劃設置人文親和的校園建築設施，納入空軍子弟小學歷史在地文化特色，具體營造於校園圍籬牆面、柱面，象徵懷生之子自在遨翔於藍天白雲的意象。 2. 能將學生藝術創作作品融入校園空間，配合工程嵌入學生陶藝作品、黃色小鴨公共藝術等，使校園景觀更具人文特色。 3. 善用校園角落空間，進行讀書休憩角落等藝術情境布置，彰顯校園的功能美。 4. 校園藝術環境融入學校國際教育特色，並結合課程融合教學。 3. 能設計Logo作為學校識別標識，融入校園環境，增加對學校認同感。	1. 以空小語彙建置學校識別，融入校園營造理念。 2. 以藝文課程結合校園規劃，構築人文表藝空間。 3. 以學校發展特色融入校園，建構國際教育情境。

校園環境

項目	審議規準	檢核結果 (質性)	精進作法
	2. 學校依據聯合國《兒童權利公約》、《身心障礙者權利公約》、《消除對婦女一切形式歧視公約》及《消除一切形式種族歧視國際公約》等四項權利公約，積極推動友善校園政策，創造安全、包容的校園環境，並展現具體的實施成效，含減少霸凌行為、促進學生身心健康。	1. 持續推動認輔制度：調查、篩檢各班適應不良學童，並透過個案認輔會議，安置適切的參與認輔老師進行輔導。 2. 辦理轉入生輔導會議：於上下學期開學之初辦理，協助轉入生及早適應新的學習。 3. 辦理新生始業輔導，安排直屬學長姐帶領新生進行認識校園闖關活動，協助新生適應校園環境。 4. 輔導教師入班宣導活動：輔導教師於每學年度到各年級進行不同主題的兒少保護或性別平等教育宣導。 5. 每學期推動友善校園週活動包含：宣導友善校園意義、長安東派出所上放學維護、反黑反毒反霸凌宣導、家長日友善校園宣導等。	
	3. 學校舉辦多元文化（含原住民族文化）活動，積極營造尊重差異、包容多樣性的校園氛圍，如學生對多元文化的理解和尊重。	1. 申請客家文化到校服務 2. 申請原住民族文化到校服務及書海尋源活動 3. 每學期定期舉辦多元文化周，邀請泰雅語家長及日本及家長進校分享	
	4. 學校建立完善的品德教育機制，推動學生品德發展，並透過各類教育活動和行為規範強化學生的道德素養。	1. 每月推薦好書（依低中高年級區分書籍；以及可供親師生參閱的經典名著），鼓勵學童閱讀好書並鼓勵學生撰寫閱讀心得，並擇優秀作品公開展示予以獎勵。 2. 邀聘專家學者以書籍、影片導讀、親職講座等方式進行。 3. 由教師、家長與學童依據閱讀心得共同省思、檢核是否有落實於生活當中。	

學校特色綜合說明（必填）

懷生國小秉持「健康、快樂、合作、卓越」之學校願景，以「成就每一個孩子」為核心理念，營造以學生學習為中心、教師專業成長為基礎、家校社區共育為支持的優質教育環境。學校因應十二年國民基本教育理念，積極推動素養導向課程發展，透過多元、創新及跨域學習，培養學生自主學習、溝通合作、問題解決與實踐創新的能力。

在課程發展方面，學校依據學生需求及社區特色，建構多元特色課程，融入閱讀教育、品格教育、藝術美感教育、環境教育、國際教育及科技教育等議題，透過跨領域整合與探究實作，提升學生學習興趣與核心素養。同時積極推動數位學習與AI科技融入各領域教學，運用數位平台、資訊工具及創新教學策略，協助學生培養資訊素養與面對未來世界的能力。

在教師專業發展方面，學校鼓勵教師透過專業學習社群、公開授課、課堂研究及教學分享，精進教學設計與評量實踐，形成合作共學的教師文化，提升整體教學品質。教師能依據學生學習表現調整教學策略，落實差異化教學與適性輔導，支持每位學生發展潛能。

在校園經營方面，學校重視親師合作與社區共融，積極整合家長、社區及外部資源，建立多元支持系統，營造安全、友善、尊重與永續的學習環境。透過各項教育活動與特色課程推展，培養學生關懷環境、尊重多元文化及參與公共事務的能力。

未來，懷生國小將持續以學生學習成效為核心，深化特色課程發展，強化數位科技與創新教學應用，推動教師專業成長及校本課程精進，打造具有人文關懷、科技創新與永續發展特色之優質學習場域，實踐「適性揚才、成就每一個孩子」的教育目標。