



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/02

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中山區懷生國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市懷生國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
生活管理		1	潛能班	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別		一年級:一位疑似發展遲緩、一位選擇性緘默症、一位自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		在自我照顧上能做到獨立保持儀態與周遭環境整潔，並習得清潔工具之使用。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 依據12年國教之身心障礙特需課綱進行編纂 參考網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。			
	二、教學方法 透過示範、影片和親手操作等方式，運用步驟及口訣進行記憶，以讓學生逐步的學習生活中會運用的衛生技能。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供口頭評量、實作評量等，視學生個別需求給予評量調整			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	1.講述上課規則 2.簡述上課時間與方式 3.預告未來課程的進程		1	1.提醒上課規則 2.簡述上課時間與方式 3.預告未來課程的進程
2	1.儀容整潔的重要 2.儀容整潔的注意要件 3.整潔儀容的步驟 4.整潔儀容的細節		2	1.回憶上學期的課程內容 2.檢驗學生是否記得並能否實行 3.再次提醒細節
3			3	
4			4	
5			5	
6			6	
7	1.環境清潔的認識 2.環境清潔的效果		7	1.環境清潔的認識
8			8	2.環境清潔的效果

9	3.清潔工具的介紹 4.抹布的使用說明 5.使用抹布的時機 6.至各個場所進行類化	9	3.清潔工具的介紹 4.拖把的使用說明 5.使用拖把的時機 6.至各個場所進行類化
10		10	
11		11	
12		12	
13	1.環境清潔的認識 2.環境清潔的效果 3.清潔工具的介紹 4.掃把的使用說明 5.使用掃把的時機 6.至各個場所進行類化	13	1.認識整齊的好處 2.整理的要訣 3.整理的方式與細節 4.實際練習整理(書包、座位、抽屜等) 5.至各個場所進行類化
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	複習及評量
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		2	潛能班	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別		一年級自閉症學生1名、一年級情緒障礙生1名、一年級疑似身心障礙學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體情境中，透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，學習如何正確的與人互動、表達自我想法、解決問題，並能在日常生活中適當展現。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-溝通訓練」編訂課程內容。 ◆參考語言治療百寶箱、繪本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 ◆與專業團隊共同討論適合學生的教學方式並設計相關教材。			
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生的溝通技巧。 ◆以繪本討論、影片欣賞、主題課程、團體遊戲等方式，建立學生基本的溝通能力。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、口頭評量、實作評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	團體形成、班級經營、自我介紹		1	團體形成、複習規則、暖身活動
2	單一指令的理解與遵守		2	練習問問題
3	連續指令的理解與遵守		3	練習問問題
4	複雜指令的理解與遵守		4	練習解決問題
5	複雜指令的理解與遵守		5	練習解決問題
6	口語對話練習/技巧說明+演練		6	專心聽、輪流等待
7	口語對話練習/技巧說明+演練		7	專心聽、輪流等待
8	口語對話練習/技巧說明+演練		8	專心聽、輪流等待

9	找同學玩遊戲/課程統整	9	提醒自己、提醒同學
10	找同學玩遊戲/課程統整	10	提醒自己、提醒同學
11	聽指令、專心做	11	邀請同學-說明與示範
12	感恩活動/完成指令	12	邀請同學-討論與練習
13	感恩活動/共同合作	13	邀請同學-討論與練習
14	感恩活動/共同合作	14	表達技巧-說明與示範
15	感恩活動/演練	15	表達技巧-討論與練習
16	感恩活動/實作評量	16	表達技巧-討論與練習
17	互動練習	17	我們一起合作-理解規則
18	互動練習	18	我們一起合作-討論規則
19	互動練習	19	我們一起合作-修正規則
20	課程回顧	20	課程回顧
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能班	王楚君
教學對象/年級 /障礙類別		二年級:疑似情緒行為障礙二位。 (因該年段無其他學生有外加學習策略課程的需求，因此師生比未達1：3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ■安全 ☐ 防災 ■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 了解建立關係的正確方式，並適時的調整自己的行為以符合社會需求 2. 覺察環境中的氣氛，並根據當下狀況作出反應。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 依據12年國教之身心障礙特需課綱進行編纂 參考網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。			
	二、教學方法 透過示範、影片、桌遊、角色扮演等方式，透過模擬練習，以讓學生逐步的了解人與人之間的交流模式與禮貌。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供口頭評量、實作評量等，視學生個別需求給予評量調整			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	1. 講述上課規則 2. 簡述上課時間與方式 3. 預告未來課程的進程		1	1. 講述上課規則 2. 簡述上課時間與方式 3. 預告未來課程的進程
2	專注力訓練遊戲		2	複習上個學期所學
3	延長專注時間		3	
4	桌遊/分享和合作		4	複合專注力活動
5			5	
6			6	
7	暴走小怪獸/解決衝突的技巧		7	角色扮演和模擬/情緒覺察
8			8	

9		9	
10	複習及評量	10	
11	影片、生活覺察/感恩活動-表達感謝	11	角色扮演和模擬/自我調節
12		12	
13		13	
14		14	繪本/應對失敗和挫折
15	繪本/如何建立和維持友誼	15	
16		16	
17		17	桌遊/處理壓力和焦慮
18	繪本+桌遊/解決衝突的進階技巧	18	
19		19	
20		20	複習及評量
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		6	潛能班	王楚君	
教學對象/年級 /障礙類別		二年級:一位學習障礙 (因該年段無其他學生有外加學習策略課程的需求，因此師生比未達1：3)			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 透過策略與技巧(如:部首表意、部件拆解、詞彙記憶等)建立學生的認字能力，並提升其識字量，以讓學生較能以精確的國字表達自己。 2. 能運用相關學習策略(圖像式理解、故事架構圖、圈找關鍵字詞、六何法提示等)，學習到課文中的主要概念，並能針對課文內容表達出自己的想法。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 依據12年國教之身心障礙特需課綱、翰林二年級國語課本進行編纂 另有參考網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。				
	二、教學方法 1. 文字結構法:透過文字結構的拆解，部首和形音義的教學，輔以生活化的語詞來讓學生加深對於生字的印象。 2. 閱讀理解:透過協助學生建構課文架構和閱讀策略，如:預測與推論等，強化學生的閱讀能力，並藉此幫助學生找出課文大意。 3. 句型教學：提供句型架構作為主要教學內容，並透過示範、引導，逐步的建立起可以獨立完成造句的能力。 4. 個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。				
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、報讀、電腦作答等，視學生個別需求給予評量調整。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	說明上課規則		1	第一課 種子旅行真奇妙	
2	第一課 好心情		2	第一課 種子旅行真奇妙	
3	第一課 好心情		3	第二課 第一次旅行	
4	第二課 踩影子		4	第二課 第一次旅行	
5	第二課 踩影子		5	第三課 不怕去探險	
6	第三課 謝謝好朋友		6	第三課 不怕去探險	

7	第四課 水草下的呱呱	7	第四課 一場雨
8	第五課 沙灘上的畫	8	第五課 笑容回來了
9	第六課 草叢裡的星星	9	第六課 好好的說話
10	複習與評量	10	複習與評量
11	第七課 不一樣的故事	11	第七課 孵蛋的男孩
12	第七課 不一樣的故事	12	第七課 孵蛋的男孩
13	第八課 美食分享日	13	第八課 點亮世界的人
14	第八課 美食分享日	14	第八課 點亮世界的人
15	第九課 好味道	15	第九課 色彩變變變
16	第十課 加加減減	16	第十課 醜小鴨
17	第十一課 奇怪的門	17	第十一課 蜘蛛救蛋
18	第十一課 奇怪的門	18	第十二課 玉兔搗藥
19	第十二課 詠鵝	19	第十二課 玉兔搗藥
20	第十二課 詠鵝	20	複習及評量
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	潛能班	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別		二年級:一位學習障礙 (因該年段無其他學生有外加學習策略課程的需求，因此師生比未達1：3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂中，透過使用相關策略(具體操作、圖示法等)學習內容的核心重點，在討論過程中發現及釐清錯誤觀念，並在生活情境中作運用。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 依據12年國教之身心障礙特需課綱、康軒二年級數學課本進行編纂 另有參考網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。			
	二、教學方法 1. 數學概念：藉由生活情境的引導，在具體操作、錯誤澄清、統整發現下，讓學生習得數學基本概念，並能應用於生活當中。 2. 個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、報讀、電腦作答等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一單元200以內的數		1	第一單元1000以內的數
2			2	
3	第二單元二位數的直式加減		3	第二單元三位數的加減
4			4	
5	第三單元量長度		5	第三單元平面圖形
6			6	
7	第四單元加減關係與應用		7	第四單元年、月、日

8		8	
9	第五單元面積的大小比較	9	第五單元乘法
10	複習與評量	10	複習與評量
11	第六單元兩步驟的加減	11	第六單元兩步驟應用問題
12		12	
13	第七單元2、5、4、8的乘法	13	第七單元公尺和公分
14		14	
15	第八單元幾時幾分	15	第八單元分類與立體形體
16		16	
17	第九單元3、6、9、7的乘法	17	第九單元分分看
18		18	第十單元分數
19	第十單元容量與重量	19	
20		20	複習與評量
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能班	王楚君
教學對象/年級 /障礙類別		二年級:兩位疑似其他障礙 三年級:一位自閉症、一位疑似自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋■品德■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體課堂中，透過視覺提示、定位版、結合生活經驗等學習策略，提升計算正確性，搭配文字解題策略，提升應用題作答正確度，並應用於考試情境與解決日常生活的問題。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 參考《十二年國教-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略》、翰林版二年級國語課本、康軒版三年級國語課本，二、三年級數學課本、網路與自編教材。			
	2.教學方法 ◆閱讀理解：藉由教師引導、影片、多感官學習、結合生活情境下，理解課文的文本，並重述故事重點。 ◆解題策略:運用視覺提示、定位版、結合生活經驗等學習策略，提升學生計算正確性，搭配解題策略，協助學生提升應用題作答正確度。 ◆多層次調整：依學生能力與需求，協助完成學習單與個別特殊需求課程。			
	3.教學評量 採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	手指輔助閱讀策略		1	6w 策略-人物
2	手指輔助閱讀策略		2	6w 策略-人物與地點
3	在短句中，重述重點		3	6w 策略-事物與時間
4	在短句中，重述重點		4	6w 策略-透過提問理解課文
5	在小段落中，重述重點		5	6w 策略-課外短文練習
6	在大段落中，重述重點		6	6w 策略-分組設計問題
7	從全文，找到重點		7	從課文標題找重點
8	能自行重述故事重點		8	從段落之間找因果
9	從課文標題找重點		9	從大段落之間找因果
10	能從課文圖片找線索		10	能從上下文推論出因果

11	課文結合圖片，說出大意	11	能從上下文推論出因果，說出大意
12	理解題號與與寫答案的方式	12	錢幣建構加法概念、連結購物
13	了解簡易數學符號	13	錢幣建構減法概念、連結購物
14	運用簡易數學符號記錄	14	積木建構減法退位概念、連結購物
15	不會寫怎麼辦?_方法討論	15	錢幣建構減法退位概念、連結購物
16	不會寫怎麼辦?_練習	16	教室中的分類
17	不會寫怎麼辦?_方法討論	17	生活中的分類
18	生活中的圖形	18	錢幣建構加法概念、連結購物
19	生活中的圖形	19	錢幣建構減法概念、連結購物
20	課程回顧	20	課程回顧
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
一 社會技巧		1	潛能班	王楚君/陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別		一年級:一位疑似發展遲緩、一位選擇性緘默症、一位自閉症(課程設計較多為互動課程，因學生特質在互動上多需協助，故社會技巧課安排偕同上課)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能運用方法幫助自己專心注意，並遵守教室規則/團體規範。 2.能學習如何正確表達以及傾聽他人想法。 3.能在團體中，以適當的方式回應他人。 4.能禮貌地對他人表達感恩與感謝。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是 EQ 高手、網路教案教材比賽。			
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生的人際互動技巧及建立團體規範。 ◆以影片欣賞、角色扮演、體能活動、團康遊戲、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練。 三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：資源班情境演練、自然情境實際表現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識你真好/自我介紹		1	樂樂棒球/規則理解
2	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		2	樂樂棒球/規則理解
3	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		3	樂樂棒球/輪流及等待
4	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		4	樂樂棒球/輪流及等待
5	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		5	樂樂棒球/輪流及等待
6	桌遊/合作與互相幫忙		6	繪本/表達情緒
7	桌遊/合作與互相幫忙		7	繪本/表達情緒
8	桌遊/尋求幫忙		8	繪本/紓解情緒
9	桌遊/尋求幫忙		9	繪本/紓解情緒

10	桌遊/尋求幫忙	10	繪本/紓解情緒
11	複習及評量	11	複習及評量
12	感恩活動/專注與遵守規則	12	地板滾球/規則理解與專注
13	感恩活動/專注與遵守規則	13	地板滾球/專注、聽指令
14	感恩活動/表達感謝	14	地板滾球/專注、聽指令
15	感恩活動/表達感謝	15	地板滾球/專注、聽指令
16	繪本/認識情緒	16	桌遊/分工合作
17	繪本/認識情緒	17	桌遊/分工合作
18	繪本/情緒察覺	18	桌遊/承受壓力
19	繪本/情緒察覺	19	桌遊/承受壓力
20	複習及評量	20	複習及評量
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
三、四 生活管理		1	潛能班	王楚君
教學對象/年級 /障礙類別		三年級:疑似自閉症一名 四年級:自閉症一名、		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		在安全的條件下，自我照顧上能做到獨立完成和保持個人衛生，以及學習並養成有序整理周遭事物的習慣。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 依據12年國教之身心障礙特需課綱進行編纂 參考網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。			
	二、教學方法 透過示範、影片和親手操作等方式，運用步驟及口訣進行記憶，以讓學生逐步的學習生活中會養成有序的生活習慣。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供口頭評量、實作評量等，視學生個別需求給予評量調整			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	1.講述上課規則 2.簡述上課時間與方式 3.預告未來課程的進程		1	1.提醒上課規則 2.簡述上課時間與方式 3.預告未來課程的進程
2	1.安全的重要性 2.環境的安全 3.人身的安全 4.生活上工具使用的安全		2	1.回憶上學期的課程內容 2.檢驗學生是否記得並能否實行 3.再次提醒細節
3			3	
4			4	
5			5	
6			6	
7	1. 個人衛生的重要性 2. 病原與病媒的介紹		7	1.寒假生活規律導入報告
8			8	2.寒假生活規律導入檢討

9	3. 正確的個人衛生	9	3.寒假收納整理應用分享
10	4. 正確的口腔衛生	10	4. 寒假收納整理應用檢討
11	5. 正確刷牙與牙齒保健	11	6.學校座位物品擺放技巧複習
12	6. 至各個場所進行類化	12	7.家中房間日常物品整理與擺放技巧複習
13	1.規律與秩序的認識 2.凡事有序的好處 3.如何讓生活有序 4.收納工具介紹 5.學校座位物品擺放技巧 6.家中房間日常物品整理與擺放技巧 7.至各個場所進行類化	13	1.物品擺放實作 2.物品擺放實作檢討 3.學校座位物品擺放規劃 4.學校座位物品擺放檢討 5.家中房間物品擺放規劃 6.家中房間物品擺放檢討 7.至各個場所進行類化
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導	22	

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧(三 A)		1	潛能班	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別		三 A：三年級自閉症學生2名、疑似其他障礙學生2名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A組： 1.能學習如何正確、禮貌地表達以及傾聽他人想法。 2.能在團體中，以適當的方式回應他人。 3.能禮貌地對他人表達感恩與感謝。 B組： 1.能運用方法幫助自己專心注意，並遵守教室規則/團體規範。 2.能在團體中，依據情境進行適當的回答。 3.能禮貌地對他人表達感恩與感謝。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是 EQ 高手、網路教案教材比賽。			
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生的人際互動技巧及建立團體規範。 ◆以影片欣賞、角色扮演、體能活動、團康遊戲、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練。 三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：資源班情境演練、自然情境實際表現。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識你真好/自我介紹		1	樂樂棒球/規則理解
2	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		2	樂樂棒球/規則理解
3	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		3	樂樂棒球/輪流及等待
4	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		4	樂樂棒球/輪流及等待
5	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		5	樂樂棒球/輪流及等待
6	桌遊/合作與互相幫忙		6	繪本/表達情緒

7	桌遊/合作與互相幫忙	7	繪本/表達情緒
8	桌遊/尋求幫忙	8	繪本/紓解情緒
9	桌遊/尋求幫忙	9	繪本/紓解情緒
10	桌遊/尋求幫忙	10	繪本/紓解情緒
11	複習及評量	11	複習及評量
12	感恩活動/專注與遵守規則	12	地板滾球/規則理解與專注
13	感恩活動/專注與遵守規則	13	地板滾球/專注、聽指令
14	感恩活動/表達感謝	14	地板滾球/專注、聽指令
15	感恩活動/表達感謝	15	地板滾球/專注、聽指令
16	繪本/認識情緒	16	桌遊/分工合作
17	繪本/認識情緒	17	桌遊/分工合作
18	繪本/情緒察覺	18	桌遊/承受壓力
19	繪本/情緒察覺	19	桌遊/承受壓力
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧(3B)		1	潛能班	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別		三 B：三年級自閉症學生1名、疑似自閉症學生1名、疑似其他障礙學生2名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		A組： 1.能學習如何正確、禮貌地表達以及傾聽他人想法。 2.能在團體中，以適當的方式回應他人。 3.能禮貌地對他人表達感恩與感謝。 B組： 1.能運用方法幫助自己專心注意，並遵守教室規則/團體規範。 2.能在團體中，依據情境進行適當的回答。 3.能禮貌地對他人表達感恩與感謝。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是 EQ 高手、網路教案教材比賽。			
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生的人際互動技巧及建立團體規範。 ◆以影片欣賞、角色扮演、體能活動、團康遊戲、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演練。 三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：資源班情境演練、自然情境實際表現。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識你真好/自我介紹		1	樂樂棒球/規則理解
2	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		2	樂樂棒球/規則理解
3	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		3	樂樂棒球/輪流及等待
4	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		4	樂樂棒球/輪流及等待
5	芬蘭木柱/課堂規則與遵守		5	樂樂棒球/輪流及等待
6	桌遊/合作與互相幫忙		6	繪本/表達情緒

7	桌遊/合作與互相幫忙	7	繪本/表達情緒
8	桌遊/尋求幫忙	8	繪本/紓解情緒
9	桌遊/尋求幫忙	9	繪本/紓解情緒
10	桌遊/尋求幫忙	10	繪本/紓解情緒
11	複習及評量	11	複習及評量
12	感恩活動/專注與遵守規則	12	地板滾球/規則理解與專注
13	感恩活動/專注與遵守規則	13	地板滾球/專注、聽指令
14	感恩活動/表達感謝	14	地板滾球/專注、聽指令
15	感恩活動/表達感謝	15	地板滾球/專注、聽指令
16	繪本/認識情緒	16	桌遊/分工合作
17	繪本/認識情緒	17	桌遊/分工合作
18	繪本/情緒察覺	18	桌遊/承受壓力
19	繪本/情緒察覺	19	桌遊/承受壓力
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		1	潛能班	王楚君
教學對象/年級 /障礙類別		四年級自閉症學生1名、四年級學障學生1名、四年級語障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂活動中，透過提問、討論、模仿、實際演練等方式，擴充日常詞彙以及建立語句的完整性，並能於日常生活中表現出適當的溝通方式。		
教學與 評量 說明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-溝通訓練」編訂課程內容。 ◆參考語言治療百寶箱、繪本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。 ◆與專業團隊共同討論適合學生的教學方式並設計相關教材。			
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生的溝通技巧。 ◆以繪本討論、影片欣賞、主題課程、團體遊戲等方式，建立學生基本的溝通能力。			
三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、口頭評量、實作評量等，視學生個別需求給予評量調整。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	團體形成、班級經營、課程說明		1	團體形成、班級經營、課程說明
2	繪本共讀： 語詞延伸、語詞類推、對話式閱讀、操作性活動(日常生活經驗練習)		2	繪本共讀： 對話式閱讀、操作性活動(日常生活經驗練習)
3			3	
4			4	
5			5	
6			6	
7	主題活動：		7	主題活動：

8	進行物品描述、詞彙教學、語句練習、 操作性活動(日常生活經驗練習)	8	活動說明、重述說明、活動進行、討論 活動過程、檢討修正
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13	團體遊戲： 規則介紹、重述規則、規則進行、檢討 遊戲過程、再玩一次	13	團體遊戲： 規則介紹、重述規則、規則進行、檢討 遊戲過程、再玩一次
14		14	
15		15	
16		16	
17		17	
18	課程回顧	18	課程回顧、分享心得、組員回饋
19		19	
20	分享心得、組員回饋	20	暑假自主學習指導
21		21	
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 A		1	潛能班	王楚君/陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別		四年級自閉症學生1名、四年級情緒障礙生2名、四年級疑似情障學生1名、 四年級聽障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體情境中，透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，學習如何正確的與 人互動、表達自我想法、解決問題，並能在日常生活中適當展現。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧」編訂課程 內容。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是 EQ 高手、網路教案分享、坊間 出版社之相關內容、自編教材內容等。			
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立問題解決的能力。 ◆透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，進行步驟策略的演練，藉由討論、實際操 作並結合課堂目標進行檢核，讓學生能建立正向行為。			
	三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：情境演練評量。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	團體形成、班級經營、課程說明		1	團體形成、班級經營、課程說明
2	情境討論/表達看法、想出解決方法		2	樂樂棒球/複習規則、討論比賽順序
3	情境討論/實際演練、教師回饋		3	樂樂棒球/分組練習、組員給予建議
4	情境討論/表達看法、想出解決方法		4	樂樂棒球/模擬比賽、小隊長帶領討論
5	情境討論/實際演練、教師回饋		5	樂樂棒球/模擬比賽、小隊長帶領討論
6	情境討論/實際演練、組員回饋		6	樂樂棒球/比賽順序確認、行前說明
7	課程統整		7	樂樂棒球/比賽檢討及修正

8	樂樂棒球/複習規則、討論去年比賽過程	8	主題活動/決定活動、分配任務
9	樂樂棒球/打擊練習、小隊長檢核	9	主題活動/安靜聆聽、接納他人建議
10	樂樂棒球/跑壘練習、小隊長檢核	10	主題活動/安靜聆聽、接納他人建議
11	樂樂棒球/模擬比賽、檢討修正	11	主題活動/組員互相給予回饋
12	樂樂棒球/模擬比賽、檢討修正	12	主題活動/討論與修正
13	感恩活動/討論內容與感恩對象	13	主題活動/實作評量
14	感恩活動/分組合作完成任務	14	團體遊戲/分組討論規則、目標確立
15	感恩活動/分組合作完成任務	15	團體遊戲/活動進行、提出想法
16	感恩活動/分組合作完成任務	16	團體遊戲/活動進行、小隊長檢核目標
17	感恩活動/實作評量、檢討修正	17	團體遊戲/活動進行、個人檢核目標
18	分組互動練習	18	團體遊戲/活動進行、目標統整
19	分組互動練習	19	團體遊戲/活動進行、目標統整
20	課程回顧	20	課程回顧、分享心得、組員回饋
21	分享心得、組員回饋	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 B		1	潛能班	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別		四年級自閉症學生1名、四年級情緒障礙生2名、四年級語障學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體情境中，透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，學習如何正確的與人互動、表達自我想法、解決問題，並能在日常生活中適當展現。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧」編訂課程內容。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是 EQ 高手、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。			
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立問題解決的能力。 ◆透過情境演練、體能活動、主題課程等方式，進行步驟策略的演練，藉由討論、實際操作並結合課堂目標進行檢核，讓學生能建立正向行為。			
	三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：情境演練評量。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	團體形成、班級經營、課程說明		1	團體形成、班級經營、課程說明
2	情境討論/表達看法、想出解決方法		2	樂樂棒球/複習規則、討論比賽順序
3	情境討論/實際演練、教師回饋		3	樂樂棒球/分組練習、組員給予建議
4	情境討論/表達看法、想出解決方法		4	樂樂棒球/模擬比賽、小隊長帶領討論
5	情境討論/實際演練、教師回饋		5	樂樂棒球/模擬比賽、小隊長帶領討論
6	情境討論/實際演練、組員回饋		6	樂樂棒球/比賽順序確認、行前說明
7	課程統整		7	樂樂棒球/比賽檢討及修正

8	樂樂棒球/複習規則、討論去年比賽過程	8	主題活動/決定活動、分配任務
9	樂樂棒球/打擊練習、小隊長檢核	9	主題活動/說出想法、接納他人建議
10	樂樂棒球/跑壘練習、小隊長檢核	10	主題活動/說出想法、接納他人建議
11	樂樂棒球/模擬比賽、檢討修正	11	主題活動/組員互相給予回饋
12	樂樂棒球/模擬比賽、檢討修正	12	主題活動/討論與修正
13	感恩活動/討論內容與感恩對象	13	主題活動/實作評量
14	感恩活動/分組合作完成任務	14	團體遊戲/分組討論規則、目標確立
15	感恩活動/分組合作完成任務	15	團體遊戲/活動進行、提出想法
16	感恩活動/分組合作完成任務	16	團體遊戲/活動進行、小隊長檢核目標
17	感恩活動/實作評量、檢討修正	17	團體遊戲/活動進行、個人檢核目標
18	分組互動練習	18	團體遊戲/活動進行、目標統整
19	分組互動練習	19	團體遊戲/活動進行、目標統整
20	課程回顧	20	課程回顧、分享心得、組員回饋
21	分享心得、組員回饋	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	潛能班	王楚君
教學對象/年級 /障礙類別		四年級自閉症學生1名、四年級聽障學生1名 (因該年段無其他學生有抽離課程的需求，因此師生比未達1：3)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能持續建立注音符號能力並運用識字相關策略(部首表意、部件拆解、詞彙記憶等)，提升識字量，在生活情境中使用適當的國字表達自己的想法。 2. 能運用相關學習策略(圖像式理解、故事架構圖、圈找關鍵字詞、六何法提示等)，學習到課文中的主要概念，並能針對課文內容表達出自己的想法。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版四年級國語課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。			
	二、教學方法 ◆生字語詞教學：以文字部件架構為主，連結生活詞彙，讓學生加深生字語詞的印象。 ◆句型教學：提供句型架構作為主要教學內容，並以語詞卡、圖片、例句等方式，讓學生進行句子仿寫、接寫的句型練習，最後再練習獨立造句。 ◆閱讀理解教學：提供課文架構及相關策略，讓學生能在說出段落大意後，再組織成課文文意。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一課-水陸小高手		1	第一課-選拔動物之星
2	第一課-水陸小高手		2	第一課-選拔動物之星
3	第二課-放學後		3	第二課-心動不如行動
4	第三課-我的籃球夢		4	第二課-心動不如行動
5	第三課-我的籃球夢		5	第三課-一束鮮花
6	第四課-永遠的馬偕		6	第三課-一束鮮花

7	第四課-永遠的馬偕	7	第四課-米食飄香
8	第五課-假如給我三天光明	8	第四課-米食飄香
9	第五課-假如給我三天光明	9	第五課-讀書報告——藍色小洋裝
10	第六課-攀登生命的高峰	10	第六課-我愛鹿港
11	複習及評量	11	複習及評量
12	第七課-美味的一堂課	12	第七課-未來的模樣
13	第七課-美味的一堂課	13	第七課-未來的模樣
14	第八課-建築界的長頸鹿	14	第八課-小黑的新發現
15	第八課-建築界的長頸鹿	15	第八課-小黑的新發現
16	第九課-請到我的家鄉來	16	第九課-向太空出發
17	第十課-奇幻旋律	17	第十課-小青蛙想看海
18	第十一課-兔子先生等等我	18	第十一課-窗前的月光
19		19	第十二課-如來佛的手掌心
20	第十二課-老鞋匠和小精靈	20	複習及評量
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	潛能班	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別		四年級自閉症學生1名、四年級學障學生1名、四年級聽障學生1名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂中，透過使用相關策略(具體操作、圖示法等)學習內容的核心重點，在討論過程中發現及釐清錯誤觀念，並在生活情境中作運用。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考康軒版四年級數學課本、網路教案分享、坊間教材、自編學習單與教材教具。			
	二、教學方法 ◆數學概念：藉由生活情境的引導，在具體操作、錯誤澄清、統整發現下，讓學生習得數學基本概念，並能應用於生活當中。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供實作、紙筆、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一單元-一億以內的數		1	第一單元-多位數的乘與除
2	第一單元-一億以內的數		2	第一單元-多位數的乘與除
3	第二單元-整數的乘法		3	第二單元-四邊形
4	第二單元-整數的乘法		4	第二單元-四邊形
5	第三單元-角度		5	第三單元-概數
6	第三單元-角度		6	第三單元-概數
7	第四單元-整數的除法		7	第四單元-數量規律
8	第四單元-整數的除法		8	第四單元-數量規律
9	第五單元-公里		9	第五單元-小數乘法
10	第五單元-公里		10	第五單元-小數乘法
11	複習及評量		11	複習及評量
12	第六單元-三角形		12	第六單元-周長與面積

13	第七單元-小數	13	第六單元-周長與面積
14	第七單元-小數	14	第七單元-等值分數
15	第八單元-整數四則計算	15	第八單元-簡化計算
16	第八單元-整數四則計算	16	第八單元-簡化計算
17	第九單元-分數	17	第九單元-時間的計算
18	第九單元-分數	18	第九單元-時間的計算
19	第十單元-統計圖	19	第十單元-立方公分
20		20	複習及評量
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能班	陳亭臻
教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症學生1名、四年級學障學生1名、四年級疑似情障學生1名		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能在課堂中，透過文字理解策略的引導與應用，學習如何正確解讀文字重點並進行解題，在小組討論中發現自己的錯誤並能進行改正，提升文意理解能力。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」編訂課程內容。 ◆參考康軒版四年級數學課本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。			
	二、教學方法 ◆題意理解教學：引導學生能自行找出並標記學習內容的重點，在相關組織策略的提示下，讓學生能找出學習重點、理解文意。 ◆發展後設認知：於考前指導學生相關考試技巧，整理自己常犯的錯誤並列出解決方法。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	找出及標記長篇文字的重點		1	理解語句/段落的上下關聯性
2			2	
3			3	
4	使用表格整理重點		4	畫出表格整理重點
5			5	
6			6	
7			7	
8			8	

9	考試策略(作答策略、時間分配)	9	考試策略(作答策略、時間分配)
10		10	
11	複習及評量	11	複習及評量
12	整理錯題 統整自己常錯的題型 說出自己讀不懂的學習內容	12	整理錯題 統整自己常錯的題型 說出自己常錯的學習內容
13		13	
14		14	
15	歸納文章重點 分組討論 說出自己的解題方法	15	反覆練習策略：熟練學過的內容
16		16	
17		17	
18	考試策略(作答策略、時間分配)	18	考試策略(作答策略、時間分配)
19		19	
20	複習及評量	20	複習及評量
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2節	潛能班	王楚君
教學對象/年級 /障礙類別		五年級學障學生1名、五年級疑似學障學生1名		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂中，透過閱讀理解策略的引導與應用，學習如何正確擷取文章重點並組織文本內容，進而了解文章內容並提升自我學習能力。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 參考「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」、康軒版五年級國語課本、網路教案分享與自編教材。			
	二、教學方法 ◆閱讀理解教學：引導學生能自行找出並標記學習內容的重點，在相關組織策略的提示下，讓學生能條列出學習重點、理解文意。 ◆發展後設認知：於考前指導學生相關考試技巧，整理自己常犯的錯誤並列出解決方法。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。 三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	找出及標記重點：九宮格思考法		1	找出及標記重點：九宮格思考法
2	找出及標記重點：九宮格思考法		2	找出及標記重點：九宮格思考法
3	統整重點：九宮格思考法		3	統整重點：九宮格思考法
4	統整重點：九宮格思考法		4	條列學習內容重點：比較表格
5	條列學習內容重點：組織圖		5	條列學習內容重點：比較表格
6	條列學習內容重點：組織圖		6	統整重點：比較表格
7	條列學習內容重點：組織圖		7	統整重點：比較表格
8	統整重點：組織圖		8	發表學習重點
9	考試策略(讀題速度、作答策略)		9	考試策略(作答策略)

10	考試策略(讀題速度、作答策略)	10	考試策略(統整錯誤題目)
11	複習及評量	11	複習及評量
12	條列學習內容重點：心智圖	12	條列學習內容重點：組織圖
13	條列學習內容重點：心智圖	13	條列學習內容重點：組織圖
14	條列學習內容重點：心智圖	14	條列學習內容重點：組織圖
15	統整重點：心智圖	15	統整重點：組織圖
16	統整重點：心智圖	16	統整重點：組織圖
17	發表學習重點	17	發表學習重點
18	考試策略(作答策略、時間分配)	18	考試策略(作答策略)
19	考試策略(作答策略、時間分配)	19	考試策略(統整錯誤題目)
20	複習及評量	20	複習及評量
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1節	潛能班	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別		五年級疑似情障學生1名、五年級疑似學障學生1名、五年級情障學生1名、 六年級語障學生1名、六年級疑似自閉學生1名		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體情境中，透過影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式， 學習如何正確的控制及表達情緒，做到以正確的方式尊重他人、回應他人， 並能學習正向行為，於團體中適當展現。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 ◆依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ◆參考 super skills、社會技巧訓練課程實例彙編、我是 EQ 高手、網路教案分享、坊間 出版社之相關教具、自編教材等。			
	二、教學方法 ◆運用小團體方式進行，提升學生正確的人際互動技巧，並建立團體規範的遵守。 ◆透過影片欣賞、角色扮演、體能活動、主題課程等方式，進行情境練習及步驟策略的演 練，藉由討論、實際操作，讓學生建立正向行為。			
	三、教學評量 ◆觀察評量：課程參與度、專心度、同儕回饋。 ◆口頭評量：主題的理解程度。 ◆實作評量：情境演練評量。			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	團體形成、班級經營、票選活動		1	團體形成、班級經營、票選活動
2	事件討論、選擇處理方式		2	事件討論、步驟演練
3	事件討論、練習處理		3	事件討論、步驟演練
4	事件討論、練習處理		4	事件討論、步驟演練、組員檢核
5	分享想法、回饋他人		5	事件討論、步驟演練、老師檢核
6	分享想法、回饋他人、組員檢核		6	分享想法、回饋他人
7	分享想法、回饋他人、老師檢核		7	檢討自己、欣賞他人
8	樂樂棒球/複習規則+發表想法		8	樂樂棒球/複習規則+發表想法

9	樂樂棒球/雙人練習+討論	9	樂樂棒球/分組練習+檢討修正
10	樂樂棒球/分組練習+檢討修正	10	樂樂棒球/分組練習+檢討修正
11	樂樂棒球/分組練習+檢討修正	11	樂樂棒球/賽前預告+行前說明
12	感恩活動/討論與分配	12	接納自己與他人/發表想法
13	感恩活動/共同合作	13	接納自己與他人/練習與省思
14	感恩活動/共同合作	14	接納自己與他人/實際行動
15	感恩活動/檢討修正	15	接納自己與他人/實際行動
16	感恩活動/實作評量	16	分享想法、回饋他人、共同檢核
17	互動練習	17	互動練習
18	互動練習	18	互動練習
19	互動練習	19	互動練習
20	課程回顧	20	課程回顧
21	寒假自主學習指導	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市懷生國民小學113學年度 潛能班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	潛能班	陳亭臻
教學對象/年級/障礙類別		六年級口語障礙學生1名、六年級疑似自閉學生1名 (因該年段無其他學生有外加學習策略課程的需求，因此師生比未達1：3)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能在團體課堂中，透過文字理解策略的引導，學習如何正確解讀語句與段落之間的意思並組織文本大意，進而理解文章重點並應用於日常生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 ◆依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」編訂課程內容。 ◆參考康軒版六年級國語課本、網路教案分享、坊間出版社之相關內容、自編教材內容等。			
	二、教學方法 ◆閱讀理解教學：引導學生能自行找出並標記學習內容的重點，在相關組織策略的提示下，讓學生能條列出學習重點、理解文意。 ◆發展後設認知：於考前指導學生相關考試技巧，整理自己常犯的錯誤並列出解決方法。 ◆個別化調整：依照學生的能力與需求，提供適當的學習策略。			
	三、教學評量 依照學生的能力與需求，提供紙筆、電腦打字、口頭評量等，視學生個別需求給予評量調整。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	提問策略 自問自答理解段落重點		1	統整策略 能將三個段落的重點進行連結
2			2	
3			3	
4			4	
5	統整策略 能將兩個段落的重點進行連結		5	介紹不同的表格 條列學習內容重點
6			6	
7			7	
8			8	

9	考試策略(作答策略、時間分配)	9	考試策略(作答策略、時間分配)
10		10	
11	複習及評量	11	複習及評量
12	介紹不同的表格 條列學習內容重點	12	能自行畫出表格 條列學習內容重點
13		13	
14		14	
15	使用自己熟練的表格統整重點	15	考試策略(作答策略、時間分配)
16		16	
17		17	複習及評量
18	考試策略(作答策略、時間分配)	18	重點複習及說明
19		19	重點複習及說明
20	複習及評量	20	複習及評量
21	複習及評量	21	暑假自主學習指導
22	寒假自主學習指導		

臺北市中山區懷生國民小學 113 學年度第一學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			V	

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	V			
	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。				
	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
	集中式特殊教育班			V	
	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。				
	9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長 何宗諺

教師代理
輔導主任 蔡佩玲

臺北市中山區
民生國民小學
校長 黃淑如

臺北市中山區 懷生國民小學 113 學年度第 二 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			V	

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	V			
	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。				
	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			V	
	集中式特殊教育班			V	
	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。				
	9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			V	
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長 何宗諺

教師代理
輔導主任 蔡佩玲

臺北市中山區
復興國民小學 黃淑如
校長

臺北市中山區懷生國民小學 112 學年度第二學期

特殊教育推行委員會第二次會議紀錄

時間：113 年 6 月 25 日 上午 8 時 20 分

地點：一樓會議室

主席：蔡佩玲主任

紀錄：何宗諺老師

出席人員：如會議簽到表。

一、主席致詞：感謝委員參與今天的特教推行委員會期末會議。請特教組長報告本學期業務成果，再針對討論事項逐一討論。

二、業務報告：

1. 期末學生人數：特教學生人數：26 人

(1) 國小正式生 12 名

(2) 疑似生 14 名

(3) 幼兒園：正式生 1 名，疑似生 2 名

(4) 113 學年度升小一新生：正式生 2 名、疑似生 1 名

2. 特教相關會議

(1) 113.3.5：第一次特教推行委員會。

(2) 113.6.25：第二次特教推行委員會。

(3) 113.6.10-6.14：期末 IEP 會議。

(4) 113.6.19：特殊生編班個案前置會議。

3. 特教宣導活動：依據本學期特教宣導實施計畫陸續進行，以達到全校師生對特殊教育學生的認識、瞭解、接納及融合。

4. 特教知能研習：3 月 6 日下午 1:30-4:30 邀請黃明雄老師。

演講主題：淺談自閉症障礙之特質與情緒行為問題處理。

5. 鑑定安置工作：

- (1)112-2 學年度共有 9 位學生參加在校生鑑定。
- (2)112-2 學年度在校生鑑定，共有 2 名學生為新轉介鑑定，其結果為 1 名疑似自閉症，1 名學習障礙。
- (3)有 1 名正式生到期重新評估，鑑定結果類別仍為自閉症。
- (4)有 6 名疑似生複評，鑑定結果 5 名學生仍為疑似生，1 名為情緒行為障礙正式生。
- (5)本學期共有 3 位身心障礙學生畢業，其中 2 位為確認生及 1 位疑似生。

6. 特教專業團隊：

- (1)本學期國小部兩位學生申請語言治療服務。
- (2)本學期幼兒園申請特教專業團隊服務：
 - I. 兩位學生申請物理治療專團服務。
 - II. 兩位學生申請職能治療專團服務。

三、提案討論事項：

- 1. 有關本校 112 學年特教宣導時數達 45 小時。符合臺北市各級學校特教宣導活動實施計畫的第五點獎勵：可敘嘉獎兩次 2 人，乙次 6 人乙案，提請討論。

決議：通過本校 112 學年特教宣導時數 45 小時。

- 2. 有關本校 113 學年度潛能班學生課程計畫乙案，提請討論。

決議：通過 113 學年度潛能班學生課程計畫乙案。

- 3. 有關本校 113 學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請乙案，提請討論。

(一年級新生莊生、三年級畢生)

決議：通過113學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請乙案。

特殊教育助理員申請二人(一年級新生莊生、三年級畢生)。

4. 有關本校 113 學年度資賦優異學生縮短修業年限辦法，提請 討論。

決議:通過本校 113 學年度資賦優異學生縮短修業年限辦法。

5. 有關本校審議 113 學年度特殊需求學生之編班作業乙案，提請 討論。

決議:通過113學年度特殊需求學生之編班作業分組乙案。

6. 審議本校113學年度潛能班區塊排課表乙案，提請 討論。

決議:通過本校 113 學年度潛能班區塊排課乙案。

四、臨時動議：(無)。

五、散會。

特教組長

教師兼
特教組長 何宗諺

輔導主任

教師兼代理
輔導主任 蔡佩玲

校長

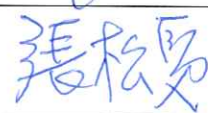
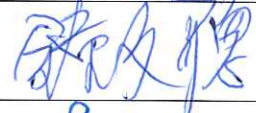
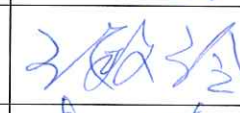
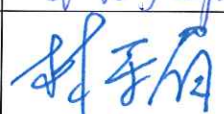
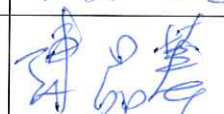
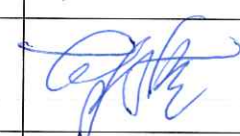
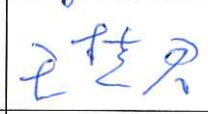
黃淑如

臺北市懷生國民小學 112 學年度第二學期

特殊教育推行委員會期末會議簽到表

日期：113 年 6 月 25 日上午 8：20 開始

地點：一樓會議室

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	黃淑茹		學年主任	古美麟	
家長會長	許智偉		學年主任	龐芬玲	
教務主任	林素文		學年主任	張松賢	
學務主任	鐘文聰		學年主任	王敏玲	
總務主任	林采眉		學年主任	陳品蓁	
輔導主任	蔡佩玲		學年主任	蔡志成	
註冊組長	洪源泰		科任代表	胡嘉真	
特教組長	何宗諺		特教教師代表	王楚君	
幼兒園代表	余彩雲		特教家長代表	張尤寬	
			特教學生代表	余 O 諺	