



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/02

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市中山區懷生國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

## 一、學校背景分析

### (一) 學校基本資料表

#### 1. 簡史沿革

懷生國小前身為中央航空學校子弟學校，民國 23 年成立於杭州笕橋醒村，由於遭逢戰亂，校址幾經播遷，歷杭州而成都而南京。民國三十八年後，在臺復校。

民國 56 年，為紀念空軍英雄陳懷生烈士，更名為「臺北市大安區懷生國民學校」，校址為懷生國中現址。改制後，復於民國 61 年遷入安東街現址，隸屬於中山區。

107 年開始實施雙語實驗課程，以校園建築結合美學與學生學習，並打造 E 化環境建立科技校園，與遠距視訊設備，讓學生學習打破國際界線，跨國共學。

#### 2. 各年級班級數與學生數、教職員工人數

##### (1) 班級數

a. 普通班 15 班

b. 身障集中式特教班 0 班

c. 身障分散式資源班 1 班

d. 幼兒園 1 班

##### (2) 各年級學生數：

a. 一年級 57 人 b. 二年級 48 人 c. 三年級 61 人

d. 四年級 46 人 e. 五年級 68 人 f. 六年級 51 人

##### (3) 教職員工人數

a. 教師總數（含外加代理）：共 34 人，其中男性 10 人，女性 24 人

b. 專任職員總數共 6 人

c. 學年聘用長期代課教師共 7 人

d. 全校已具研究所以上學歷的教師：共 15 人

(二) 學校課程發展條件分析

1. SWOTS 分析

	<p style="text-align: center;"><b>優勢 (strength)</b></p> <p><b>學校規模</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室集中，與活動場地分開，便於管理。</li> <li>2. 符合小班教學運作模式，學生能受到良好的指導與照顧。</li> </ol> <p><b>硬體設備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班班有電腦、網路、單槍設備。</li> <li>2. 有陶藝設備。</li> </ol> <p><b>教師資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合、支援學校課程專案。</li> <li>2. 教師平均年齡低，可塑性、發展的潛力大。</li> </ol> <p><b>行政人員</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政人員素質高、學習能力強，願意接受指正廣納建言。</li> <li>2. 行政檔案整理完備，業務交接便利。</li> <li>3. 校務工作日趨系統化、制度化。</li> </ol> <p><b>學生素質</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習意願高，能依教師要求，進行各項學習活動。</li> <li>2. 能遵守學校之各項生活規定，生活常規良好。</li> <li>3. 學習管道多元及機會豐富。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢 (weakness)</b></p> <p><b>學校規模</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對少子化趨勢。減班壓力大。</li> <li>2. 學校經費減少，更不易擴充教學設施。</li> <li>3. 缺乏戶外、大型活動場所及雨天室內場所。</li> </ol> <p><b>硬體設備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動教學設施缺乏：缺少跑道、游泳池...</li> <li>2. 校舍老舊、維修不易。</li> </ol> <p><b>教師資源</b></p> <p>缺少專家指導，教師潛能與效能有待開發與激勵。</p> <p><b>行政人員</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師擔任行政工作意願不高</li> <li>2. 擔任行政工作老師年資均淺，對於學校課程及實際教學瞭解不深。</li> </ol> <p><b>學生素質</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育品質不平均。</li> <li>2. 學生學習成就仍有顯著差異，不易拉平。</li> <li>3. 挫折容忍力不足。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>機會 (opportunity)</b></p> <p><b>地理環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺北市市中心學校，市公車、捷運系統發達，交通便利。</li> <li>2. 大型購物商場林立，對商業交易行為觀察容易。</li> </ol> <p><b>家長素質</b></p> <p>由熱心的家長帶動其他家長。</p> <p><b>社區參與</b></p> <p>社區整體營造的精神及力量逐漸產生。</p> <p><b>地方資源</b></p> <p>鄰近大安森林公園、市立圖書館、捷運站、建國啤酒廠、光華商場等，教學資源豐富且多元。</p>	<p style="text-align: center;"><b>SO 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排教學輔導教師，協助夥伴教師備課、觀課及議課，具有帶動老師提昇專業知能的作用。</li> <li>2. 發展精緻性體育活動，如民俗體育。</li> <li>3. 辦理校際教學活動。</li> <li>4. 透過各項學校活動，廣邀社區人士或單位參加，加強學校與社區的互動。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>WO 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合鄰近學校或社區資源，彌補場地之不足。例如長安國小游泳池、市圖中崙分館等。</li> <li>2. 積極參與各項計畫如教師專業發展評鑑、教學輔導教師、專業學習社群等，聘請專家學者指導。</li> <li>3. 加強生活 EQ 課程，培養學生適應團體生活能力。</li> <li>4. 提供親職教育資料及機會。</li> <li>5. 爭取並提供家長提昇父母親效能之課程。</li> <li>6. 加強班親會組織，有效運用現有人力資源。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>威脅 (threat)</b></p> <p><b>地理環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨近大型明星學校及私立學校，學生容易流失。</li> <li>2. 緊臨市民大道，噪音污染嚴重。</li> <li>3. 位居繁華商業區，自然生態景觀缺乏。</li> </ol> <p><b>家長素質</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親、隔代教養與新移民子女比例漸增。</li> <li>2. 上班族家長居多，參與學校活動機會與時間較少。</li> </ol> <p><b>社區參與</b></p> <p>校地狹小，無法提供合適空間，做為與社區互動的場所或扮演建立社區與學校良好關係的橋樑。</p> <p><b>地方資源</b></p> <p>資源分散，整合不易。</p>	<p style="text-align: center;"><b>ST 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師參與競爭型課程方案或競賽，如行動研究與對外發表、卓越教學團隊等。</li> <li>2. 積極整合各校外教學單位及資源，發展學習素材，充實本位課程。</li> <li>3. 與鄰近單位合作，整合教學與人物力資源。如瑞安全人關懷協會等。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>WT 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍整修時各空間朝多功能用途規畫。</li> <li>2. 班級教室裝設冷氣，以降低噪音污染。</li> <li>3. 積極參與各項課程方案如全球網路教育計畫、雙語課程計畫等。</li> <li>4. 與社區里長合作，引進社區資源以為教學之用。如空總文化園區、元宵花燈 DIY 等。</li> </ol>

## 2.師資結構分析

專長		正式教師	代理教師 (含教育部外加代理)	鐘點教師	小計
體育	碩士	2	0	0	2
	學士	1	0	0	
英語	博士	0	0	1	9
	碩士	4	1	0	
	學士	2	0	1	
英語認證 B2		5	0	2	7
英語認證 B1		2	1	0	3
閩南語中高級		1	0	0	1
閩南語中級		1	0	0	1
自然科學 (含學分班進修中)	碩士	1	0	0	4
	學士	1	0	0	
	學分班	2	0	0	
藝術 (音樂、視覺藝術)	碩士	2	1	0	5
	學士	2	0	0	
兒童文學	博士	1	0	0	1
數學	碩士	0	1	0	1
課程	碩士	2	1	0	3
科技教育	碩士	2	0	0	2
教育	碩士進修中	1	0	0	1
雙語學分班	已完成	6	3	0	9
	進修中	1	1	0	2
國際教育 2.0	研習證書	2	0	0	2

## 3. 國際教育資源分析

面向		背景分析
學校課程	特色課程	1.本校特色課程有為小小世界公民，分別是跨領域的「世界地球村」、在地文化的「勇闖安東城」、及藝術人文領域的「藝遊未盡戲童年」。 2.透過三大特色課程的實施，以達自發、互動、共好的理念，培養孩子自主行動，尊重多元文化，致力於創造不同的價值與世界接軌。
	現有課程計畫	1.自107學年起逐年辦理雙語課程，至112學年已全校實施。 2.105學年起於六年級加入美國彭博全球網路教育課程，至108學年起向下延伸至五、六年級共同實施。 3.自106學年起連續辦理國際筆友的教育活動。 4.辦理國際教育SDGs系列活動。

教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.完成中小學國際教育2.0（教師共通課程線上研習+教師分流課程研習）2人（110年度、111年度）</li> <li>2.取得國際教育教師專業成長初階證書2人（108年度）</li> <li>3.學校自行辦理校內國際教育研習2場（107年度、112年度），共計49人次。</li> <li>4.本校有5位英語檢定B2級的教師、2位B1級的教師，取得雙語次專長的教師有6人，另有1位外師，陣容堅強，協助國際交流及英語口說課程。</li> </ol>
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.108年起開始雙語暨國際教育社群，成員8-10人，每月一次邀請教授、專家學者、資深教師入校共同備課及課程諮詢。</li> <li>2.推動國際教育議題融入學科，並落實在校本彈性課程設計中。</li> <li>3.106學年起連續6年辦理國際筆友課程活動，增進學生接觸國際的溝通能力</li> </ol>
學生背景	多元文化背景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.全校學生325人。</li> <li>2.外籍生8人，含日籍學生2人、西班牙籍學生5人、印尼籍學生1人。</li> <li>3.新住民子女22人（菲律賓、越南、印尼、緬甸等）。</li> <li>4.原住民子女8人（阿美族）。</li> <li>5.父母任一方為外籍有法籍學生1人、瑞典籍學生1人。</li> <li>6.對弱勢學生提供國際教育學習機會與資源，例如辦理國際教育活動採全班參加，不漏掉任何學生；補助雙語活動之報名費、餐費等。</li> </ol>
	探究能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.自105學年起六年級學生參與美國紐約彭博基金會全球網路教育計畫，使用綜合領域1節進行主題式專案學習，培養探究能力。108學年後向下延伸，五、六年級均參與課程。</li> <li>2.中年級學生自109學年起，使用自然領域1節進行雙語教學，以原有中文知識架構為基礎，逐步建構學生的探究能力。</li> </ol>
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.因隔代教養與新移民子女比例漸增，學校透過親師生多方的溝通，家長願意參與學校活動與及分享原生文化的特色。</li> <li>2.108學年度曾邀請菲律賓籍家長到校分享菲律賓文化。</li> </ol>
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.鄰近社區公園、市立圖書館、建國啤酒廠、華山文化園區、袖珍博物館、空總文化園區等文化活動，教學資源豐富多元。</li> <li>2.位於捷運忠孝復興站附近，有微風廣場、SOGO百貨公司、大潤發、光華商場、三創等商業活動。</li> <li>3.社區夥伴們認同學校辦學理念，學校家長會大力支持學校國際化，齊力提升孩子的教育品質和成效。</li> </ol>

#### 4. 國際教育相關課程及教學活動分析

國際教育相關課程及教學活動	項目	質性說明
課程進行方式	議題融入	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.自105學年參與美國紐約彭博基金會全球網路教育計畫，進行議題融入學習，培養探究能力。</li> <li>2.與國際教育夥伴進行文化及SDGs議題交流，夥伴學校分別有波蘭、西班牙、以色列、日本、越南等國家。</li> </ol>
課程類型	校訂課程、彈性學習課程	本校發展校訂課程彈性學習課程，一到六年級皆有國際教育課程。
課程主題	文化學習、國際關連、全球議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.文化學習：以「世界公民」為主題整合跨領域學習。</li> <li>2.國際關聯：從全球化視野進行課程探究。</li> <li>3.全球議題：透過「世界公民」主題，探索環境互動造成的環境變遷，進行社區行動。</li> </ol>



## 臺北市中山區懷生國民小學 113 學年度學校課程計畫

統整模式	跨領域統整	以社區為基礎跨領域統整課程，認識自我連結社區人、事、物，進而連結全球議題，了解世界城市倡議主題，以兒童視角提出友善生活空間規劃。
融入之課程領域	語文、社會、自然科學、科技、健康與體育、生活課程、綜合活動、藝術	導師與科任在語文、生活、社會、自然、科技、健體、藝術或綜合課中融入國際教育相關元素，進行教學。

### (三) 近三年學生基本能力檢測結果分析

#### 1. 國語文

1-1 國語學力檢測答對率人數統計表 (含特殊生)

	110		111		112	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
平均答對數	23	66.46	34	63.61	48	69.71

1-2 國語文學力檢測各成就水準人數統計表 (含特殊生)

成就水準	110		111		112	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
高級(進階級)	10	28.13	16	29.55	23	33.82
中級(精熟級)	18	53.13	30	56.82	33	48.53
基礎級	5	15.62	5	9.09	10	14.71
未達基礎級	1	3.12	2	4.54	2	2.94
總計	34		53		68	

1-3 國語學力檢測各成就水準認知歷程平均答對率 (含特殊生)

學年度	110		111		112	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
內容向度						
記憶	24	71.35	31	58.85	48	70.10
了解	23	65.91	36	67.39	48	70.02
應用	22	64.58	25	47.08	50	73.04
分析	22	64.58	無	無	43	63.24

1-4 國語學力檢測各成就水準能力指標類別平均答對率統計表 (含特殊生)

學年度	110		111		112	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
內容向度						
注音符號使用能力	27	78.13	37	69.58	44	64.71
識字與寫字能力	23	68.75	32	59.49	50	73.74
閱讀能力	22	64.73	34	63.84	47	69.18

### 1-5 國語文學力檢測結果分析

- (1) 學生已達「中級」、「高級」。
- (2) 就認知歷程而言，本屆學生各向度都有進步，尤其在「應用」的部分進步最多；就各成就水準能力指標類別而言，本屆學生「識字與寫字能力」、「閱讀能力」都有明顯進步，仍可再繼續充實學生「閱讀能力」的練習；在內容向度上，「句型」、「文法修辭」偏低，顯示本屆學生在掌握句型，熟習文法修辭的部分仍須精進。
- (3) 比較本校近幾年成績變化，顯示這幾年來本校在補救教學上的努力已有成效。另外，精熟級與進階級的學生已連續 3 年超過 80%，顯示本校過去以將學生向上提升之目標已經達成，未來在學生國語文能力的規畫上，仍須兼顧中下程度學生的教學，除繼續提升中下程度學生的學習能力外，並提供更多的挑戰，讓更多精熟級的孩子進入進階級。

### 1-6 具體方案：

#### (1) 國語文學習節數情形

本校國語文領域授課時數高年級依據教育部國民教育課程綱要學習節數分配規定，配合校本需求，高年級設置統整學習每週 2 節，內容包含閱讀策略、寫作策略、解題策略等，以加強閱讀理解及數學解題策略。

科目		三四年級節數	五六年級節數
國語文	國語	5	5
	寫字(彈性)	1	1
統整學習(彈性)			2
合計節數		6	8

#### (2) 參照基本學力檢測結果訂定加強國語文能力實施策略

##### 各年段國語文教學重點

年段	國語文教學重點
低年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識句子、認識自然段</li> <li>2. 識字寫字教學、字音字形辨別</li> <li>3. 閱讀理解能力：認識主題句、認識自然段、重述故事</li> </ol>
中年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識主題句、利用刪除法摘段落大意、課文大意</li> <li>2. 書體認識、寫作入門引導、字音、字形辨別</li> <li>3. 閱讀理解策略教學：刪除法摘段落大意、課文大意</li> <li>4. 修辭判別</li> </ol>
高年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識意義段，合併自然段為意義段</li> <li>2. 修辭、寫作引導教學、文體寫作教學（故事體、說明文）</li> <li>3. 閱讀理解能力：文章結構摘大意</li> <li>4. 修辭判別</li> </ol>

(3) 提升國語文能力的教學策略：

- a. 成立語文教學教師專業學習社群，以「閱讀理解策略教學」為主軸，邀請日新國小顏如禎老師到校指導，每月 1 次週三下午，進行以課本為本位的文本分析、PIRLS 提問教學設計；摘要部分，低年級以重述故事為主，中年級運用刪除法歸納課文大意，高年級則以文章結構找大意為主。將閱讀理解策略（提問、摘要）實際運用於語文課程教學中。
- b. 了解學生達學習情形：利用學年審題會議，針對期中、期末評量試題，學生答題情形進行討論並提出改進策略。
- c. 利用備課日安排全校共同備課活動，進行概念圖教學與實作，將概念圖融入字詞義教學、課文大意、句型、寫作以及閱讀理解策略教學中、「句型教學」，示範如何教「縮句」、「擴句」；及「推論教學」，示範如何教學生從文本中找支持理由及不同觀點。110 年 7 月 6 日、112 年 7 月 4 日、113 年 7 月 1 日領域成果發表，由教務主任分享「修辭」、「部件」教學、素養導向命題及書法教學，示範如何教學生摹寫、如何教學生認識字的結構與偏旁變化，以及數位讀寫網，示範如何培養數位閱讀素養。
- d. 有計劃的進行閱讀與寫作的語文訓練，提昇學生的讀寫能力，延伸課內閱讀習得的方法、策略，運用到課外相關閱讀，增加練習機會。
- e. 回歸能力指標確實進行識字與寫字教學並強化字形的辨識能力。
- f. 重視學生生活中的語言情境和語言品質。
- g. 實施臺北 e 酷幣計畫，辦理閱讀挑戰認證，鼓勵學生參加閱讀及寫作集點活動，提高學生學習興趣；舉辦讀報、主題書展有獎徵答活動提供多元閱讀機會。

(4) 實施並落實攜手激勵補救教學

- a. 每年 5 月、12 月進行二到六年級國語基本能力測驗，期使各班級老師透過檢測結果，了解學生學習基礎，對於學習成就較低的兒童，於課程進行中隨時予以指導，並能針對班級學生共同缺點，設計課程及時補救。
- b. 學期初進行全校補救教學線上檢測，篩出低學習成就學生（成績為全班後段 25% 的學生）並鼓勵其參加攜手激勵班，施以補救教學，期望將落後的學生帶上來。
- c. 由導師提出需要做個別課業補救之學生，由輔導室學業輔導組志工媽媽於晨光時間進行補救教學。

2. 數學

2-1 數學學力檢測各成就水準人數統計表（含特教生）

學年度	110		111		112	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
平均答對數	26	75.86	35	65.52	47	69.28

2-2 數學學力檢測各成就水準人數統計表（含特教生）

成就水準	110		111		112	
	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
高級(進階級)	16	46.88	11	20.83	18	26.47
中級(精熟級)	14	40.63	23	43.75	31	45.59
基礎級	3	9.37	17	31.25	17	25.00

未達基礎級	1	3.12	2	4.17	2	2.94
總計	34		53		68	

2-3 數學分項表現 (平均答對率) (含特殊生)

學年度	110		111		112	
內容向度	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	本校
<b>知識</b> (程序性知識)	26	75.00	37	69.89	46	68.21
<b>應用</b> (應用解題)	25	73.01	34	63.31	47	69.24
<b>推理</b> (概念性了解)	28	81.51	34	64.77	48	70.59

2-4 數學四大主題向度平均答對率 (含特殊生)

學年度	110		111		112	
內容向度	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)	人數	百分比(%)
<b>數與量</b>	25	74.74	33	62.50	48	69.85
幾何/空間與 形狀	26	76.17	37	69.01	50	73.53
統計與機率/ 資料與不確 定性	29	84.38	40	75.52	47	68.63
代數/關係	25	73.44	35	66.67	40	59.10

2-5 數學學力檢測結果分析

- (1) 學生集中在「精熟級」與「進階級」。
- (2) 本校學生在「應用解題」的部分仍有進步的空間，在主題向度上，本屆學生對於「代數」類型的題目較不熟悉，顯示需要加強閱讀理解，方能提升解題能力。
- (3) 比較本校近幾年成績變化，顯示這幾年來學生有從基礎級、精熟級向上提升的趨勢。未來在學生數學教學的規畫上，除須兼顧中下程度學生的教學，繼續提升中下程度學生的學習能力外，仍應提供更多的挑戰，協助精熟級的孩子能跨向進階級的層次。

2-6

具體方案：

(1) 數學學習節數情形

本校數學領域授課時數四五年級依據教育部 108 課程綱要學習節數分配規定，另配合校本需求，加強解題策略教學。高年級設置統整學習每週 2 節，內容包含閱讀策略、寫作策略、解題策略等，以加強閱讀理解及數學解題策略。

科目	三四年級節數	五年級節數	六年級節數
數學	4	4	4
統整學習(彈性)		2	2
合計節數	4	6	6

(2) 提升數學能力的教學策略：

- a. 成立是學教學教師專業學習社群，以「數學解題策略」為主軸，每月 1 次週三下午，進行以課本為本位的數學遊戲、均一平臺、數學桌遊、數學教具操作等。將數學解題策略實際運用於數學課程教學中。
- b. 了解學生達學習情形：利用學年審題會議，針對期中、期末評量試題，學生答題情形進行討論並提出改進策略。
- c. 111 年 7 月 4 日、112 年 7 月 4 日、113 年 7 月 1 日領域成果發表，由數學領域召集人分享「桌遊融入教學」，「校園內的數學」及如何使用均一平臺進行差異化學習。

(3) 實施並落實攜手激勵補救教學

- a. 每年 12 月進行二到六年級數學測驗篩檢，期使各班級老師透過檢測結果，了解學生學習基礎，對於學習成就較低的兒童，於課程進行中隨時予以指導，並能針對班級學生共同缺點，設計課程及時補救。
- b. 學期初進行全校補救教學線上檢測，篩出低學習成就學生（成績為全班後段 25% 的學生）並鼓勵其參加攜手激勵班，施以補救教學，期望將落後的學生帶上來。
- c. 由導師提出需要做個別課業補救之學生，由輔導室學業輔導組志工媽媽於晨光時間進行補救教學。

3. 高年級統整學習課程計畫

五年級

上學期				
單元名稱	教學目標	教學重點	議題融入	節數
成語樂園	1.能認識文字結構，並從部件推測字詞	1.認識不同部首所代表的意義，例：水部，火部、草部、木部等，	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆	10

	<p>意。</p> <p>2.能增加字詞量，並應用於生活中。</p>	<p>並透過字的部首推測字義。</p> <p>2.補充相關成語，並透過文字結構、字義、典故等，幫助理解，增加字詞量。</p>	<p>聽他人的想法。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>生 E1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	
寫作策略指導-議論文	能以論點、論據和結論的形式，進行論點書寫	<p>1.練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>2.學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>3.知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>4.理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>生 E1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	10
閱讀理解策略指導	<p>1.能進行理解監控</p> <p>2.能進行有層次的提問</p> <p>3.能認識文章結構並寫出全文大意</p>	<p>1.隨手作筆記</p> <p>2.邊讀邊預測。</p> <p>3.隨時連結自己的背景知識</p> <p>4.讀完一段落或全文時，練習組織文本訊息，摘大意並找出主旨</p> <p>1. 5.邊讀邊問自己問題及回答問題，監督自己的理解</p>	<p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>生 E1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	10
數學解題策略	<p>1.嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>2.觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1.數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>2.數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>3.解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生 E1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	10
下學期				
單元名稱	教學目標	教學重點	議題融入	節數

<p>成語樂園</p>	<p>1.能認識造字結構，並從部件推測字詞意。 2.能增加字詞量，並應用於生活中。</p>	<p>1.認識不同部首所代表的意義，例：水部、火部、草部、木部等，並透過字的部首推測字義。 2.補充相關成語，並透過文字結構、字義、典故等，幫助理解，增加字詞量。</p>	<p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E1 了解自己的文化特質。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>10</p>
<p>寫作策略指導-記敘文</p>	<p>能從生活經驗取材，透過觀察及找出引伸義，進行書寫</p>	<p>1.應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2.寫作的步驟。從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 3.養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 4.學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 5.應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>10</p>
<p>閱讀理解策略指導</p>	<p>1.能進行理解監控 2.能進行有層次的提問 3.能認識文章結構並寫出全文大意</p>	<p>1.隨手作筆記 2.邊讀邊預測。 3.隨時連結自己的背景知識 4.讀完一段落或全文時，練習組織文本訊息，摘大意並找出主旨 5.邊讀邊問自己問題及回答問題，監督自己的理解</p>	<p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>10</p>
<p>數學解題策略</p>	<p>1.嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 2.觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1.數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 2.數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 3.解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>10</p>

六年級

上學期				
單元名稱	教學目標	教學重點	議題融入	節數
語文大觀園	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識文字結構，並從部件推測字詞意。</li> <li>能增加字詞量，並應用於生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識不同部首所代表的意義，例：水部、火部、草部、木部等，並透過字的部首推測字義。</li> <li>補充相關成語，並透過文字結構、字義、典故等，幫助理解，增加字詞量。</li> </ol>	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E1 了解自己的文化特質。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	11
寫作策略指導	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解並欣賞新詩與古詩(唐詩)的文體與寫作特色。</li> <li>能進行詩歌寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識新詩(現代詩)特色。</li> <li>認識唐詩體材與種類(五絕、七絕、五律、七律)。</li> <li>共同分析文本，並進行詩歌仿寫。</li> </ol>	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	11
閱讀理解策略指導	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用軟硬體資源，進行所需資料之查找。</li> <li>能辨識資訊適切性，並進行組織整理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識並練習資料查找的方式與管道，例：教育相關網站、關鍵字搜尋、圖書館查找等。</li> <li>利用 5W1H 進行自我提問，辨別所查找資料是否符合需求。</li> <li>練習蒐集多方資源後，進行篩選、組織與潤飾，統整成自己需要的內容。</li> </ol>	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生 E1 培養自己的興趣、能力。	11
數字好好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟習各單元概念並與生活經驗結合，學以致用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習各單元數學概念，釐清易混淆之迷思概念。</li> <li>指導學生進行重點整理，並建立自己的學習方式。</li> </ol>	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。	11
下學期				
單元名稱	教學目標	教學重點	議題融入	節數

語文 大觀 園	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識造字結構，並從部件推測字詞意。</li> <li>能增加字詞量，並應用於生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識不同部首所代表的意義，例：水部、火部、草部、木部等，並透過字的部首推測字義。</li> <li>補充相關成語，並透過文字結構、字義、典故等，幫助理解，增加字詞量。</li> </ol>	<p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E1 了解自己的文化特質。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	10
寫作 策略 指導	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出學過的議論文架構與寫作特色。</li> <li>能練習「如何型」議論文的書寫結構。</li> <li>能學習方法段的寫法，完成議論文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習議論文架構：論點、論據與論證、結論。</li> <li>進行「如何型」議論文介紹與舉例。</li> <li>練習「如何型」議論文寫作。</li> </ol>	<p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	10
閱讀 理解 策略 指導	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識何謂比較閱讀。</li> <li>能透過比較閱讀增進對相似主題文章的理解，提升閱讀成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習閱讀理解四層次及其差異。</li> <li>相關文本補充，練習提取文章關鍵訊息並進行分析與回答。</li> <li>透過討論與分析，讓學生能進行文章比較與閱讀。</li> </ol>	<p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	9
數學 概念 加強	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟習各單元概念並與生活經驗結合，學以致用。</li> <li>銜接課程：能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習各單元數學概念，釐清易混淆之迷思概念。</li> <li>指導學生進行重點整理，並建立自己的學習方式。</li> <li>指導學生進行可能性的探討，依次探討「很有可能」、「很不可能」、「一定可能」、「一定不可能」</li> </ol>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E1 培養自己的興趣、能力。 性 E1 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	9

#### (四) 112 學年課程評鑑結果分析

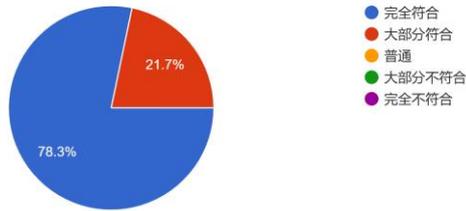
課程評鑑實施，在形成性評量方面：各學年、各處室、各推動小組，針對各自設計之統整課程或特色課程實施後，進行階段性的檢討，作為下一階段實施之修正參考。在總結性評量方面：每學期末，各學年、各處室、各推動小組於期末填寫教學活動檢核表，再於課程發展委員會議中，以多媒體方式發表課程實施成果，與會委員針對教學活動檢核表及成果作品，檢視課

程計畫的實施成效以及提出有待修正之建言。此建議事項將公佈並印發給全校老師，作為下學期進行編寫課程計畫時之參考。

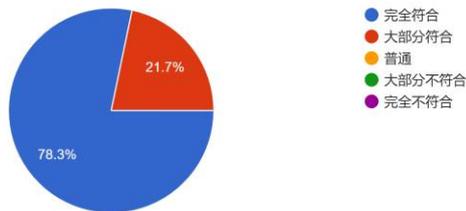
## 臺北市懷生國民小學 112 學年度課程計畫實施後教師教學活動檢核表統計結果

### 教學活動設計階段

1. 依據能力指標（核心素養）釐訂教學目標。  
23 則回應

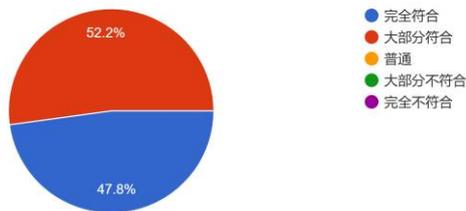


2. 能依據教學目標設計教學活動。  
23 則回應



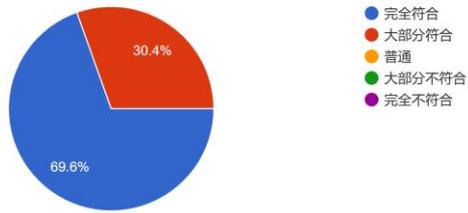
### 教學活動實施階段

3. 所訂定的教學目標能有效達成。  
23 則回應



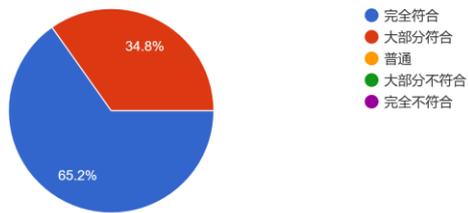
4.教學內容具有螺旋式的結構性安排。

23 則回應



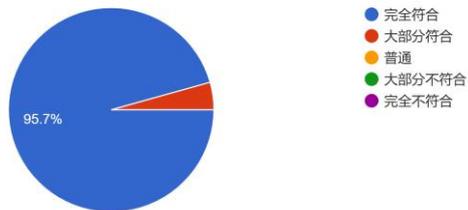
5.運用各種資源，建立豐富性資源網絡。

23 則回應



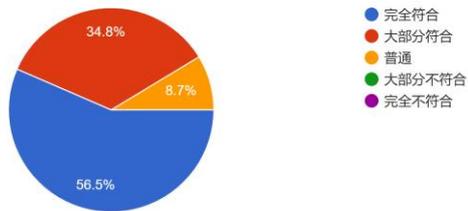
6.能善用教學媒體，提升學生學習效率。

23 則回應



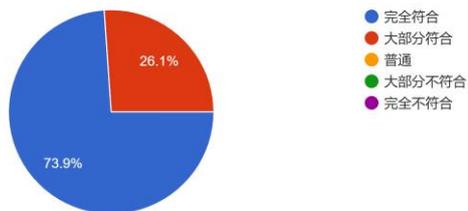
7.能夠因應教學單元佈置適當教學情境。

23 則回應

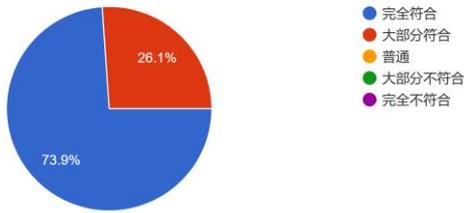


8.各教學單元時間分配妥適。

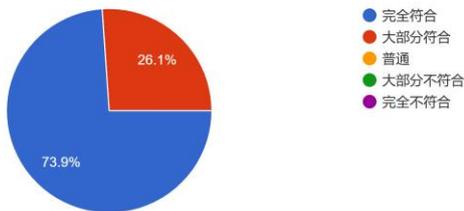
23 則回應



9.依據教學目標及內容設計多元的評量。  
23 則回應

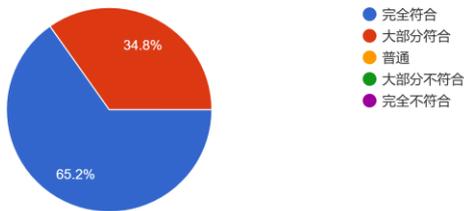


10.兼顧形成性和總結性評量。  
23 則回應



## 省思修正

11.能依教學時的師生互動，學生學習狀態，適時調整教學活動支設計與實施。  
23 則回應



112 學年度課程評鑑，透過課程發展委員會議檢討決議，茲將結果應用與調整彙整如下：

### 1. 行事活動、特色課程評鑑

檢討項目	112 學年度檢討結果	113 調整意見
行事活動融入課程	1. 母親節感恩活動辦裡減塑園遊會，立意良好，但課程設計不足，效果不顯著。 2. 除了園遊會，是否有其他可以呈現學習表現的方式。 3. 兒童節翻轉活動，事前籌備不足。	1. 重新調整教學設計，加強減塑、垃圾減量等概念的認知及活動。 113 學年度提前召開籌備會，並討論園遊會轉型等事宜。 2. 提前召開籌備會。

### 2. 各領域教學活動檢核表

課程省思	課程評鑑的應用
<b>語文領域（英語文）</b> 與外師的配合順暢，且為了和外師溝通，寒假即擬定詳細進度，之後再視學校大型活動調整，課程運行良好。	

<p>由於特殊生較多，感謝實習老師留任攜手班老師，得以每週告知協助重點，因此期末學生都有良好的成績表現。 外師在期末給予孩子上台進行 mini-speech 的演練機會，多方面的配合下，孩子英語各方面的基礎能力都有提升。</p>	
<p><b>數學領域</b> 少數孩子語文能力弱 影響數學理解</p>	<p>推薦有需要的學生參加學校的暑期攜手激勵班，進行補救教學。</p>
<p><b>社會領域</b> 少數學生影響班級學習</p>	<p>高年級的學生更需要老師的班級經營技巧，以及與班級導師甚至是家長的合作。</p>
<p><b>雙語生活領域</b> 1. 減塑單元設計海報及發表部分，與減塑園遊會結合，更能落實生活實踐 2. 神奇的種子單元，本學期更落實在觀察紀錄植物成長及解決問題，孩子對種植物的興趣較往年提升，也更有科學精神和生活能力。 3. 磁鐵單元：磁鐵易碎，小朋友稍不注意就會把磁鐵掉到地上，可能造成後續實驗無法操作，而我常因此神經緊繃發脾氣。</p>	<p>二年級特殊學生較多，進行分組練習發表時，仍需要思考如何鼓勵特殊生給予較易達成的目標，協助完成。 更注意提醒學生在桌上操作及把一手放在磁鐵下承接，避免實驗到無磁性的物品時，磁鐵直接掉落砸碎。另外除了申請足夠備品，避免影響後續實驗。</p>
<p><b>健康與體育領域</b> 三年級雙語健康期初部分班級的秩序較難掌控。 由於一周僅有一節，我嘗試用更簡易的英語搭配學科內容，編寫歌曲(學生可自由勾選初階、進階段落)，並加入卡片、漫畫創作、百萬大富翁遊戲及使用 ipad 進行複習遊戲，後來讓英語較弱的孩子也願意積極投入這堂雙語健康課。</p>	<p>經由導師協助、自我檢討和調整教學活動，期中學生的學習狀況已有改善!!</p>
<p><b>藝術與人文</b> 配合學校活動與校本課程融入教學目標，讓學生有多元的學習。</p>	<p>學生回饋反應良好，達成預計教學目的。</p>

### 3. 雙語教學問卷分析

#### (1) 家長版：

從問卷中可知，有八成以上的家長表示孩子喜歡上雙語課，且會主動分享上雙語課的情形，家長同意雙語教學增加孩子對英語學習的機會與興趣，也認同雙語學習不會影響其他領域的學習。不過，也有接近一成的家長表示孩子回家不會主動分享上雙語課的情形，表示學校在雙語課程的設計上，仍需增加一些親子互動的活動設計，幫助孩子能順利分享，也讓家長能更了解孩子在學校的學習狀況。

#### (2) 學生版：

八成以上的學生喜歡老師用英語上課，學生最喜歡的雙語課程依序是健康、體育和生活；43%的學生認為上課很有趣；而不喜歡老師用英語上課的學生，最大的原因是因為聽不懂，其次是覺得英語很難。放學後會主動與家人分享老師用英語上課的情形的學生有在1/3到2/3之間，還有提升的空間。會主動說或唱英語給家人聽的學生有七成；三分之二以上的學生認為老師用英語上課，讓他越來越喜歡英語，接近七成的學生因為老師用英語

上課，變得不怕跟別人說英語；超過八成的學生覺得老師用英語上課讓自己英語更進步。

(3)雙語教師版：

老師們一致同意，相較於開學，學生能更瞭解老師的上課內容，學生展現較高的學習動機與興趣，學生更能主動開口說英語；老師也同意雙語教學，有利於涵養尊重與包容之跨文化素養。進行雙語教學，老師們最大得成就來自學生學習興趣提升、與同儕共備設計課程及自我教學能力的突破；最困擾的是缺乏雙語課程教材、擔心英語以外學科專業知能不足，其次是外界參訪與過度關注。老師們最常使用評量學生學習成效的方式是上課參與的情形與態度、隨堂口說與指令回應，其次是作品、作業與學習單。對老師來說，雙語教學成功的關鍵，最重要的是雙語教材的研發、雙語師資的養成及學校文化的氛圍，其次才是雙語政策的訂定、主管機關的支持、學校自主的空間及同儕團體的認同。

雙語教師表示，發展雙語課程十分辛苦，需要花費大量的時間和精力備課，但同時，也在孩子身上看到驚人的進步，最大的成就是看到原本排斥英語的小孩，竟然在下課時間跟同學講英語！雖然是中英夾雜的晶晶體，仍然讓老師很感動！

(4)共備教師版：

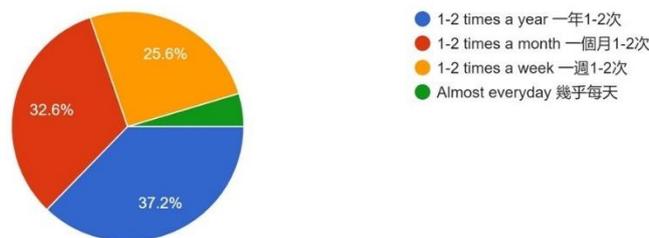
共備教師一致同意雙語教學有利於涵養尊重與包容之跨文化素養、進行共同備課有助於推動雙語教學、進行共同備課能提升自身的專業知能與成長，認為實施雙語教學，能增加學生英語學習機會與興趣，共備教師表達願意參與教師培訓，增進自己的英語能力，成為能上臺授課的雙語老師。

4. 國際教育學生問卷

請回顧這一年的課程並回答以下問題

1. 在這一年的國際教育課中，你做了哪些事情？

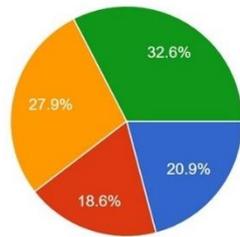
1. Learned about life in different countries 了解不同國家的生活  
62 則回應





2. Used the internet to do research 上網搜尋資料

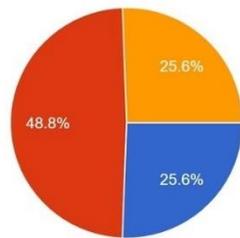
62 則回應



- 1-2 times a year 一年1-2次
- 1-2 times a month 一個月1-2次
- 1-2 times a week 一週1-2次
- Almost everyday 幾乎每天

3. Created on a project with a group of students. 與同學分組做報告

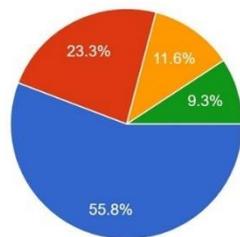
62 則回應



- 1-2 times a year 一年1-2次
- 1-2 times a month 一個月1-2次
- 1-2 times a week 一週1-2次
- Almost everyday 幾乎每天

4. Communicated with people from different countries. 與不同國家的人通信或通話

62 則回應

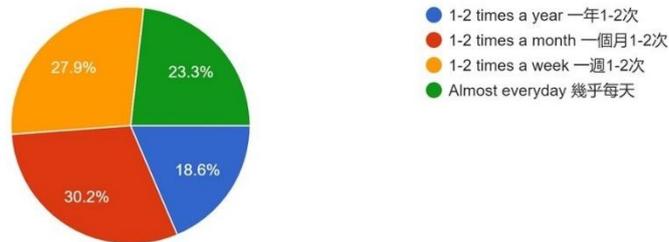


- 1-2 times a year 一年1-2次
- 1-2 times a month 一個月1-2次
- 1-2 times a week 一週1-2次
- Almost everyday 幾乎每天

5. Watched or read news reports about what is happening in other countries.

觀看或閱讀其他國家發生的新聞報導

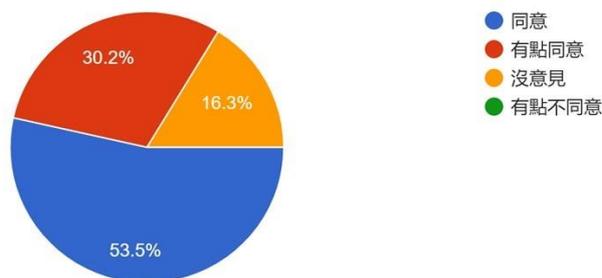
62 則回應



## 2.在這一年的國際教育課中，你學了哪些事情？

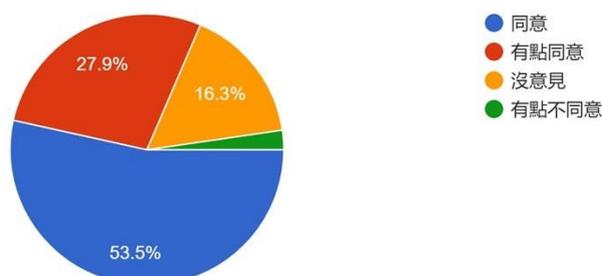
1.It is important to know what happens in other countries. 知道其他國家發生的事情是非常重要的

62 則回應



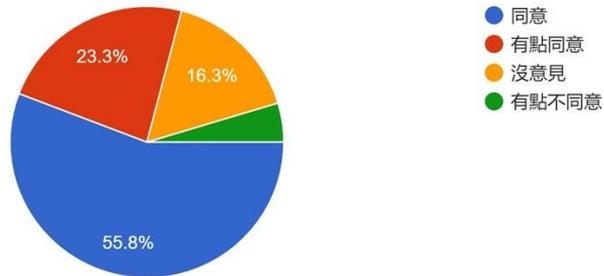
2.When I hear something new that I don't understand, I can ask questions to learn more. 當我聽到我不明白的新事物時，我可以問問題來了解更多內容。

62 則回應



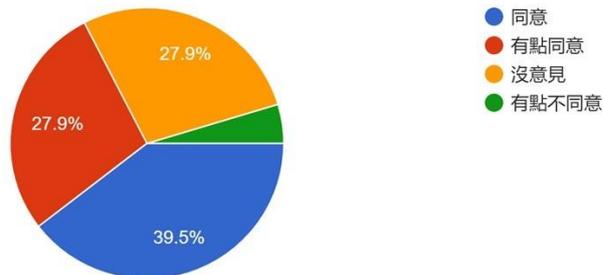
3. People in different countries can learn by talking to each other. 不同國家的人們可以通過交談(網路或書信), 互相學習。

62 則回應



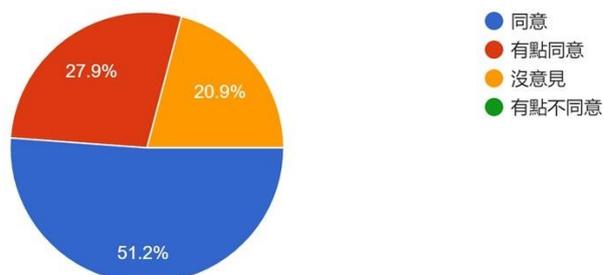
4. I can personally work to improve things in my school or community. 我可以努力改善我的學校或社區。

62 則回應



5. People around the world can share ideas to solve problems. 世界各地的人們可以分享彼此的想法來解決問題。

62 則回應



3. 對於這一年的國際教育課程，你有什麼感想與回憶呢？你對懷生國小的國際教育有什麼期待呢？（自由發表）

綠建築  
園遊會  
與國外夥伴視訊  
校外教學很有趣  
桌遊很好玩  
園遊會.校外教學  
我覺得校外教學很好玩!  
我覺得每個都還不錯 尤其是校外教學  
我有參加日本的交流，很好玩。  
我希望可以再跟其它國家的人視訊  
拍攝智能小屋影片  
參加公益行動比賽

#### （五）校內重要設施

學校近幾年來致力於以學校發展特色融入校園，建構國際教育情境，於一樓及三樓空間均建置國際情境角落，揭示包含世界主要城市的時差，以及世界地圖中與本校交流的學校位置；並建置數位共學教室，讓師生能透過視訊跨越課堂距離，接軌國際與世界其他國家課的小朋友一起共學。建置雙語學習情境，處處皆教材。



#### （六）課程績優特色

106學年本校藝文團隊的微電影課程「拍賣懷生」榮獲駐校藝術家特優。

106學年本校國際教育團隊的課程「數位城市」榮獲國際學校獎基礎級認證。

107學年本校藝文團隊的微電影課程「藝遊未盡 戲童年」榮獲教學卓越團隊優選（進入複選）。

107學年本校雙語教學團隊的教案「小小說書人」、「飛盤大挑戰」榮獲雙語大教室優良教案。

108學年藝文團隊的微電影課程「藝想·天開一戲遊童年 星舞臺」榮獲臺北市第20屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件活動國小組教育專業經驗分享類特優。



## 臺北市中山區懷生國民小學 113 學年度學校課程計畫

- 109學年本校雙語教學團隊榮獲109年度推動國中小雙語課程績優團隊社群帶領類優等。
- 109學年本校通過臺北市國際學校獎（ISA）基礎級認證。
- 110學年本校雙語教學團隊榮獲110年度推動國中小雙語課程績優團隊課程研發類優等。
- 111學年本校雙語教學團隊榮獲111年度推動國中小雙語課程績優團隊雙語教學類特優。
- 111學年本校微夢想團隊榮獲佳作。
- 111學年本校通過臺北市國際學校獎（ISA）中級認證。
- 112學年本校雙語教學團隊榮獲112年度推動國中小雙語課程績優團隊情境營造類優等。
- 112學年本校微夢想團隊中年級、高年級榮獲特優。
- 112學年本校學生參加金車文教基金會小學生公益行動比賽榮獲全國第2名。

## 二、學校課程願景

### (一)學校願景及課程目的的訂定過程

歷經 89、90 學年度一年多之醞釀，透過班親會、家長會、學年會議、學群會、領域會議與課程發展委員會等各項正式與非正式會議討論，於 90 學年度之課程發展委員會審議確定，以『健康、快樂、合作、卓越』為本校願景。

另經 106、107 學年度因應 12 年國教新課綱即將實施，透過教師晨會、領域備課會議、家長會及課程發展委員會等各項會議討論、對話，決定保留沿用原訂之課程願景。

### (二)課程願景的內涵及落實方式

#### 1. 內涵

以「學生主體」的教育思維，以「成就每一個孩子」為學校經營的核心信念，開展學校教育作為，期待以懷生國小願景「健康快樂合作卓越」培養「語文卓越、藝文內蘊、體能最優、健康快樂」能合作展卓越的懷生孩子。

#### 2. 落實方式

考量學校條件、社區特色、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，將願景內涵的精神，融入各學習領域教學中。同時辦理多項主題教學活動，透過體驗及實際操作，將學習成果化成行為表現，培養學生帶得走的能力，並體現 12 年國教新課綱「互動、自發、共好」的理念，成就每一個孩子：適性揚才、終身學習。

3. 願景圖像



## 雙語懷生 世界共學

課程主軸	勇闖安東城			世界地球村				
	場域	移動	文化	雙語課程	議題探究	跨域學習		
核心素養	國 E2、國 E3、國 E4、國 E9、國 E12							
主題課程	G1	走讀社區	懷生大小事	安全上學	認識節慶	All about Me	玩具的故事	不插電遊戲
	G2		安東生活圈	學校附近	美食饗宴	All about Family	減塑行動家	Coding 小子
	G3	悠遊臺北	安東城巡禮	交通知多少	宗鄉老故事	All about School	糧食知多少	我愛酷課雲
	G4		看見臺北	臺北交通網	多元文化村	All about Community	健康我最行	CANVA 美學宗 健身手環
	G5	世界公民	看見臺灣	鐵馬向前行	世界公民	All about Taipei	水世界	Scratch 大師 溫度偵測
	G6		看見世界	藍色公路	文化饗宴	All about Taiwan	數位城市	Dr. STEAM 智能屋
融入領域	生活 綜合 社會 語文			生活 健體 綜合 社會 自然 語文 藝文 科技				
	人-空間-社會	人-交流-社會	自己-他人-社會	人-空間-社會	人-交流-社會	自己-他人-社會		
SDGs 融入	SDGs2、3、6、9、12、14							
議題融入	戶外教育、安全教育、環境教育、防災教育、海洋教育、國際教育							
多元評量	口語評量、實作評量、發表、活動參與、學習單							
課程評鑑	PDCA 評鑑							

### 三、課程架構

#### 3.1 各年級領域/科目及彈性學習課程

##### 1. 學習節數分配原則及決定過程

本校依據 12 年國教新課綱教學節數編排課務，另為完整發展校訂課程，三至六年級彈性學習課程各增加 1 節，統一安排於週三上午 7：50-8：30。

##### 2. 全校學習節數一覽表

###### (1). 學習節數規劃

		12 年課綱 課程規劃 低年級	本校 低年級	12 年課綱 課程規劃 中年級	本校 中年級	12 年課綱 課程規劃 高年級	本校 高年級	
部定 課程	領域 學習 課程	國語文	6	6	5	5	5	
		本土語文	1	1	1	1	1	
		英語文			1	1	2	2
	數學	數學	4	4	4	4	4	
	生活 課程	自然科學	6	6	3	3	3	3
		社會			3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		綜合			2	2	2	2
	科技							
	健康與 體育	健康與體育	3	3	3	3	3	3
	領域學習節數		20	20	25	25	26	26
校訂 課程	彈性 學習 課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4	3	3-6	5	4-7	
		社團活動與技藝課程						
		特殊需求領域課程						
		其他類課程						
學習總節數		22~24	23	28-31	30	30-33	33	

###### (2). 彈性學習課程規劃

	課程名稱	內容	節數
一二年級			
1	Super Kids	1. 內容包含Language Arts & Phonics、繪本閱讀、永續發展議題 (SDGs) 主題教學等。	每週 3 節

		2.搭配生活課程學科內容，進行實作與遊戲，表達及溝通之聽說能力訓練。 3.於情境中提供英語文之讀、寫及語法等能力培養。	
三四年級			
1	漢逸神飛	內容包含書法教育鑑賞、習寫及歷史文化，並搭配硬筆字、字音字形指導。	每週 1節
2	Super Makers	延伸Life-Curriculum進行以科學、語文、藝術為主軸的跨領域主題統整學習。	每週 1節
3	Global Scholars	1.內容包含英語情境體驗、永續發展議題（SDGs）。提供真實語言情境，呈現有意義的學習內容，以培養聽說能力。 2.閱讀、思考、口語表達及文字表達、分享，訓練其聽、讀和寫的能力。	每週 3節
五六年級			
1	漢逸神飛	內容包含書法教育鑑賞、習寫及歷史文化，並搭配硬筆字、字音字形指導。	每週 1節
2	統整學習	提供多文本閱讀情境，呈現主題導向的學習內容，及閱讀理解能力的培養。內容包含主題閱讀、寫作指導與數學解題等。	每週 2節
3	Super Makers	延伸Life-Curriculum進行以科學、語文、藝術為主軸的跨領域主題統整學習。	每週 1節
4	Global Scholars	1.內容包含英語情境體驗、永續發展議題（SDGs）。提供真實語言情境，呈現有意義的學習內容，以培養聽說能力。 2.閱讀、思考、口語表達及文字表達、分享，訓練其聽、讀和寫的能力。	每週 3節

(3).雙語學習節數規劃

學習階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
年級	一	二	三	四	五	六
彈性課程節數	3	3	5	5	7	7
學習總節數	23	23	30	30	33	33
雙語教學節數	8	8	10	10	11	11
雙語授課	生活 2、健體 3、Super Kids3		英語 1、健體 3、音樂 1、Super Makers1、Global Scholars3		英語 2、健體 3、音樂 1、Super Makers1、Global Scholars3	

(4).校訂課程架構表

雙語懷生 世界共學								
課程主軸	勇闖安東城			世界地球村				
	場域	移動	文化	雙語課程	議題探究	跨域學習		
核心素養	國 E2、國 E3、國 E4、國 E9、國 E12							
主題課程	G1	走讀社區	懷生大小事	安全上學	認識節慶	All about Me	玩具的故事	不插電遊戲
	G2		安東生活圈	學校附近	美食饗宴	All about Family	減塑行動家	Coding 小子
	G3	悠遊臺北	安東城巡禮	交通知多少	宗鄉老故事	All about School	糧食知多少	我愛酷課雲
	G4		看見臺北	臺北交通網	多元文化村	All about Community	健康我最行	CANVA 美學家 健身手環
	G5	世界公民	看見臺灣	鐵馬向前行	世界公民	All about Taipei	水世界	Scratch 大師 濕履頂洲
	G6		看見世界	藍色公路	文化饗宴	All about Taiwan	數位城市	Dr. STEAM 智能屋
融入領域	生活 綜合 社會 語文			生活 健體 綜合 社會 自然 語文 藝文 科技				
	人-空間-社會	人-交流-社會	自己-他人-社會	人-空間-社會	人-交流-社會	自己-他人-社會		
SDGs 融入	SDGs2、3、6、9、12、14							
議題融入	戶外教育、安全教育、環境教育、防災教育、海洋教育、國際教育							
多元評量	口語評量、實作評量、發表、活動參與、學習單							
課程評鑑	PDCA 評鑑							

### 3.3 法律規定教育議題

面對臺灣社會快速的變遷及全球化時代的來臨，國民教育的課程發展過程中受到關注的議題也隨之增加，為養成學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

法律規定之教育議題及相關時數規定如下：

#### 3.2.1.環境教育融入領域教學

環境教育法第 19 條規定：高級中等以下學校，所有員工、教師、學生每年均應參加四小時以上環境教育（含永續海洋 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時）。

實施年級	領域/彈性學習課程別	實施單元	實施節數	課程內容	備註
				應用策略/評量方式	
一上	國語	第五課七彩的滑梯	2	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
一上	生活	二、走，校園探索去 2. 校園安全小達人	2	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
一上	生活	三、一起來玩吧 2. 有趣的新玩法	2	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
一上	數學	第四單元分與合	2	10 的分與合 透過操作河流和小魚圖卡，解決 10 的分解問題。 透過操作河流和小魚圖卡，解決 10 的合成問題。	
一下	生活	二、. 大樹小花我愛你 2. 大樹小花的訪客	2	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
一下	生活	六、生活中的水 2. 珍惜水	2	如果沒水了，會發生什麼狀況。 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。 在洗手台準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知道該怎麼辦。	
一下	生活	玩具同樂會 Toys	2	觀察不同地區兒童玩具的照片，比較和自己的玩具有何不同，覺察適度消費的重要性，並學習回收玩具的方式	
二上	國語	第四課 水草下的呱呱	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二上	國語	第五課 沙灘上的畫	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二上	閩南語	第一課貓咪愛洗面	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	國語	第一課 種子旅行真奇妙	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	國語	第二課	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭	

		第一次旅行		回答	
二下	國語	第七課 孵蛋的男孩	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	閩南語	第五課去海邊仔	3	學生發表、分享	
二上	數學	第一單元 200 以內的數	3	紙筆測驗 口頭回答、互相討論 家庭作業	
二上	數學	第八單元幾時幾分	3	紙筆測驗 口頭回答、互相討論 實作評量	
二上	生活	第二主題光影好好玩	2	口語評量 實作評量	
二上	生活	第三主題玩泡泡	1	口語評量 實作評量	
二上	生活	第四主題學校附近	1	口語評量 實作評量	
三上	國語	六、小女生	5	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
三上	國語	閱讀階梯一 丸子與我	2	學生觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	國語	九、馬太鞍的巴拉告	5	學生觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	社會	儲蓄與消費生活	3	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
三下	國語	二、下雨的時候	5	學生觀察、發表、分享、口頭回答	
三下	國語	四、工匠之祖	5	學生觀察、發表、分享、口頭回答	
三下	國語	五、學田鼠開路	5	學生觀察、發表、分享、口頭回答	
三下	國語	七、油桐花·五月雪	5	學生觀察、發表、分享、口頭回答	
三下	國語	九、臺灣的山椒魚	5	學生觀察、發表、分享、口頭回答	
三下	社會	探訪我的社區都市的生活空間	3	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	國語	第一課水陸小高手	2	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	國語	第六課攀登生命的高峰	2	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	國語	第九課請到我的家鄉來	2	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	社會	家鄉的地形與氣候	2	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四下	國語	選拔動物之星	2	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四下	社會	二~1、山中傳奇	2	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四下	社會	二~2、漁之島	2	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	國語	第二課從空中看臺灣	3	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	國語	學習地圖二	3	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	國語	第十二課荒島上的國王	5	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五下	國語	第八課你想做人魚嗎？	5	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五下	國語	第九課海洋的殺手	5	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	數學	單元 6 異分母分數的加	4	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭	

		減		回答	
五上	數學	單元 8 整數四則運算	4	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	數學	單元 10 柱體、錐體和球	4	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五下	數學	單元 3 容積	4	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五下	綜合	單元 4 地球!我們的家	8	口語評量、實作評量	
六上	自然	天氣的變化、熱對物質的影響、大地的奧秘、電磁作用	54	透過認識天氣變化,培養環境保護意識。了解大自然的物理作用,對環境有更深刻的認識。	
六上	綜合	良好的家人互動	6	學生觀察、發表、分組討論	
六上	閩語	第三課、單元活動二	4	互相討論、家庭作業	
六下	國語	第四課-第九課	30	互相討論、家庭作業、學習單	
六下	數學	第一單元、第三單元、第六單元	20	互相討論、家庭作業、學習單	
六下	自然	微生物與食品保存、生物與環境	21	經由認識微生物,認識地球上的生物與環境,培養對環境的喜愛。	
六下	社會	全球環境	3	互相討論、家庭作業	
六下	健體	好球開打	6	互相討論、家庭作業	
六下	綜合	生命的樂章、關懷你我他	30	學生觀察、發表、分組討論	

### 3.2.2.國防教育融入領域教學

各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法第 6 條：國民中學及國民小學全民國防教育，由本部編定全民國防教育補充教材，內容包括全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員、國防科技及其他相關事務，並由學校採融入式教學，納入現行課程中實施。第 9 條：各級學校實施全民國防教育，應結合全民防衛動員準備及動員演習，以增進教學成效。

實施年級	領域/彈性學習課程別	實施單元	實施節數	課程內容	備註
				應用策略/評量方式	
一上	國語	首冊第十課紙飛機	1	學生討論、發表。 飛機可以飛去哪裡。 如果敵人的無人機或飛機飛來該怎麼辦。	
一下	生活	六、生活中的水 2. 珍惜水	2	請學生想一想說一說：如果沒有水，人會怎樣，植物會怎樣，其他生物會怎樣，水庫會怎樣，水力發電會怎樣。	
二上	生活	防震小達人	24	學生觀察、發表、分組討論	
三下	自然	天氣變變變	18	互相討論、家庭作業、學習單	
四上	社會	一、家鄉的地圖與運用	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	社會	二、家鄉的地形與氣候	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四下	社會	三~1、珍貴的水資源	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四下	社會	三~2、水資源可持續利用	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	國語	第二課從空中看臺灣	3	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	

六下	社會	全球環境	1	口頭問答、學習單	
六下	綜合	保護地球行動	2	學生觀察、發表、分組討論	
六下	閩南語	地動	3	互相討論、家庭作業	

除了融入課程外，本校亦訂於每學期開學初，利用兒童朝會及晨光時間，參考全民國防教育補充教材，集合各學年學生進行防災教育並進行防災演練。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
9月 第4週	防災演練 雙十國慶生日快樂	防災演練 不一樣的車船和飛機	防災演練 防颱防震動起來	防災演練 防颱防震動起來	防災演練 英勇的國軍謝謝你	防災演練 走出家門旅行去
3月 第4週	防災演練 颱風地震來作怪	防災演練 颱風地震來作怪	防災演練 防颱防震動起來	防災演練 防颱防震動起來	防災演練 英勇的國軍謝謝你	防災演練 走出家門旅行去
5月 第16週	防空演練	防空演練	防空演練	防空演練	防空演練 CPR、AED 演練	防空演練 CPR、AED 演練

### 3.2.3 家庭教育融入領域教學

- (1)家庭教育每學年6節含括家庭教育法第13條、家庭暴力防治法第60條所規定之時數。依教育局來函，請各學年安排家庭教育課程時，可融入長照宣導課程。
- (2)性侵害防罪防治法第7條規定，各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程（即每學期需安排3節課）。
- (3)學校每年（學年）應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施（即每學期需安排3節課）。

一年級上學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
十四	生活 (輔導教師入班宣導)	小羊要回家	1. 知道自我保護的方法。 2. 知道什麼是家庭暴力、性騷擾、性侵害。 3. 知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。	1	■性侵害防治課程 ■家暴防治課程
十五	生活 (輔導教師入班宣導)	情緒大飯店	1. 透過《情緒大飯店》繪本引導學生認識基本的情緒種類。 2. 透過集點活動引導學生思考自己生活中的情緒事件，並練習表達情緒。	1	■目睹家庭暴力 ■情緒教育課程
二	國語	第九課手拉手	1. 能專心聽別人說話。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。	2	■性侵害防治課程 ■家庭教育課程 ■情緒教育課程
十	國語	第九課做卡片	1. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 自尊尊人與自愛愛人。	2	■家暴防治課程 ■家庭教育課程 ■目睹家庭暴力 ■情緒教育課程

六	生活	走，校園探索去 --校園大探索	1. 和新朋友一起探索，認識不同的場所。 2. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育課程 <input type="checkbox"/> 目睹家庭暴力 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒教育課程
七、八	生活	走，校園大探索 --校園安全小達人	1. 能注意探索時的安全。 2. 能透過探索活動，學習保護自身安全、不做危險動作。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input checked="" type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育課程 <input type="checkbox"/> 目睹家庭暴力 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒教育課程
十	生活	一起來玩吧 Let' s play	1. 討論玩遊戲時的衝突與糾紛，學習覺察自己的負面情緒 2. 練習使用正向的方式排解負面情緒 3. 討論可行的解決辦法，化解玩遊戲時和同儕的紛爭	1	<input type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育課程 <input type="checkbox"/> 目睹家庭暴力 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒教育課程
十九	生活	過年囉 Lunar New Year	1. 分享大掃除的經驗 2. 討論大掃除的家事分配與做家事的訣竅 3. 實際參與家中的大掃除工作	1	<input type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育課程 <input type="checkbox"/> 目睹家庭暴力 <input type="checkbox"/> 情緒教育課程
小計：	1. 性侵害防治教育課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 2. 家暴防治課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 3. 家庭教育課程共計( 4 )節-【每學期需安排 3 節課】 4. 情緒教育課程共計( 4 )節 5. 目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打 v) <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

一年級下學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
4	國語	三、和春天一樣	1. 透過課文理解，學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 透過發表，了解個人的自我概念。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒教育課程
5.6	國語	六、送什麼呢	1. 透過課文理解，學習自尊尊人與自愛愛人。 2. 透過分組討論，學習溝通合作與和諧人際關係。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input checked="" type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 目睹家庭暴力
1.2	生活	一. 更好的自己 1. 肯定自己	一、藉由閱讀，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作。 二、透過閱讀分享知道每個人喜好不同。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 目睹家庭暴力 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒教育課程
10	國語	來閱讀	一、透過角色扮演，體會不同身分感受。 二、透過閱讀，理解良好的生活習慣與德行。 三、透過閱讀及分享，探討日常生活應注意的安全。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒教育課程

5	閩南語	二、來阮兜	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。	1	<input type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育課程
11	生活	玩具同樂會 Toys	1.參與玩具分享會 2.與同學發生爭執時，覺察自己的負面情緒 3.練習用正向的方式排解負面情緒	1	<input type="checkbox"/> 情緒教育課程
18	生活	五月五慶端午 Dragon Boat Festival	1.觀察家中在換季時的變化 2.練習動手折冬衣 3.參與家中換季的工作	1	<input type="checkbox"/> 家庭教育課程
小計：	1. 性侵害防治教育課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 2. 家暴防治課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 3. 家庭教育課程共計( 4 )節-【每學期需安排 3 節課】 4. 情緒教育課程共計( 4 )節 5. 目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打 v) <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

二年級上學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
十四	生活 (輔導教師 入班宣導)	只要抱抱， 不要暴暴	1.知道什麼是家庭暴力。 2.知道自我保護的方法。 3.知道遭遇家庭暴力時，該透過哪些管道尋求協助。	1	<input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 目睹家庭暴力
十五	生活 (輔導教師 入班宣導)	菲菲生氣了	1.透過《菲菲生氣了——非常非常的生氣》繪本閱讀，引導學生了解情緒抒發的重要性。 2.認識情緒溫度計的概念，覺察自己的情緒強度。 3.知道適當的情緒抒發方法。	1	<input type="checkbox"/> 情緒教育課程
六 ~ 九	生活	腦筋急轉彎	1.透過電影《腦筋急轉彎》讓學生了解不論是好消息還是壞消息都是需要被接納的自己。 2.讓學生知道[你並不糟糕，只是你正在改變]，並學會肯定自己。 3.學習在聯絡簿上用不同顏色記錄自己當日情緒，隨時覺察自身情緒。	4	<input type="checkbox"/> 情緒教育課程
十七 ~ 二十	生活	保護我自己	1.知道自我保護的方法。 2.知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。 3.對於身邊的危險能有足夠的敏銳度。	3	<input type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育課程 <input type="checkbox"/> 目睹家庭暴力
小計：	1. 性侵害防治教育課程共計( 4 )節-【每學期需安排 3 節課】 2. 家暴防治課程共計( 5 )節-【每學期需安排 3 節課】 3. 家庭教育課程共計( 4 )節-【每學期需安排 3 節課】 4. 情緒教育課程共計( 5 )節 目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打 v) <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

二年級下學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
3-5	生活	最後警戒線	1. 知道性騷擾與性侵害的差別。 2. 知道遭遇性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。 3. 能對於周遭的危險又足夠的敏銳度。	3	■性侵害防治課程
15-18	生活	保護我自己	1. 知道自我保護的方法。 2. 知道遭遇家庭暴力時，該透過哪些管道尋求協助。 3. 能對於周遭的危險又足夠的敏銳度。	4	■家暴防治課程 ■家庭教育課程 ■目睹家庭暴力
10-12	生活	想一想，結果不一樣	1. 學會用適切的語言表達自己的情緒。 2. 透過不同案例學習如何在情緒來時快速轉念。	3	■情緒教育課程
小計：	1. 性侵害防治教育課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 2. 家暴防治課程共計( 4 )節-【每學期需安排 3 節課】 3. 家庭教育課程共計( 4 )節-【每學期需安排 3 節課】 4. 情緒教育課程共計( 3 )節 5. 目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打 v) ■ 有 □ 沒有。			有無符合規定 ■有□無	

三年級上學期

9-14	綜合	管理情緒精靈	1. 知道用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	7	■情緒教育課程
10	綜合 (輔導教師 入班宣導)	情緒感測器	1. 知道情緒感測器的分數高低與情緒強度的關係。 2. 能利用情緒感測器判斷自己的情緒強度。 3. 能持續記錄一週的情緒事件、情緒類型和情緒強度。	1	■情緒教育課程
15	綜合 (輔導教師 入班宣導)	蝴蝶朵朵	1. 知道什麼是性騷擾、性侵害。 2. 知道自我保護的方法。 3. 了解加害人不一定是陌生人。 4. 知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。	1	■性侵害防治課程 ■家暴防治課程
11-12	社會	家庭角色大集合	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家中的角色與權利，並具備責任感。 2. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭不同的情境與不同的人物而轉變。 3. 分享自己在家中的角色與責任。	2	■家暴防治課程 ■家庭教育課程

15-18	社會	快樂成長的童年	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道自我保護的方法。</li> <li>能明確表達個人覺得不被尊重、不舒服的地方。</li> <li>知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。</li> <li>評估生活中發生的歧視與霸凌現象，嘗試解決問題。</li> </ol>	4	<input type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育課程
小計：	<ol style="list-style-type: none"> <li>性侵害防治教育課程共計(4)節-【每學期需安排3節課】</li> <li>家暴防治課程共計(4)節-【每學期需安排3節課】</li> <li>家庭教育課程共計(4)節-【每學期需安排3節課】</li> <li>情緒教育課程共計(8)節</li> <li>目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打v)  <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。           </li> </ol>			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

三年級下學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
1~4	社會	我居住的地方	<ol style="list-style-type: none"> <li>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</li> <li>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> </ol>	2	<input type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育課程 <input type="checkbox"/> 情緒教育課程
14~19	綜合	啟動安全密碼	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道自我保護的方法。</li> <li>知道遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害時，該透過哪些管道尋求協助。</li> <li>能辨識與改善居家與校園環境中潛藏的危險。</li> </ol>	6	<input type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育課程 <input type="checkbox"/> 目睹家庭暴力
小計：	<ol style="list-style-type: none"> <li>性侵害防治教育課程共計(4)節-【每學期需安排3節課】</li> <li>家暴防治課程共計(4)節-【每學期需安排3節課】</li> <li>家庭教育課程共計(5)節-【每學期需安排3節課】</li> <li>情緒教育課程共計(4)節</li> <li>目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打v)  <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。           </li> </ol>			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

四年級上學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
第三週至第六週	綜合	幸福合夥人	<ol style="list-style-type: none"> <li>能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。</li> <li>在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。</li> </ol>	4	<input type="checkbox"/> 家庭教育課程
第十四週至第十九週	綜合	面對壓力有方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>能察覺壓力、情緒及想法的關係。</li> <li>能用正向想法面對壓力問題。</li> <li>能使用正向方法解決自己壓力問題。</li> </ol>	6	<input type="checkbox"/> 性侵防治課程 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 目睹家庭暴力 <input type="checkbox"/> 情緒教育課程
十五	綜合 (輔導教師入班宣導)	小愛的畫本	<ol style="list-style-type: none"> <li>希望學生能主動關心朋友。</li> <li>遇到家暴問題能保護自己並尋求協助。</li> </ol>	1	<input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 目睹家庭暴力

十六	綜合 (輔導教師 入班宣導)	生氣王子	1. 透過欣賞《生氣王子》繪本了解生氣時可能出現的身體反應和內心想法。 2. 認識 A(事件)B(想法)C(情緒)理論。 3. 能學會挑戰引發憤怒情緒的內在想法。	1	■情緒教育課程
小計：	1. 性侵害防治教育課程共計(6)節-【每學期需安排 3 節課】 2. 家暴防治課程共計(7)節-【每學期需安排 3 節課】 3. 家庭教育課程共計(4)節-【每學期需安排 3 節課】 4. 情緒教育課程共計(2)節 5. 目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打 v) <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

四年級下學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
1-2	綜合	幸福服務在身邊	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	2	■家庭教育課程 ■情緒教育課程
3-7	綜合	幸福服務我在行	1. 能將校園服務行動延伸至家庭。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行家庭及校園服務行動。	3	■家暴防治課程 ■家庭教育課程 ■情緒教育課程
15-17	綜合	文化與生活	1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2. 能了解不同文化活動和生活的關係。 3. 能了解不同文化對生活的影響。	1	■性侵防治課程 ■目睹家庭暴力
17	社會	都市新生活	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 3. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。	3	■性侵防治課程 ■目睹家庭暴力
小計：	1. 性侵害防治教育課程共計(4)節-【每學期需安排 3 節課】 2. 家暴防治課程共計(3)節-【每學期需安排 3 節課】 3. 家庭教育課程共計(5)節-【每學期需安排 3 節課】 4. 情緒教育課程共計(5)節 目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打 v) <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

五年級上學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
十六	綜合 (輔導教師 入班宣導)	身體紅綠燈	1. 了解身體界線與身體自主權。 2. 了解性騷擾的定義與情境。 3. 藉由課堂討論，使學生能自我保護與尊重他人。	1	■性侵防治課程

十七	綜合 (輔導教師 入班宣導)	友你也友我	1. 觀賞公視青春發言人《交朋友好難》短片。 2. 能站在他人角度理解對方的心情。 3. 能思考用更有效的方式和同儕建立友誼。	1	■情緒教育課程
十八	綜合	化險為夷	1. 能發現環境潛藏的危機。 2. 能分享化解危機的方法。	2	■性侵防治課程
十九 二十	綜合	化險為夷	1. 能探索生活中的潛藏危機。 2. 能擬訂並演練有效的因應策略	3	■家暴防治課程 ■目睹家庭暴力
十六	數學	整數四則運算	能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。	3	■家庭教育課程
小計：	1. 性侵害防治教育課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 2. 家暴防治課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 3. 家庭教育課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 4. 情緒教育課程共計( 1 )節 5. 目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打 v) <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

五年級下學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
三 四	健康	青春快樂行	1. 能覺察青春期的生理、心理轉變。 2. 能了解自己的身體界線，並懂得保護自己的身體。	3	■性侵防治課程
十三 十四	綜合	成長你我他	1. 能察覺自己的變化，了解生命的可貴。 2. 面對家人不合理的行為時，能學會保護自己的安全。	3	■家暴防治課程 ■情緒教育課程 ■目睹家庭暴力
十六	健體	家庭休閒活動	1. 能學會飛盤或毽子的運動技巧。 2. 能透過飛盤或毽子設計遊戲，擬定家庭休閒運動計畫。	3	■家庭教育課程
小計：	1. 性侵害防治教育課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 2. 家暴防治課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 3. 家庭教育課程共計( 3 )節-【每學期需安排 3 節課】 4. 情緒教育課程共計(1)節 5. 目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打 v) <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

六年級上學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
十六	綜合 (輔導教師 入班宣導)	Why 壞大考驗	1. 了解「性侵害、性騷擾」的定義。 2. 認識性侵害對身心發展的影響。 3. 面對性侵害，能採取適當的處理方式。	1	■性侵防治課程

十七	綜合 (輔導教師 入班宣導)	關係不卡關	透過小組的情境討論能知道人際關係中可能會遇到哪些困擾或衝突。 透過小組的情境討論能以適當的方式解決人際困擾或衝突。	1	■情緒教育課程
十二	綜合	性別「心」體驗	明白兩性間的相處界線和身體的開放尺度。 了解兩性合作互動，促進和諧相處。	2	■性侵防治課程
十九 二十	閩南語	食桌 (吃喜酒)	透過「吃喜酒」課文內容，增進家族成員對多元文化理解及尊重。 透過「吃喜酒」課文內容，增進家族成員相互尊重與關懷。	3	■家庭教育課程
十九 二十	綜合	有你真好	認識何謂「家庭暴力」及家庭暴力可能造成的影響 遇到家庭暴力時可以採取的應對方法及求救管道。	3	■家暴防治課程 ■目睹家庭暴力
小計：	1. 性侵害防治教育課程共計(3)節-【每學期需安排 3 節課】 2. 家暴防治課程共計(3)節-【每學期需安排 3 節課】 3. 家庭教育課程共計(3)節-【每學期需安排 3 節課】 4. 情緒教育課程共計(1)節 5. 目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打 v) <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

六年級下學期

週次	融入科別	單元名稱	方式及內容	節數	課程
二 三	綜合	你來我往	一、透過背對背傳球遊戲，認識兩性之間的相處界線。 二、能透過溝通表達想法，和諧討論。	3	■性侵防治課程
八 九	綜合	人際好互動	一、明白與他人互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 二、能透過溝通表達想法，和諧討論。	3	■家暴防治課程 ■情緒教育課程
十六 十八	綜合	共好世代	一、了解家庭中各種關係的互動 二、能表達對家庭成員的關心與情感。	3	■家庭教育課程 ■目睹家庭暴力
小計：	1. 性侵害防治教育課程共計(3)節-【每學期需安排 3 節課】 2. 家暴防治課程共計(3)節-【每學期需安排 3 節課】 3. 家庭教育課程共計(3)節-【每學期需安排 3 節課】 4. 情緒教育課程共計(2)節 目睹家庭暴力已採取議題融入課程方式宣導(煩請在下面的欄位內打 v) <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有。			有無符合規定 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	

3.2.4 性別平等教育

1. 性別平等教育每學期 6 節含括性別平等教育法 17 條、兒童及少年性剝削防制條例第 4 條、性侵害犯罪防治法第 7 條所規定施時數。
2. 每學期 4 節以上

一年級上學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
1	生活	我上一年級了 --開學了	1. 以感官與知覺探索新校園裡的人、事、物，覺察不同事物的特性和自己的關聯。	1	
2	生活	我上一年級了 --認識新同學	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法	1	
3	生活	我上一年級了 --認識新同學	1. 能經由其他人的自我介紹認識同學。	1	
4	生活	走，校園大探索 --校園安全小達人	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 1. 能透過探索活動，學習保護自身安全、不做危險動作。	1	
5	國語	九、做卡片	1. 透過做卡片，感謝家人。	2	
3	生活	我上一年級 一整理小達人 I can tidy up	1. 透過實際案例的討論，學習整理座位的訣竅，並理解整理座位人人有責，無關性別	1	
15	生活	一起來玩吧 一遊戲不分她/他 Game is for everyone	1. 討論下課時間的遊戲，不分性別，大家一起玩更有趣	1	
19	生活	過年囉 --除舊佈新迎新年 Let' s clean up	1. 討論大掃除的工作分配，不應分年齡性別，理解家事是全家人的事，應由大家分工合作完成	1	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>9</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有□無	

一年級下學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
六	生活	玩具不分他與她	一、 能了解個別差異不因性別而不同。 二、 能尊重個別差異，不嘲笑他人。 三、 能說出性別刻板印象與社會期望有關。	1	輔導教師入班宣導
1.2	生活	一. 更好的自己 1. 肯定自己	一、藉由閱讀，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作。 二、透過閱讀分享知道每個人喜好不同。	2	
3	生活	一. 更好的自己 2. 讓自己更好	一、透過討論與發表，說說怎樣能讓自己更好。	2	
10	國語	來閱讀	一、透過角色扮演，體會不同身分感受。	1	

16	生活	五月五慶端午—認識龍舟賽 Dragon boat race	1. 觀察龍舟比賽的選手照片，發現無論性別，人人都能成為優秀的運動選手	1	
19	生活	五月五慶端午—換季大作戰 Prepare for summer	1. 動手折冬衣，理解家事應是全家人的事，不分性別	1	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>8</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有□無	

二年級上學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
六 ~ 八	生活	男生女生配	一、破除性別迷思:職業要看自己適合不適合，不應有性別限制，追求多元興趣、每個人都應當有公平的機會選擇職業。 二、每個人的外貌、身體發育是遺傳的，穿著打扮是個人風格的展現，應該受到尊重。	3	
十 ~ 十二	生活	真正的男子漢	一、引導學生藉由書中兩個小男生在睡前的對話，分享與澄清自己對性別的想法，並在過程中學習不同性別者的特質。 二、知道每個人的氣質不同，都應該得到尊重。	3	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>6</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有□無	

二年級下學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
六	生活	朱家故事是誰的事?	一、知道家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 二、能說出家人的特質與彼此的相處模式 三、能主動參與家中各種不同的家事項目	1	輔導教師入班宣導
十 ~ 十二	生活	男孩?女孩?	一、透過繪本引導學生尊重不同性別個體間的差異，了解每個人擁有平等的權利。 二、破除職業與生活上對於性別的刻板印象。	3	
十五 ~ 十七	生活	奧力佛是個娘娘腔	一、繪本欣賞認識性別多元、看見差異、實踐尊重。 二、知道每個人的外貌、身體發育是遺傳的，穿著打扮是個人風格的展現，應該受到尊重。	3	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>7</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有□無	

三年級上學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
------	------	------	------	----	----

一   四	綜合	加入幸福新班	1. 尊重不同性別個體間的差異。 2. 運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 3. 覺察分工合作及相互尊重、溝通的重要性。 4. 能轉化性別間的刻板印象。	4	
十五   十七	社會	快樂成長的童年	1. 尊重與尊重不同性別個體間的差異，了解每個人擁有平等的權利。 2. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 3. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 4. 能轉化性別間的刻板印象。	3	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>7</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有 □無	

三年級下學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
七	綜合	找出獨一無二的你	1. 尊重不同性別個體間的差異。 2. 轉化性別間的刻板印象。 3. 欣賞與接納自己的長處，而不因刻板印象而改變。	1	輔導教師入班宣導
一~四	綜合	找興趣，樂學習	1. 尊重不同性別個體間的差異。 2. 分享自我探索的想法與感受，展現自己的能力、興趣與長處。 3. 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 4. 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標，不因刻板印象而改變。	4	
六~九	綜合	溝通，從心開始	1. 尊重不同性別個體間的差異。 2. 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，而不因刻板印象而改變。 3. 能統整所學與經驗，展現合適的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	4	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>9</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有 □無	

四年級上學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
4-8	綜合	幸福合夥人	1. 能參與團體活動。 2. 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 3. 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 4. 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成	5	

			員。 5. 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。		
8-9	社會	家鄉的人口與生活	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	4	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>9</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有 □無	

四年級下學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
七	綜合	紙袋公主	一、了解個人特質不受性別的限制。 二、面對困難時，能運用自己的特質來解決困難。 三、能用更客觀、公平的角度來看待性別的特質與性別關係。	1	輔導教師入班宣導
第一週至第二週	綜合	幸福服務在身邊	一、能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。 二、瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	2	
第三週至第七週	綜合	幸福服務我在行	一、能提出哪些校園服務行動是可行的。 二、能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 三、能規劃並執行校園服務行動。 四、瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	5	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>8</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有 □無	

五年級上學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
2	綜合	團隊中的我	1. 能覺察自己在團體中的角色。 2. 能知道團體角色的類型。	2	
12	綜合	特別不一樣	1. 能察覺自己的特質。 2. 能察覺自己與他人相同及不同的特質。	2	
13	綜合	特別不一樣	1. 能接納自己與他人的特質。 2. 用具體的方式真誠讚美他人。	2	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>6</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有 □無	

五年級下學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
------	------	------	------	----	----

八	綜合	舞動人生	1. 瞭解現今職業中對於性別的限制。 2. 能瞭解自己的成長可以突破性別的社會期待與限制。 3. 能發展自己的興趣和專長。	2	輔導教師入班宣導
十一	綜合	成長你我他	1. 能察覺自己成長的變化。 2. 能察覺別人成長的變化。	2	
十二	綜合	成長你我他	1. 能察覺成長的歷程，並了解與別人的差異性。 2. 能學習尊重，並關懷別人。	2	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>6</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有□無	

六年級上學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
13-14	健體	破除性別刻板印象	一、能關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 二、能運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 三、能認同職業的選擇不應受性別的限制。	2	
15	健體	尊重特質	一、能認識性別友善廁所的設置理念。 二、能運用 4F 思考法省思葉永鋕事件。 三、能公開表達個人願意尊重不同性別特質。 四、能使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 五、能以同性婚姻家庭情境，認識性傾向基本概念。	1	
16	健體	維護身體自主權	一、能認識性侵害。 二、能覺知性侵害所造成的威脅感與嚴重性。	5	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 <u>8</u> 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有□無	

六年級下學期

實施週次	實施領域	課程內容	教學目標	節數	備註
八	綜合	那些年我可能不會愛你	一、能了解刻板印象會影響看待他人的個人特質的客觀性。 二、用性別平等的眼光看待自己與他人的特質。 三、能瞭解自己的生涯規劃可以突破性別的社會期待與限制。	2	輔導教師入班宣導
六	綜合	小青蛙的煩惱	一、能瞭解自己的生涯規劃可以突破性別的社會期待與限制。 二、能覺察性別差異的教養方式並突破僵化思考	2	

九	綜合	大家的體育課	一、知覺活動中存在性別活動刻板印象。 二、破除性別區隔活動的迷思。 三、體會兩性分工合作的意義。	2	
小計	本學期實施性別平等教育課程共計 6 節			有無符合規定 (每學期 6 節課) ■有 □無	

### 3.2.5 安全教育(交通安全、水域安全、食藥安全、防墜安全、防災安全等)

實施年級	領域/彈性學習課程別	實施單元	實施節數	課程內容	備註
一上	生活	我上一年級 First grade	1	調查班上同學的上學交通方式，並藉由問題討論，了解上放學路上應注意的交通安全	
一上	生活	一起來玩吧 Let's play	2	討論下課時間的遊戲安全，藉由實際案例的討論，發現適合遊戲的安全場所，並學習遵守遊具使用的規定。	
二下	國語	第八課點亮世界的人	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	國語	第十二課玉兔搗藥	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二上	數學	第五單元面積的大小比較	1	口頭回答 互相討論、實作評量 紙筆測驗、家庭作業	
二上	生活	第二主題光影好好玩	3	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
三上	國語	學習地圖一	1	觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	國語	四、小丑魚和海葵	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三下	綜合	主題四啟動安全密碼	8	觀察、發表、分享、口頭回答	
四上	國語	第二課放學後	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	國語	第五課假如給我三天光明	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	閩南語	第四課著傷	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四下	閩南語	第一課歇暈日去佗位	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四下	綜合	幸福服務我也行	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	數學	單元 2 因數與公因數	4	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	數學	單元 3 倍數與公倍數	4	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	數學	單元 5 多邊形與扇形	4	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
六下	Global Scholars	社區行動計畫 Community Action Plan	4	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	

### 3.2.6 戶外教育

實施年級	領域/彈性學習課程別	實施單元	實施節數	課程內容	備註
一上	國語	首冊第五課雨來了	1	學生觀察、發表 說一說雨來了對公園裡的花、草、樹木、瓢蟲、螞蟻...會怎樣。	
一上	國語	首冊第四課找一找	1	善用教室外、戶外，認識生活環境。	
一下	國語	五、窗外的小麻雀	1	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 愛鳥人士觀察到近幾年麻雀數量減少，猜猜看有可能是什麼原因造成的。	

二上	國語	第五課 沙灘上的畫	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二上	國語	第六課草叢裡的星星	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二上	國語	第八課美味的一堂課	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二上	閩南語	第二課 種豆仔	1	學生發表、分享	
二下	國語	第三課不怕去探險	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	國語	第十一課蜘蛛救蛋	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	閩南語	第一課彩色筆	1	學生發表、分享	
二下	閩南語	第二課春天的早起時	1	學生發表、分享	
二下	閩南語	第四課春天欲轉去	1	學生發表、分享	
二上	生活	第二單元光影好好玩	3	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二上	生活	第三主題玩泡泡	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二上	生活	第四主題學校附近	3	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
三上	國語	七、淡水小鎮	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	國語	八、安平古堡參觀記	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	國語	學習地圖四	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三下	國語	二、下雨的時候	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
四上	國語	第三課我的籃球夢	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	國語	第八課建築界的長頸鹿	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	閩南語	第三課好鼻獅	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	國語	第九課請到我的家鄉來	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	國語	三、一束鮮花	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四下	社會	一~1、家鄉的古蹟與文物	1	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	數學	單元 8 整數四則運算	4	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
六下	Global Scholars	社區行動計畫 Community Action Plan	4	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	

### 3.2.7 生命教育（情緒教育、動物保護）

實施年級	領域/彈性學習課程別	實施單元	實施節數	課程內容	備註
一上	國語	首冊第五課雨來了	2	學生觀察、發表。 說一說雨來了對公園裡的花、草、樹木、瓢蟲、螞蟻有什麼影響。	
一上	國語	首冊第六課山坡上的學校	2	學校為什麼要蓋在山坡上。 誰會去當山坡上的學校的學生。 藉由每人好惡不同，理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
一上	數學	第三單元排順序、比多少	2	以火車圖卡引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 請學生說一說家裡有幾個兄弟姐妹，你排第幾。	
一下	國語	六、毛毛蟲過河	1	珍惜生命，不要主動跳水，也不要推人下水。	
一下	生活	第五主題/第一單元粽子飄香慶端午	1	端午為什麼要吃粽子。 說屈原的故事。	

				屈原的作法對不對。	
二上	閩南語	第二課 種豆仔	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二上	閩南語	第三課 兔仔佻龜比賽	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	國語	第六課 好好的說話	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	國語	第十課 醜小鴨	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	國語	第十二課玉兔搗藥	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	閩南語	第四課春天欲轉去	1	學生觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
二下	數學	第五單元乘法	1	實測評量 口頭回答、互相討論 作業評量	
二下	數學	第六單元兩步驟應用 問題	1	實測評量 口頭回答、互相討論 作業評量	
二下	數學	第七單元公尺和公分	1	實測評量 口頭回答、互相討論 作業評量	
三上	國語	一、心的悄悄話	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	國語	二、妙故事點點名	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	國語	五、飛舞的絲帶	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	國語	十、狐狸的故事	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	國語	十一、巨人的花園	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	綜合	主題第二管理情緒精 靈	10	觀察、發表、分享、口頭回答	
三上	綜合	消除餓勢力	2	觀察、發表、分享、口頭回答	
三下	國語	一、許願	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三下	國語	三、遇見美如奶奶	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
三下	國語	十、漁夫和金魚	5	觀察、發表、分享、口頭回答	
四上	國語	第四課永遠的馬偕	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四上	國語	第六課攀登生命的高 峰	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四下	國語	二、心動不如行動	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
四下	國語	十、小青蛙想看海	2	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	國語	第一課蚊帳大使	3	口頭回答、發表分享、分組討論	
五上	國語	第四課恆久的美	5	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五上	國語	第九課在挫折中成長	5	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五下	國語	第十一課幸福的火苗	5	觀察、發表、分享、分組討論、口頭回答	
五下	綜合	主題二 生命交響樂	8	口語評量、實作評量	
五上	自然	第一單元動物世界	1	觀察、蒐集資料、發表、分享	
五下	自然	第三單元植物世界面 面觀	1	觀察、蒐集資料、發表、分享	

### 3.3 畢業考後課程活動規劃

本校在六年級學生畢業考到畢業典禮前的兩週時間中，規劃了系列畢業活動，在綜合活動方面有畢業生的生涯座談（與校長有約）、參觀國中；在健康與體育方面，有師生盃籃球賽、西餐禮儀體驗；在藝術與人文方面，則有畢業製作首播、畢業典禮才藝練習；以及跨領域的畢業 PPT 短語製作、彭博全球網路教育計畫的社區行動等。

週次	十五	十六	十七	十八	十九
日期	05/18~05/24	05/25~05/31	06/01~06/07	06/08~6/14	06/15~6/21

學校重要行事			◆5/31 端午節放假	◆6/5-6/6 畢業考 ◆6/4 畢業生特殊市長獎複審會議(暫定)	◆112 學年第 1 學期課外社團、課後照顧調查 ◆畢業藝術週活動 ◆6/13 懷生天地出刊	◆畢業典禮(暫定) ◆6/19 攜手班結束
語文(8)	國語(5)	九、成為人生的開拓者	九、成為人生的開拓者	畢業考 複習	學習地圖三	學習地圖三
	閩南語(1)	第四課祝福的話	總複習-大樹青青	總複習-看圖寫看覓	總複習-籬看覓	總複習-籬看覓
	英語(2)	Unit 4 Occupations	Unit 4 Occupations	Review 2	Review 2	Review 2
數學(4)		第六單元圓形圖	第六單元圓形圖	畢業考 複習	數學銜接教材	數學銜接教材
健康與體育(3)		Unit 3	Unit 3	Unit 4	Unit 4	Unit 4
社會(3)		臺灣走向世界	主題探究與實作	主題探究與實作	主題探究與實作	主題探究與實作
自然(3)		第三單元地球的生態	第三單元地球的生態	畢業考 複習	創意科學遊戲	創意科學遊戲
綜合(2)		單元 2-3 共好世代	單元 2-3 共好世代	畢業考 複習	單元 2-3 共好世代	單元 2-3 共好世代
藝術(3)		6-1 珍藏自己	6-2 祝福的樂聲	6-2 祝福的樂聲 6-3 屬於我們的故事	短影片製作	成果發表
彈性(7)	Super	總複習	總複習	總複習	曲目彩排	曲目彩排
	Global Scholars (3)	U5. 社區行動計畫 Community Action Plan 讓城市變得更智慧 國際教育 Sdg9 工業創新基礎建設	U5. 社區行動計畫 Community Action Plan 影展 AI 世界與網路學習			
	統整學習(2)	閱讀理解策略指導	數學銜接教材	數學銜接教材	數學銜接教材	數學銜接教材
	漢逸神飛(1)	四 現代書藝之美	四 現代書藝之美	五 書法與文創	五 書法與文創	五 書法與文創

### 3.4 中高年級書法教學

本校於三至六年級排定每週 1 節書法課程「漢逸神飛」，於彈性學習課程實施，推動書法教育鑑賞、習寫及歷史文化。並於每年 3 月舉行四五年級書法比賽及三四年級硬筆字比賽，採全班參與初賽的方式進行，再擇優進入複賽，並遴選出最優秀學生參加臺北市國語文寫字競賽及硬筆字比賽。課程總表如下，相關課程內容請參閱三至六年級彈性學習課程計畫「漢逸神飛」。

書法教學	中年級	高年級
節數(週)	1	1
學習節數來源	彈性學習 1	彈性學習 1
評量方式	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度 實作體驗、學習單、口頭發表	
課程內容	使用臺北市政府教育局發行之書法教材	

三年級 第一學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
課程進度	一、書法起步走	一、書法起步走	一、書法起步走	一、書法起步走	二、文字演進	二、文字演進	二、文字演進
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
課程進度	二、文字演進	三、文字之美-甲骨文	三、文字之美-甲骨文	三、文字之美-甲骨文	三、文字之美-甲骨文	四、文字之美-篆書	四、文字之美-篆書
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
課程進度	四、文字之美-篆書	四、文字之美-篆書	五、字帖形式及春聯	五、字帖形式及春聯	五、字帖形式及春聯	五、字帖形式及春聯	五、字帖形式及春聯

三年級 第二學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
課程進度	一、認識臨摹	一、認識臨摹	一、認識臨摹	一、認識臨摹	二、生活中隨處可見的書法	二、生活中隨處可見的書法	二、生活中隨處可見的書法
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
課程進度	二、生活中隨處可見的書法	三、楷書中常見的筆病	三、楷書中常見的筆病	三、楷書中常見的筆病	三、楷書中常見的筆病	四、魏晉楷書	四、魏晉楷書
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
課程進度	四、魏晉楷書	四、魏晉楷書	五、南北朝及唐代楷書	五、南北朝及唐代楷書	五、南北朝及唐代楷書	五、南北朝及唐代楷書	五、南北朝及唐代楷書

四年級 第一學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
課程進度	一 歐字結構-外形特色	一 歐字結構-外形特色	一 歐字結構-外形特色	一 歐字結構-外形特色	二 歐字結構-左右組合(一)	二 歐字結構-左右組合(一)	二 歐字結構-左右組合(一)
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
課程進度	二 歐字結構-左右組合(一)	三 歐字結構-左右組合(二)	三 歐字結構-左右組合(二)	三 歐字結構-左右組合(二)	三 歐字結構-左右組合(二)	四 歐字結構-左右中組合	四 歐字結構-左右中組合
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
課程進度	四 歐字結構-左右中組合	四 歐字結構-左右中組合	五 歐字結構-上下組合				

四年級 第二學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
課程進度	一 歐字結構-疏密	一 歐字結構-疏密	一 歐字結構-疏密	一 歐字結構-疏密	二 歐字結構-包	二 歐字結構-包	二 歐字結構-包

	要領	要領	要領	要領	覆及承載	覆及承載	覆及承載
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
課程進度	二 歐字結構-包覆及承載	三 歐字結構-重心平衡	三 歐字結構-重心平衡	三 歐字結構-重心平衡	三 歐字結構-重心平衡	四 歐字結構-均間及同部件變化	四 歐字結構-均間及同部件變化
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
課程進度	四 歐字結構-均間及同部件變化	四 歐字結構-均間及同部件變化	五 歐體和標楷體的比較	五 歐體和標楷體的比較	五 歐體和標楷體的比較	五 歐體和標楷體的比較	五 歐體和標楷體的比較

五年級 第一學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
課程進度	一 文人往來	一 文人往來	一 文人往來	一 文人往來	二 書法作品形式-長卷	二 書法作品形式-長卷	二 書法作品形式-長卷
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
課程進度	二 書法作品形式-長卷	三 書法作品形式-修幅和中堂	三 書法作品形式-修幅和中堂	三 書法作品形式-修幅和中堂	三 書法作品形式-修幅和中堂	四 書法作品形式-條屏	四 書法作品形式-條屏
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
課程進度	四 書法作品形式-條屏	四 書法作品形式-條屏	五 書法作品形式-對聯與橫披				

五年級 第二學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
課程進度	一 書法與筆順	一 書法與筆順	一 書法與筆順	一 書法與筆順	二 書法行氣	二 書法行氣	二 書法行氣
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
課程進度	二 書法行氣	三 重心與列齊	三 重心與列齊	三 重心與列齊	三 重心與列齊	四 落款與用印	四 落款與用印
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
課程進度	四 落款與用印	四 落款與用印	五 如何完成一件書法作品	五 如何完成一件書法作品	五 如何完成一件書法作品	複習及評量	期末總複習及暑假學習指導

六年級 第一學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
課程進度	一 簡帛書之美	一 簡帛書之美	一 簡帛書之美	一 簡帛書之美	二 隸書之美	二 隸書之美	二 隸書之美
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
課程進度	二 隸書之美	三 行書之美	三 行書之美	三 行書之美	三 行書之美	四 小楷之美	四 小楷之美
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一

課程進度	四 小楷之美	四 小楷之美	五 現代書藝之美				
------	--------	--------	----------	----------	----------	----------	----------

六年級 第二學期 書法教育總表

週次	一	二	三	四	五	六	七
課程進度	一 汲古與出新	一 汲古與出新	一 汲古與出新	一 汲古與出新	二 如何欣賞書法	二 如何欣賞書法	二 如何欣賞書法
週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四
課程進度	二 如何欣賞書法	三 書法與篆刻	三 書法與篆刻	三 書法與篆刻	三 書法與篆刻	四 現代書藝之美	四 現代書藝之美
週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	
課程進度	四 現代書藝之美	畢業考	五 書法與文創	五 書法與文創	五 書法與文創	畢業典禮	

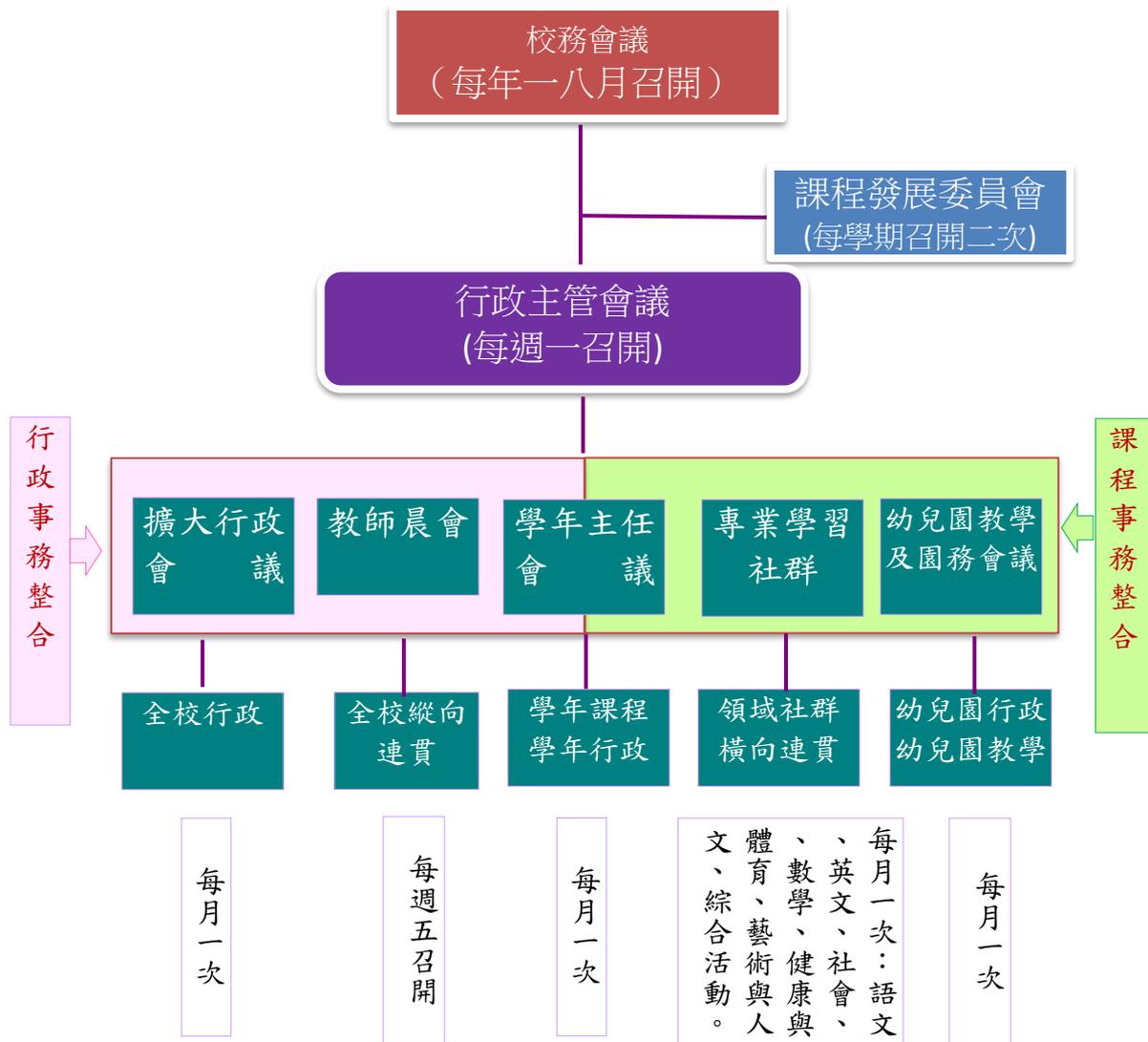
#### 四、課程實施與評鑑規劃

##### (一)課程實施之設備、時間及教學人力

本校對於各年級各領域及彈性學習課程之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適的規畫。詳閱附件 7.6。

##### (二)學校課程發展組織架構

1.



2. 「學校課程發展委員會」組織執掌與分工

2-1. 組織成員

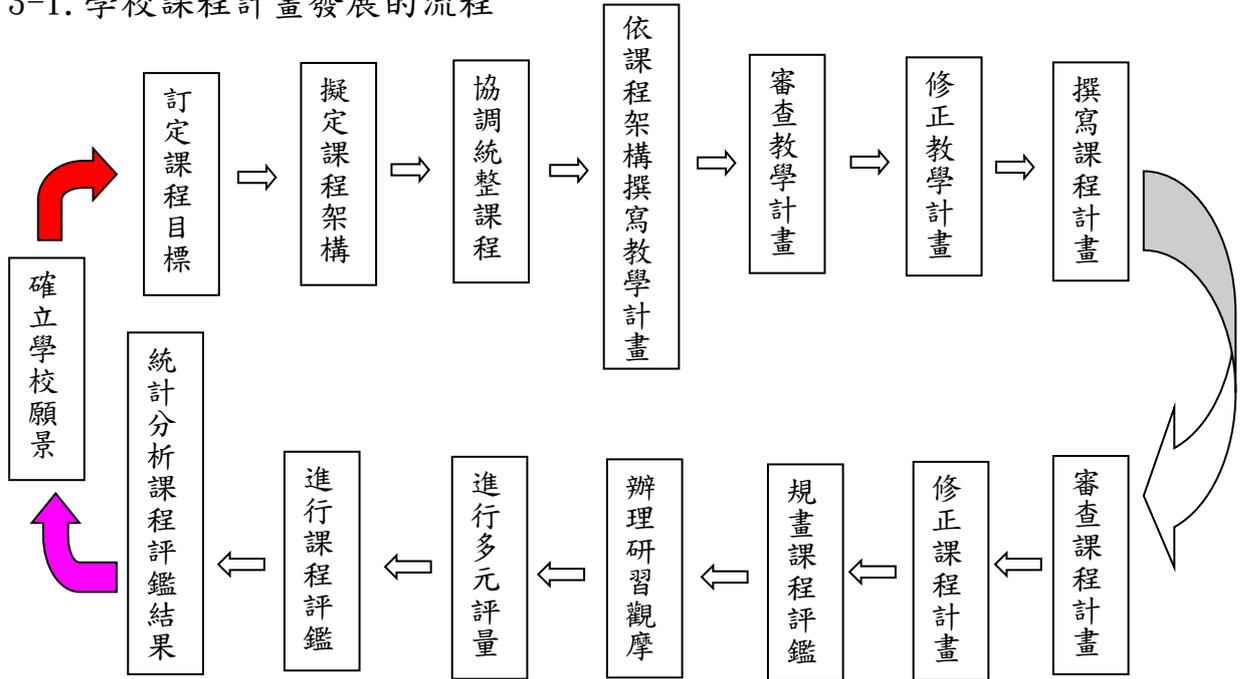
成員	人數	成員(產生)方式
校長	1 人	任召集人
行政人員代表	7 人	四處室主任與教學組長、資訊組長、訓育組長
學年代表	7 人	各學年主任(含科任)
領域教師代表	7 人	各學習領域召集人
特殊教育代表	2 人	資源班教師代表(含特教組長)
家長代表	3 人	由家長會依學群推派家長參與(會長為當然代表、含特教生家長代表)
合計		27 人

2-2. 職掌與分工

職稱	姓名	成員	職掌
召集人	校長		綜理學校課程發展之計畫、執行與考核事宜
總幹事	教務主任	約僱人員	1. 籌畫課程發展各項事宜。 2. 聯絡協調各項相關工作計畫之推動事宜。
課程研發組	教務主任	1、領域小組召集人 2、學群小組召集人 3、教學組長	1. 擬定學校本位課程大綱。 2. 編擬自編或改編教材，規劃設計統整課程。 3. 研議各項課程學習節數分配。 4. 總體課程各項資料提供、彙整與決議事項之推動。
活動設計組	學務主任	各處室主任 訓育組長	依統整課程主題擬訂推動學校行事活動及社團活動。
輔導諮詢組	輔導主任	特教組長	有關課程發展中學生需求、家長期望、社區特性等調查及相關諮詢服務。
教學資源組	總務主任		1. 提供並規劃課程發展所需之軟硬體設施及教學設備 2. 研擬教科書選用辦法
課程評鑑組	教務主任	教學組長	研擬並推動學校各項課程評鑑計畫
資訊傳播組	資訊組長	系管師、資訊小組	1. 負責本會學校網頁規劃與製作。 2. 本會各項資料電子檔案之彙整與傳輸。 3. 本會各項電子出版品之製作與整理。
資源開發組	家長會長	家長代表	負責家長及社區資源之開發與提供。
學群課程小組	各學群主任	各年級級科任老師	負責年級課程之規畫與推動工作
領域課程小組	各領域召集人	各領域成員	負責領域課程之規畫與推動工作

### 3. 學校課程計畫發展的流程及組織工作期程

#### 3-1. 學校課程計畫發展的流程



#### 3-2、組織工作期程

工作期程	工 作 項 目	負 責 人
七月初	1. 召開領域會議，審查各領域 113 學年度教學計畫 2. 審議 113 學年度課程計畫暨評鑑辦法 3. 提送教育局審議課程計畫並備查。	各領域召集人 課程發展委員會
九月初	1. 研擬學習領域年度發展工作分配及期程 2. 品格教育融入教學及各項活動開始 3. 提昇國語文能力增加節數、英語增加節數課程開始	各年級、各領域 課程發展小組
九~十二月	辦理教師專業發展評鑑、教學輔導教師設置方案結合教師專業學習社群成長活動，整合推動	教師專業發展評鑑推動小組 教學輔導教師 各社群召集人
十二月底	教科書選用檢討、進行課程評鑑及研擬各年級及各領域下學期教學計劃	各學年主任、領域召集人
一月初	課程發展委員會期末會議	各領域報告人
二月中	召開領域會議，進行課程評鑑報告。	課程發展委員會
三~五月	1. 校內教師行動研究發表。 2. 年度重點發展工作進行： A. 辦理教師專業發展評鑑、教學輔導教師設置方案結合教師專業學習社群成長活動，整合推動。 B. 圖書館利用教育	各年級、各領域 課程發展小組
六月初	工作成果發表與檢討、課程評鑑、下年度課程發展重點	課程發展委員會

(三)備課、議課、觀課之規畫與安排

本校設有教師專業學習社群，以營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長，並體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。本校校長、主任及全體教師（含特教班教師）都參與。113 學年觀課表暫排如下，113 學年度之規畫安排詳附件 7.5。

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1	黃淑茹	601	綜合	9 月	李珮瑩、蕭儀雯	
2	洪源泰	601	英文	9 月	林素文、李欣怡	
3	林芳宇	501	英文	9 月	蔡余欣、王梓穎	
4	林素文	601	閱讀	10 月	蔡志成、劉貞秀	
5	蔡旖芳	203	雙語體育	10 月	蔡余欣、林芳宇	
6	何宗諺	601	自然	10 月	陳香如、陳曉瑩	
7	李乙萱	501	綜合	10 月	李真儀、陳香如	
8	蕭涵云	102	生活	11 月	古美麟、蔡旖芳	
9	王怡文	302	數學	11 月	張松賢、古美麟	
10	溫筑嵐	資源班	數學	11 月	莊雅婷、蔡佩玲	
11	蔡志成	601	國語	12 月	林素文、王敏玲	
12	劉貞秀	202	國語	12 月	林素文、胡欣南	
13	林芮丞	301	英文	12 月	蔡余欣、洪源泰	
14	蔡余欣	101	生活	12 月	洪源泰、林芳宇	
15	蔡佩玲	602	綜合	3 月	陳曉瑩、劉立暉	
16	陳曉瑩	402	社會	3 月	蔡佩玲、林素文	
17	古美麟	102	數學	4 月	蕭涵云、胡欣南	
18	胡欣南	201	數學	4 月	劉貞秀、古美麟	
19	蔡旖芳	302	體育	4 月	謝瑋如、許家齊	
20	張松賢	303	數學	5 月	王怡文、溫筑嵐	
21	陳香如	401	國語	5 月	劉立暉、蔡旖芳	
22	蔡文喬	402	體育	5 月	陳薇安、陳曉瑩	
23	劉立暉	601	彭博	5 月	陳香如、林素文	
24	李欣怡	602	藝文	5 月	胡嘉真、龐芬玲	
25	龐芬玲	202	綜合	5 月	王敏玲、李欣怡	
26	胡嘉真	601	藝文	5 月	李欣怡、龐芬玲	
27	蔣行治	602	體育	6 月	蔡文喬、蔡旖芳	
28	李真儀	501	健康	6 月	蔣行治、蔡文喬	

(四)教師專業成長

本校妥善規劃週三下午時間，除了每個月固定安排領域共同備課成長外，亦參與上學期九、十、十一月及下學期三、四、五月的群組共同研習。此外，本校週五下午行政人員、科任老師不排課的默契已行之有年，也提供本校更多可以規畫共同專業成長的時間，讓雙語共備社群、國際教育共備社群可以在教授的指導下充分備課與成長。其餘時間則穿插安排學務處、輔導室的法定研習，例如性平、輔導知能、特教、反毒反霸凌等。除固定週三進修安排外，112 學年預計規畫教師專業成長如下：

1. 成立語文教學教師專業學習社群，以「閱讀理解策略教學」為主軸，邀請日新國小顏如禎老師到校指導，每學期 4 次週三下午，進行以課本為本位的文本分析、PIRLS 提問教學設計；摘要部分，低年級以重述故事為主，中年級運用刪除法歸納課文大意，高年級則以文章結構找大意为主。將閱讀理解策略（提問、摘要）實際運用於語文課程教學中。

社群名稱	閱讀理解策略教學備課社群				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	王敏玲	四年級導師			
	陳品蓁	五年級導師			
	蕭儀雯	五年級導師			
	李珮瑩	三年級導師			
	古美麟	一年級導師			
	林素文	六年級			召集人
113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃					
場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/ 1330-1530	讀寫結合的閱讀理解策略	工作坊	外聘	校內
	10/ 1330-1530	如何指導摘要	工作坊	外聘	校內
2	11/ 1330~1530	如何結合字音字形兒童文學	工作坊	外聘	校內
3	12/ 1330~1530	公開觀課、議課(低年級)	工作坊	外聘	校內

	1/ 1330-1570	如何進行預測	教材研究與發展	林素文	校內
4	2/ 1330~1530	素養導向評量命題舉例	校外參訪		校外
5	3/ 1330~1530	公開觀課、議課(中年級)	教學觀察與回饋	李珮瑩	校內
6	4/ 1330~1530	公開觀課、議課(高年級)	教學觀察與回饋	林素文	校內
7	5/ 1330~1530	社群成果分享	發表		校內

2. 成立雙語教學共備社群，邀請國立臺北教育大學戴雅茗教授到校指導，每月 1 次週五下午，進行雙語課程指導。

社群名稱	雙語教學備課社群		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	何宗諺	六/自然	
	陳曉瑩	三四自然	
	蔡旖芳	五/自然	
	蔡余欣	一/英語、雙語生活、四雙語自然	召集人
	林芳宇	二六/英語、二雙語生活	
	李真儀	五六/雙語健康、雙語綜合	

113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/ 時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專 家學者諮詢輔導	地點/備註
1	10/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設 計	諮詢輔導	外聘講座/戴雅茗 專家學者諮詢輔 導	懷生國小
2	11/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設 計	諮詢輔導	外聘講座/戴雅茗 專家學者諮詢輔 導	懷生國小
3	12/ 13:30- 15:30	公開授課與專業回饋	觀課議課	內聘講座	懷生國小
4	1/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設 計	諮詢輔導	內聘講座	懷生國小
5	3/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設 計	諮詢輔導	外聘講座/戴雅茗 專家學者諮詢輔 導	懷生國小
6	4/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設 計	諮詢輔導	外聘講座/戴雅茗 專家學者諮詢輔 導	懷生國小
7	5/ 13:30- 15:30	公開授課與專業回饋	觀課議課	內聘講座	懷生國小
8	6/ 13:30- 15:30	社群成果發表	專題講座	內聘講座	懷生國小

3. 成立國際教育共備社群，邀請洪夢華老師到校指導，每月 1 次週二下午，進行國際教育課程指導。此外，擔任全球網路教育計畫課程的老師，還要參與每單元一次的國際視訊備課會議。

社群名稱	閱讀理解策略教學備課社群				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	林素文	六/綜合			召集人
	林映辰	五六社會			
	李真儀	五/綜合			
	劉立暉	六/資訊			
	李乙萱	六/綜合			
	蔡旖芳	四五/資訊			
113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃					
場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註
1	10/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/洪夢華 專家學者諮詢輔導	懷生國小
2	11/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/洪夢華 專家學者諮詢輔導	懷生國小
3	12/ 13:30- 15:30	公開授課與專業回饋	觀課議課	內聘講座	懷生國小
4	1/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	內聘講座	懷生國小
5	3/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/洪夢華 專家學者諮詢輔導	懷生國小

6	4/ 13:30- 15:30	共同備課及課程發展與教學設計	諮詢輔導	外聘講座/洪夢華 專家學者諮詢輔導	懷生國小
7	5/ 13:30- 15:30	公開授課與專業回饋	觀課議課	內聘講座	懷生國小
8	6/ 13:30- 15:30	社群成果發表	專題講座	內聘講座	懷生國小

4. 評量命題增能：利用學年審題會議，針對期中、期末評量試題，學生答題情形進行討論並提出改進策略。邀請講師針對命題的深度、廣度再行成長，試作素養導向的命題。

### (五) 課程評鑑

課程評鑑是永續學校課程發展的機制，對教師而言是一個批判反省的歷程，應隨時存在於課程發展與實施的每一個階段之中。藉由課程評鑑的過程，培養老師自我反思能力，並透過教師專業對話，打破老師孤立的狀態，建立教育社群，並提出學校本位課程評鑑的困境與解決策略，一方面為提升教師的教學品質，增進學生的學習成效，另一方面也希望藉此提升教師教學績效，以全面打造優質的教育環境，追求精緻卓越的教育目標。

綜述本校課程評鑑運作情形如下：

評鑑階段	評鑑組織	評鑑目的	評鑑人員	辦理時間	評鑑工具
課程 <b>規</b> 劃階段 ↓	教科書評選委員會	教科書選用	校長、教師、家長代表	每年5月間週三專業成長進修時間	教科書選用紀錄表
課程 <b>設</b> 計階段 ↓	期初課程發展委員會	審查學校課程計畫、領域節數分配、教科書版本及銜接	課程發展委員會委員	每年七月及一月	課程計畫審查表 課發會紀錄
課程 <b>實</b> 施階段 ↓	學年主任會議	檢視與省思跨學年跨領域之縱向連貫橫向連結課程實施情形	校長、處室主任、學年及科主任主任	每月一次	學年主任會議記錄
	領域備課會議	檢視與省思領域課程實施情形	領域教師	每月一次	領域會議記錄
課程 <b>評</b> 鑑階段	期末課程發展委員會	了解並說明課程實施情形	課程發展委員會委員	每年八月及二月	教學活動檢核表 課發會紀錄

#### 1. 成立組織：

##### 1-1. 內部人員：

- (1) 以課發會委員為班底，包含-校長、處室主任、教學組長、訓育組長、特教組長、年級代表、學習領域代表，共 27 人。
- (2) 全校教師每一個人都於學期末填寫教學活動檢核表，針對自己的課程設計與時程度進行自我評鑑，以提升自我省思與成長的課程專業水準，全校教師共 28 人。

##### 1-2. 外部人員：

家長會長、家長代表共 3 人。

## 2. 執行方式：

### 2-1. 書面部分：

- (1) 每一年級、每一領域於學期末填寫【教學活動檢核表】。
- (2) 期末課發會會議紀錄【學校本位課程實施評鑑】。
- (3) 期末雙語實驗課程填寫問卷（家長、學生、雙語教師、共備教師）。
- (4) 期初、期末全球網路教育課程填寫線上問卷（學生、授課教師）。

### 2-2. 分享部分：

- (1) 期初—各年級報告課程計畫。
- (2) 期末—各年級報告課程實施成果。

## 3. 評鑑結果統整與分析：

課程評鑑實施，在形成性評量方面：各學年、各處室、各推動小組，針對各自設計之統整課程或特色課程實施後，進行階段性的檢討，作為下一階段實施之修正參考。在總結性評量方面：每學期末，各學年、各處室、各推動小組於期末填寫教學活動檢核表，再於課程發展委員會會議中，以多媒體方式發表課程實施成果，與會委員針對教學活動檢核表及成果作品，檢視課程計畫的實施成效以及提出有待修正之建言。此建議事項將公佈並印發給全校老師，作為下學期進行編寫課程計畫時之參考。

## 4. 結語

本校積極配合教育政策並發展學校本位課程，注重學生適性的發展，培養學生多方面的興趣，一步一腳印，走出懷生自己的特色。我們期待行政的課程領導、教師的教學、學生的學習都以美感課經驗為起點，以美感經驗為親師生互動的過程，以美感經驗的實踐省思為終點。期待學生在我們的努力下，學生的學習態度、行為、學業成績有進步，更希望在這個過程中，教師的專業知識、專業態度也獲得了成長。

未來，全校親師生仍將持續不斷的努力，透過『做中學』建立評鑑的專業與課程發展能力，將課程評鑑融入教師的教學生活，進行反省檢核，了解自身問題，針對問題研擬解決策略，將懷生經營成為「提升品質、追求卓越」的優質學校為目標。

### (五)課程計畫公告與說明

備查之課程計畫公告於本校網站之「課程計畫」（<https://reurl.cc/xGb0LV>）項下，並利用學校日向家長說明。