

(臺北市中山區懷生國民小學)

【學校全銜】

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

## 目 錄

<u>壹、依據</u>	1
<u>貳、學校背景與現況分析</u>	1
<u>一、學校基本資料</u>	1
<u>二、學校願景與目標</u>	5
<u>三、學校 SWOT 分析</u>	6
<u>參、計畫發展與執行</u>	8
<u>一、計畫目標</u>	8
<u>二、執行策略與內容</u>	8
<u>三、預期效益</u>	11
<u>肆、經費需求-資本門經費需求表</u>	12
<u>伍、考核評鑑</u>	14
<u>附件：校園規劃平面圖</u>	17

# 臺北市中山區懷生國民小學

## 111-115 年中長程教育發展計畫

111 年 8 月 29 日提交校務會議審議通過

.....111 年 11 月 17 日臺北市教育審議委員會審議通過

### 壹、依據

- 1、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 2、臺北市政府教育局 111 年 5 月 11 日北市教綜字第 1113049227 號函。

### 貳、學校背景與現況分析

#### 一、學校(幼兒園)基本資料

(具有\*\*\*符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

##### (一) 簡史沿革

本校前身為為中央航空子弟學校，依發展的階段性使命，將校史簡分為「戰亂遷徙期」、「精進擴展期」及「創新經營期」三個期程。

##### 1. 戰亂遷徙期：

###### ◆ 階段使命：亂世興學

發 展 摘 要	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 民國 23 年本校前身中央航空學校子弟學校於杭州笕橋成立。</li><li>2. 民國 56 年 8 月改隸臺北市政府，先總統 蔣公為本校更名為「大安區懷生國民學校」，首任校長吳慶庚先生。</li><li>3. 民國 57 年 8 月實施九年國民教育，更名為「臺北市懷生小學」。</li><li>4. 民國 58 年 3 月奉令原校址改辦懷生國中，本校另覓新址。</li><li>5. 民國 58 年 5 月萬家駿先生接任第二任校長。</li><li>6. 民國 58 年 8 月懷生國中成立，兩校同一校址上課。</li></ol>
------------------	---

##### 2. 精進擴展期：

###### ◆ 階段使命：優質傳承

發展摘要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民國 61 年新校舍落成，遷入現址，並改名為「臺北市中山區懷生國民小學」迄今。</li> <li>2. 民國 63 年 7 月新建地下室及鐵路路橋竣工。</li> <li>3. 民國 63 年 11 月增建教室六間(三樓)。</li> <li>4. 民國 65 年 8 月謝竹昌先生接任第三任校長。</li> <li>5. 民國 66 年 6 月增建教室八間（四樓）。</li> <li>6. 民國 69 年 8 月李震先生接任第四任校長。</li> <li>7. 民國 75 年 8 月劉永泉先生接任第五任校長。</li> <li>8. 民國 84 年 8 月蘇月英女士接任第七任校長。</li> <li>9. 民國 86 年 8 月增設附設幼稚園一班。</li> <li>10. 民國 88 年 8 月蘇月英女士連任第八任校長。</li> </ol>
3. 創新經營期：	
◆ 階段使命：典範轉型	
發展摘要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民國 92 年 8 月邱英平女士接任第九任校長，民國 92 年至 95 年陸續完成綜合球場整修、校舍廁所整修、普通教室環境改造、專科教室改善及圖書室改建等工程。</li> <li>2. 民國 96 年 8 月至 103 年 7 月，丁福壽先生接任第十任及連任第十一任校長。</li> <li>3. 民國 103 年 8 月迄今，彭惠儀女士接任第十二任及連任第十三任校長。</li> <li>4. 107 年起，轉型為雙語實驗課程學校，本階段以校園建築結合美學與學生學習，並打造 E 化環境建立科技校園，與遠距視訊設備，讓學生學習打破國際界線，跨國共學。</li> <li>5. 民國 111 年 8 月迄今，黃淑茹女士接任第十四任校長。</li> </ol>

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班\_\_14\_\_班                   (2)身障集中式特教班\_\_0\_\_班

(3)身障分散式資源班\_\_1\_\_班   (4)幼兒園\_\_1\_\_班

- (5) 幼兒園集中式特幼班\_\_0\_\_班 (6) 幼兒園分散式資源班\_\_0\_\_班  
 (7) 集中式學術性向資優資源班\_\_0\_\_班 (8) 分散式資優資源班\_\_0\_\_班  
 (9) 藝術才能班\_\_0\_\_班

2. 各年級學生數：

- (1) 一年級\_\_58\_\_人 (2) 二年級\_\_71\_\_人 (3) 三年級\_\_48\_\_人  
 (4) 四年級\_\_68\_\_人 (5) 五年級\_\_54\_\_人 (6) 六年級\_\_36\_\_人  
 (7) 幼兒園 2 歲班\_\_0\_\_人 (8) 幼兒園 3-5 歲班\_\_28\_\_人 (9) 幼兒園特幼班\_\_\_\_人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共\_\_31\_\_人，其中男性\_\_6\_\_人，女性\_\_25\_\_人  
 (2) 專任職員總數共\_\_7\_\_人  
 (3) 學年聘用長期代課教師共\_\_4\_\_人  
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共\_\_15\_\_人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：6072 平方公尺

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以 63 平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	1	1
社會教室	1	1	表演藝術（如韻律）教室	1	1
資訊教室	1	1	視覺藝術（如美勞）教室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	2	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	1	1	交通安全教育室	1	1

課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	1	1	特色教室	2	2
生活教育	0	0	其他（請說明）		

### 3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共\_\_1\_\_座，共\_\_6\_\_個籃框，是否共用：是 否
- (2) 排球場共\_\_1\_\_面，是否共用：是 否
- (3) 網球場共\_\_0\_\_面，是否共用：是 否
- (4) 桌球台共\_\_4\_\_張
- (5) 羽球場共\_\_4\_\_面，是否共用：是 否
- (6) 游泳池共\_\_0\_\_座
- (7) 其他（請說明）躲避球場 1 面，是否共用：是 否

4. 運動場（含遊戲區）共 1685 平方公尺，跑道全長共 40 公尺

5. 綠地（含花圃）共 600 平方公尺

6. 活動中心 0 座或風雨操場 0 座或其他兩備活動空間 0 處

### 7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備\_\_2\_\_間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備\_\_8\_\_間

(2) 無線網路基地臺\_\_22\_\_臺

(3) 學校對外網路頻寬\_\_200\_M

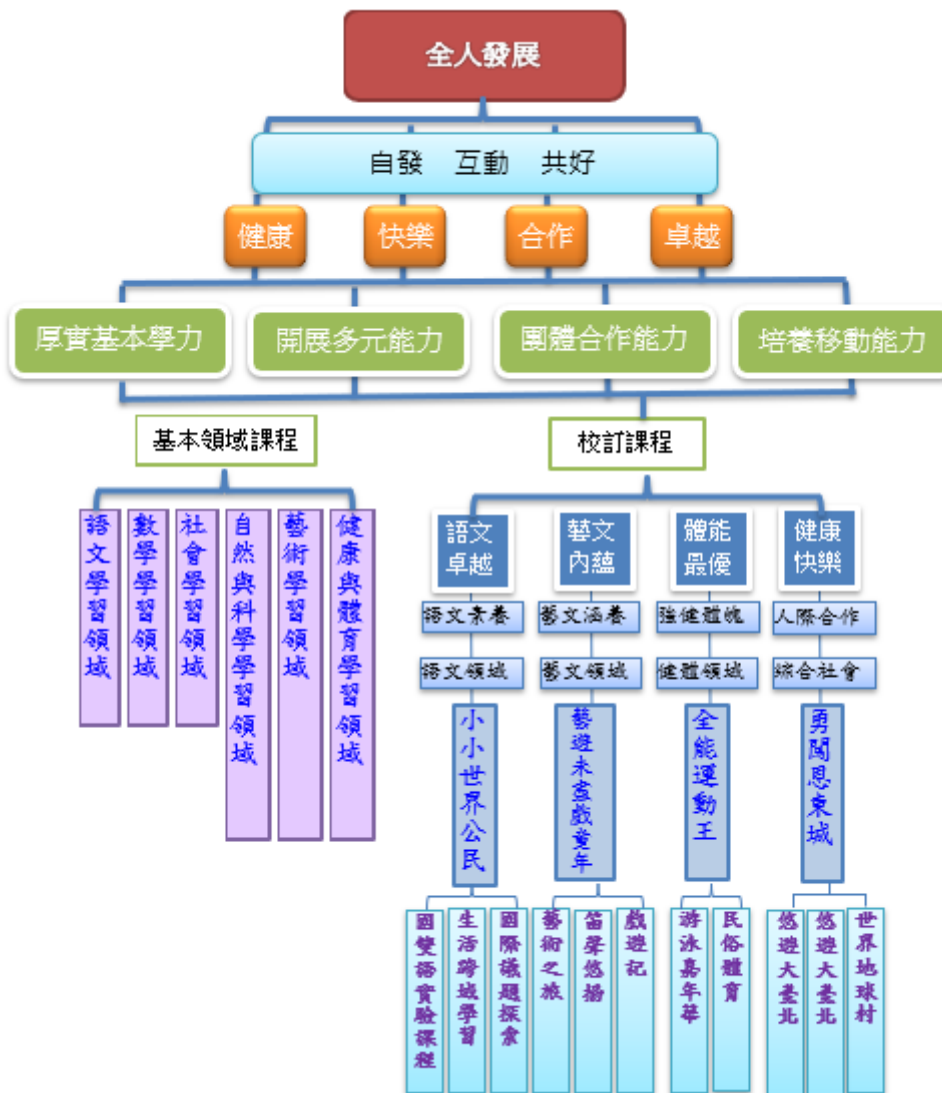
(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)\_\_7\_\_臺，行動載具平板電腦\_\_160\_\_臺，筆記型電腦\_\_7\_\_臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)\_\_0\_\_臺；教師用載具\_\_12\_\_臺，學生用載具\_\_148\_\_臺

## 二、學校願景與目標

### (一)學校願景

本校的教育核心理念強調以學生主體，以生活經驗為重心，依據著內外部資源的優勢與機會點，配合校務發展計畫，整合行政、家長與教師的共識，已發展出一套多元且完整的生命學習架構—「培育多元體驗的未來公民」，以課堂學習為核心，輔以認識自我、認識他人、關懷社會、熱愛自然等四大體驗學習主軸，每一主軸各有其系列活動貫穿，永續經營學生學習，豐富孩子生命內涵，以達成學校的願景「健康、快樂、合作、卓越」為目標，期能培養能夠「學會求知、學會做事、學會共同生活、學會發展」的未來公民。

### (二)學校目標



本校以「健康、快樂、合作、卓越」為學校發展願景，為了孩子能在21世紀適應未來世界的快速與變化，期許教會孩子們勇於築夢勇於實踐，學校以「學會求知」、「學會做事」、「學會共同生活」、「學會發展」為發展主軸，在基礎學科中「厚實基本學力」，以各項多元活動「開展多元能力」，創造團隊學習情境培養「團體合作能力」、並透過語言及情境轉換「培養移動能力」，本著以學生為中心，以專業為前提，以服務為信念，以共識為前提，以學習為動力的原則，希期透過「成就學生」、「支援教師」、「統合資源」及「連結社區」等策略，希望達到「豐盈學習視野，培養關鍵能力」、「推動行動學習，建立自我學習」、「連結國際情境，學習接軌世界」、「發展關懷文化，建構友善校園」、「辦理各項社團，開展多元學習」、「重視弱勢扶助，發展補救兼重」的目標。

### 3、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

	優勢 (strength)	劣勢 (weakness)
	<p><b>學校規模</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室集中，與活動場地分開，便於管理。</li> <li>2. 符合小班教學運作模式，學生能受到良好的指導與照顧。</li> </ol> <p><b>硬體設備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班班有電腦、網路、單槍設備。</li> <li>2. 有陶藝設備。</li> </ol> <p><b>教師資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合、支援學校課程專案。</li> <li>2. 教師平均年齡低，可塑性、發展的潛力大。</li> </ol> <p><b>行政人員</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政人員素質高、學習能力強，願意接受指正廣納建言。</li> <li>2. 行政檔案整理完備，業務交接便利。</li> <li>3. 校務工作日趨系統化、制度化。</li> </ol> <p><b>學生素質</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習意願高，能依教師要求，進行各項學習活動。</li> <li>2. 能遵守學校之各項生活規定，生活常規良好。</li> <li>3. 學習管道多元及機會豐富。</li> </ol>	<p><b>學校規模</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對少子化趨勢。減班壓力大。</li> <li>2. 學校經費減少，更不易擴充教學設施。</li> <li>3. 缺乏戶外、大型活動場所及雨天室內場所。</li> </ol> <p><b>硬體設備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動教學設施缺乏：缺少跑道、游泳池...</li> <li>2. 校舍老舊、維修不易。</li> </ol> <p><b>教師資源</b></p> <p>缺少專家指導，教師潛能與效能有待開發與激勵。</p> <p><b>行政人員</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師擔任行政工作意願不高</li> <li>2. 擔任行政工作老師年資均淺，對於學校課程及實際教學瞭解不深。</li> </ol> <p><b>學生素質</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育品質不平均。</li> <li>2. 學生學習成就仍有顯著差異，不易拉平。</li> <li>3. 挫折容忍力不足。</li> </ol>



<p style="text-align: center;"><b>機會 (opportunity)</b></p> <p><b>地理環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.臺北市市中心學校，市公車、捷運系統發達，交通便利。</li> <li>2.大型購物商場林立，對商業交易行為觀察容易。</li> </ol> <p><b>家長素質</b></p> <p>由熱心的家長帶動其他家長。</p> <p><b>社區參與</b></p> <p>社區整體營造的精神及力量逐漸產生。</p> <p><b>地方資源</b></p> <p>鄰近大安森林公園、市立圖書館、捷運站、建國啤酒廠、光華商場等，教學資源豐富且多元。</p>	<p style="text-align: center;"><b>SO 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.安排教學輔導教師，協助夥伴教師備課、觀課及議課，具有帶動老師提昇專業知能的作用。</li> <li>2.發展精緻性體育活動，如民俗體育。</li> <li>3.辦理校際教學活動。</li> <li>4.透過各項學校活動，廣邀社區人士或單位參加，加強學校與社區的互動。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>WO 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.結合鄰近學校或社區資源，彌補場地之不足。例如長安國小游泳池、市圖中崙分館等。</li> <li>2.積極參與各項計畫如教師專業發展評鑑、教學輔導教師、專業學習社群等，聘請專家學者指導。</li> <li>3.加強生活 EQ 課程，培養學生適應團體生活能力。</li> <li>4.提供親職教育資料及機會。</li> <li>5.爭取並提供家長提昇父母親效能之課程。</li> <li>6.加強班親會組織，有效運用現有人力資源。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>威脅 (threat)</b></p> <p><b>地理環境</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.臨近大型明星學校及私立學校，學生容易流失。</li> <li>2.緊臨市民大道，噪音污染嚴重。</li> <li>3.位居繁華商業區，自然生態景觀缺乏。</li> </ol> <p><b>家長素質</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.單親、隔代教養與新移民子女比例漸增。</li> <li>2.上班族家長居多，參與學校活動機會與時間較少。</li> </ol> <p><b>社區參與</b></p> <p>校地狹小，無法提供合適空間，做為與社區互</p>	<p style="text-align: center;"><b>ST 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.鼓勵教師參與競爭型課程方案或競賽，如行動研究與對外發表、卓越教學團隊等。</li> <li>2.積極整合各校外教學單位及資源，發展學習素材，充實本位課程。</li> <li>3.與鄰近單位合作，整合教學與人物力資源。如瑞安安全人關懷協會等。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>WT 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.校舍整修時各空間朝多功能用途規畫。</li> <li>2.班級教室裝設冷氣，以降低噪音汙染。</li> <li>3.積極參與各項課程方案如全球網路教育計畫、雙語實驗課程計畫等。</li> <li>4.與社區里長合作，引進社區資源以為教學之用。如空總文化園區、元宵花燈 DIY 等。</li> </ol>

動的場所或扮演建立社區與學校良好關係的橋樑。		
<b>地方資源</b>		
資源分散，整合不易。		

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一) 提供師生多元文化學習環境與機會
- (二) 深化多元課程發展，豐富學生學習內
- (三) 發展關懷支持文化，建構友善人文校園

### 二、執行策略與內容

#### 目標一：提供師生多元文化學習環境與機會

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1.發展國際教育課程	1.參與彭博慈善基金會國際教育課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	本策略之執行理念在於「培育具有國際觀的學生」，其具體執行及目標如下：以明確的教育作為，培養孩子理解、尊重及欣賞的胸懷與態度；以完備的學習環境，建構雙語生活氣息。而在執行重點強調
	2.參與臺北市國際學校獎-輔導與認證實施計畫	教務處	✓	✓	✓			
	3.發展國際教育課程架構	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
2.辦理交流活動	1.參與國際筆友計劃	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.辦理校際國際交流活動	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.參與社區國際活動	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
3.深化教學能力	1.實施雙語課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.調整教學方式、運用資訊及科技輔助學習設備	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.成立教師國際教育專業學習社群	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
4.建置國際劃校園	1.建置雙語網站並進行學校文宣	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	2.開發雙語表單、提升教務服務品質	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.建置行政支援系統	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	

	4.營造雙語學習環境	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	落實課程教學並將國際教育議題融入各領域教學中。
--	------------	-----	---	---	---	---	---	-------------------------

目標二：深化多元課程發展，豐富學生學習內涵

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1.發展學校本位特色課程	1.依十二年國民基本教育課程綱要總綱（108課綱）精神研發學校校訂課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	以108課綱結合學校特色與資源，系統化發展校訂課程核心架構，整合更新學校課程發展計畫與活動。
	2.建立學校校訂課程學生能力指標	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.編撰學校校訂課程教材	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4.實施學校校訂課程研究發表	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5.實施學校校訂課程評鑑	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
2.規劃教師專業對話機制	1.成立教師學習社群進行教師深度對話	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	規劃對話團隊及機制，營造支持性專業發展氛圍。
	2.創設教師專業對話、交流與資源分享機制	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.規劃教師專業發展圖書專區，營造支持性環境	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4.鼓勵教師進行跨領域行動研究	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5.持續深耕教師專業發展實踐方案	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
3.建置課程發展資源系統網絡	1.充實課程資源網頁與資料庫	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	建置課程資源網與資料庫促進課程資源分享，積極校際觀摩與合作。
	2.架設學校課程發展分享網頁。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.架設校外教學資源資料庫	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4.爭取標竿學校或異業團體合作交流	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5.辦理標竿學校或異業團體參訪交流活動	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	

4.發展多樣化學習活動	1.發展多元學生社團	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	結合各項社團，提供課堂外豐富多元的學習機會，並建立一生一專長之學生專長。
	2.辦理各項語文競賽及學藝活動	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.辦理多元化體驗學習活動	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4.辦理一生一專長學習護照活動，促進自立學習風氣	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	5.辦理團隊式之學生學習活動競賽	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	6.定期辦理社團成果發表會	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
5.組織學生學習資源，創新課程教學	1.與鄰近大專院校建立「夥伴關係」，挹注學生多元學習	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	結合社區資源，辦理主題性之活動，以提升學生問題解決與自主學習等能力。
	2.積極與社區機構合作，拓展學生社團展演舞台	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.發展「主題式校際交流活動」	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4.融入「問題式」「主題式」教學策略，推展「獨立研究」或「專題研究」等活動	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	

### 目標三：發展關懷支持文化，建構友善人文校園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1.建立合宜輔導體制	1.實施多元學生輔導活動	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	落實學生輔導要點與措施，辦理各項學生輔導活動，促進學生輔導效益。
	2.發展E酷幣學校本位學生榮譽制度	教務處 輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.辦理各項輔導性學生成長團體活動	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
2.落實心靈成長教育	1.發展閱讀教育系列特色課程	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	培養孩子人文涵養與情緒智商，面對多變的未來。
	2.持續推廣全校讀報教育	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.強化學生家庭教育與親職教育	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	1.融入深耕閱讀活動，發展主題教學活動設計	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	結合國際議題、社區服務與
	2.辦理關懷世界議題活動	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	

3.推動服務學習與志工教育	3.組織學生多樣志工服務隊，鼓勵學生參與志工服務風氣。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	志工服務等，建立志工服務體驗學習環境，推廣學生擔任志工服務之風氣。
	4.結合校本課程參與社區服務	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5.推展學生「志工服務時數認證制度」	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
4.導入資源挹注，扶助弱勢兒童	1.建構整體性特教服務系統，滿足弱勢族群學童教育需求	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	針對學習、特教、文化與社經等弱勢學子，整合社會資源提供各項補助、課後照顧、教育輔導與支援等協助。
	2.統合資源，提供弱勢學生各項協助或補助	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.規劃新移民子女及單親學生教育方案	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
	4.結合社區資源，擴大辦理學童課後照顧方案	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5.發展補救教學人物力資源網絡	教務處 輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
5.營建校園友善優質環境	1.結合建校特色營造富有童趣的校園環境	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	結合校史及學生學習，持續改善校園環境與教學設備，營造優質友善校園。
	2.佈置校園及班級消防探測器，規劃安全的校園空間	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3.結合藝文課程妝點校園空間、揮灑夢想彩繪校園	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4.消防設備改善工程、校門及圍牆整修工程	總務處	✓					
	5.操場跑道整修工程	總務處		✓				
	6.圖書室改善工程	總務處			✓			
	7.普通教室環境改善工程	總務處				✓		
	8.南棟教室隔音工程	總務處					✓	

### 三、預期效益

目標一：連結國際學習情境，接軌世界跨國共學

(一) 每年至少與 1 所國外學校進行師生交流 (1-1)

(二) 每年至少參與 1 場國際議題或活動 (1-2)

(三) 通過國際學校獎認證 (1-3)

目標二：深化多元課程發展，豐富學生學習內涵

(一) 建構並每年滾動修正研發學校校訂課程 (2-1)

(二) 每月至少進行一次教師專業對話及分享 (2-2)

(三) 每年至少組訓 3 項學生團隊 (2-3)

目標三：發展關懷支持文化，建構友善人文校園

(一) 通過優質學校校園營造向度認證 (3-1)

(二) 新生入學報到率維持在 60% (3-2)

### 肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111 年	112 年	113 年	114 年	115 年			
校園先期(含綜合)規劃	H-01	校舍遷建工程								
新興工程	H-02	風雨操場新建工程								
連續工程	H-03	(請填工程名稱)								
其他修建工程	H-04	優質化工程								
	H-05	電源改善工程								
	H-06	屋頂防漏工程								
	H-07	普通教室改善				4,800		4,800		
	H-08	專科教室改善(含實習工廠)								
	H-09	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)								

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程								
	H-11	圖書館整修工程			3,900			3,900		
	H-12	廁所整修工程								
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程								
	H-14	無障礙工程								
	H-15	耐震補強工程								
	H-16	外牆整修工程								
	H-17	通學步道專案								
	H-18	跑道球場整修工程		5,050				5,050		
	H-19	門窗改善工程								
	H-20	地坪改善工程								
	H-21	遮陽改善工程								
	H-22	監視系統更新工程								
	H-23	冷凍空調更新工程								
	H-24	其他(消防設備改善工程)	1,420					1,420		
		校門及圍牆整修工程	3,500					3,500		
		南棟教室隔音工程					4,320	4,320		
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化								
	H-26	資訊教室更新工程								
	H-27	其他(請說明：)								
教學設備增置	H-28	實驗室設備								
	H-29	實習工廠設備								
	H-30	其他(請說明：)								

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
		班級設備	269	126	269	269	269	1,202		
		資訊設備	269	349	349	349	349	1,665		
		資訊軟體	36	36	36	36	36	180		
		幼兒園設備	190	190	190	190	190	950		
		消防設備	362					362		
行政設備增置	H-31	監視器主機及監視設備	170					170		
圖書館藏增置	H-32	圖書購置	37	50	40	40	40	207		

## 伍、考核評鑑

- 一. 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二. 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (一). 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (二). 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

### 1. 評鑑目的

- (1) 深入理解校務發展之現況、全貌與脈絡，進而正確診斷現況問題，系統客觀地完整判斷學校中長程發展之效能和效用價值，確認行動方案的適切性。
- (2) 提升全體成員校務參與意識，發展校務決策多元參與機制，凝聚團體共識與向心力。
- (3) 檢討各實施策略實施成效及學生學習成果，建構回饋機制與改進循環，引導改進學校教育品質，確立永續發展方向，提升精



繳課程與教學之成效。

## 2. 人員組織

- (1) 評鑑對象：負責各行動方案與工作項目之處室單位與相關領域／學年教師。
- (2) 評鑑組織：設立專責組織，統籌規劃與進行評鑑相關事宜。評鑑小組成員由校長擔任召集人，各處室代表、領域代表、學年代表、職工代表、學生代表、家長代表等人員共同參與。必要時，得邀請外聘專家參與，如：駐區督學、退休校長、專業教授等。自評小組負責學校自我評鑑細部事項之規劃、執行、追蹤、改善等事宜。

## 3. 評鑑內容、項目及要點

- (1) 評鑑項目依 101-106 各年度工作重點分組考核評鑑之，包含「連結國際學習情境，接軌世界跨國共學」、「深化多元課程發展，豐富學生學習內涵」、「發展關懷支持文化，建構友善人文校園」三個計畫目標，延伸發展各項策略及行動方案具體檢核，藉此具體評鑑中長程發展計畫中各項目標之達成度。
- (2) 各項評鑑向度包含計畫內容、執行成果、目標達成度等三層次，檢定實際運作成果，藉此評定各策略之執行成效與有效性。評鑑規準採優良中可劣五等量表方式判斷，另以具體量化效標說明對教育政策符應與執行的判準。
- (3) 每項評鑑等第之判準與計劃目標達成度，均由自評小組依學校現況與計畫執行情形，於年度評鑑前召開會議共同討論訂定。
- (4) 評鑑資料共可分為量化與質性等兩類資料呈現。量化資料如：家長滿意度、學生校內外學藝競賽得獎人數百分比等。質性資料如：各會議相關記錄、學生個人學習成果報告等。各相關行政處室應將各量化與質性等相關資料同時並呈，以提升評鑑結果的真實度與有效性。

## 4. 評鑑原則

- (1) 主動原則：增進學校對現況問題的敏銳度或自我覺察力，積極主動省思與改進學校效能與教育品質，成為學校發展持續改進動力。
- (2) 意義原則：評鑑是回饋和意義產生的過程，目的在理解校務運行過程中各項活動與方案的執行全貌與改進空間，各項評鑑資料與報告應具有其脈絡性、意義性與生命力，而非僅流於形式性書面資料的堆積。

- (3) 參與原則：讓學校中包括教師、學生及家長，均有機會參與評鑑團隊，學習與執行學校層級評鑑的任務，學校評鑑方可持續進行。
- (4) 多元原則：兼具形成性評鑑與總結性評鑑機制，除了隨時系統性蒐集多方面的資料提供即時的回饋外；總結性評鑑則能依據各種資料，相互檢証，提出實施成效評估，以供改進與後續決策決定。

## 5. 評鑑流程及實施方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述，評鑑方式採文件資料審查、現場觀察、座談討論等方式進行。而為確實檢核教師教學成效，現場教學觀察將分散於學期中舉行。評鑑流程如下：

- (1) 處室（個人）自我評鑑：先由負責處室或教師，利用自評表或教學檔案等形式進行自我省思與改進後，提交至評鑑小組彙整。
- (2) 同儕評鑑：由評鑑小組將各單位所提供之自評報告與執行成果報告，提交至每月擴大行政會議中討論，進行跨處室與跨學年的同儕評鑑與檢討。重大方案則另提交至每學期的校務會議，由會議代表共同進行評鑑檢討。
- (3) 外部評鑑：結合每學年度校務評鑑自我評鑑機制，邀請外部專家學者評鑑。

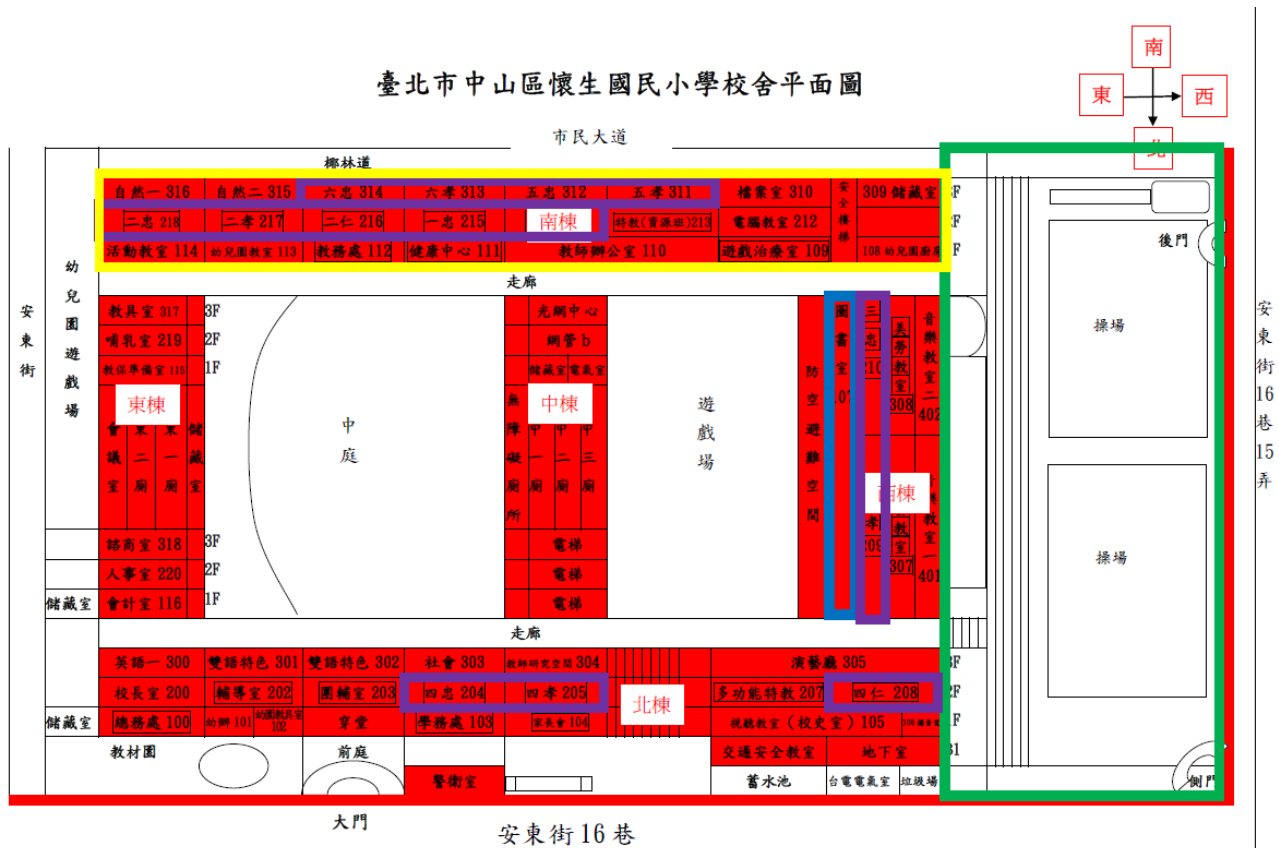
## 6. 評鑑時間

預計於每學年度暑假期間（7月間）進行

## 7. 評鑑結果之運用

所得資料經初步分析、解釋後，過程評鑑結果由各處室或教師的自我評鑑，進行即時的回饋與改進，整體性總結性評鑑結果，除適時獎勵或敘獎相關有功人員外，另將評鑑結果立即回饋到新學年度的校務運作各層面，以確實發揮改善功能。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	消防設備改善工程、校門及圍牆整修工程	
工程建設	綠	112	操場跑道整修工程	
工程建設	藍	113	圖書室改善工程	
工程建設	紫	114	普通教室環境改善工程	
工程建設	黃	115	南棟教室隔音工程	
可供活化空間	橙	111-115	無	