

【臺北市中山區懷生國民小學】

中長程教育發展計畫

期 程

(106年1月至110年12月)

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	3
三、學校 SWOT 分析	4
參、計畫發展與執行	8
一、計畫目標	8
二、執行策略與內容	8
三、預期效益	11
肆、經費需求	12
一、資本門經費需求表	12
二、經常門經費需求表	14
伍、考核評鑑	19
附件：校園規劃平面圖	21

臺北市中山區懷生國民小學 106-110 年中長程教育發展計畫

106 年 1 月 18 日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第 12 條。
- 二、臺北市政府教育局 106 年 1 月 6 日北市教綜字第 10630429900 號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(一)校地面積：6072 平方公尺

(二)校舍設施：

編號	項目名稱	數量	堪用情形	備註
1	普通教室	12 間	堪用	
2	專科教室	10 間	堪用	
3	行政辦公室	7 間	堪用	
4	會議室	2 間	堪用	
5	圖書館	1 間	堪用	因應教師教學與學生學習需求，圖書館功能定位亟待轉型為教學與學習資源中心。
6	活動中心	0	-	
7	游泳池	0	-	
8	網球場	0	-	
9	風雨球場	0	-	
10	籃球場	0	-	
11	田徑場	0	-	受限於校舍腹地有限，操場面積小，跑道僅為 40 公尺，學生體能活動場地不足。且無室內大型集會運動場地。
12	停車場	6 格	堪用	

13	廁所	5間	堪用	
14	廚房	1間	堪用	
15	健康中心	1間	堪用	

(三)班級數、學生及教師人數：105學年度班級12班，學生233人。

學年度	普通班			體育班			特教班			幼兒園			合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師
104	12	257	27	-	-	-	1	-	2	1	30	2	14	287	31
105	12	233	25	-	-	-	1	-	2	1	30	2	14	287	29
106	12	257	25	-	-	-	1	-	2	1	30	2	14	287	29
107	12	257	25	-	-	-	1	-	2	1	30	2	14	287	29

*特教班包含集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班

(四) 105學年度教職員工：

教職員工	職稱	編制人數	實際人數
正式教師	校長(園長)	1	1
	教師(含專兼任教師、代理教師)	25	30
	幼兒園教師	2	0
	特教教師	2	3
	專任輔導教師	0	0
其他教育人員	教官	0	0
	教保員	1	1
	專任運動教練	0	0
	其他(請說明：)	0	0
職員工	公務人員(正式編制內支領俸(薪)給之人員)	4	4
	護理師	1	1
	營養師	0	0
	警衛	2	2
	職工(技工、工友)	1	1

	廚工	1	1
約聘僱或臨時人員		2	2

二、學校願景與目標

(一)學校願景

健康・培養兒童有健康快樂的心靈，重視健康活動，擁有健康。
快樂・培育兒童有各種基本的能力，強化快樂學習，勇於發表。

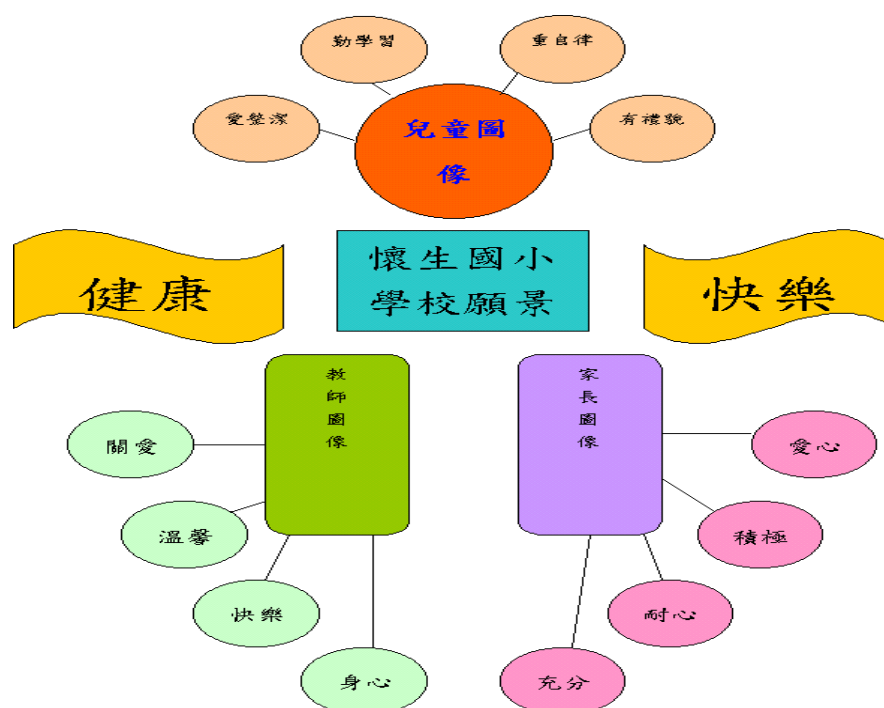


圖 1. 懷生國小學校願景圖

本校的教育核心理念強調以學生主體，以生活經驗為重心，依據著內外部資源的優勢與機會點，配合校務發展計畫，整合行政、家長與教師的共識，已發展出一套多元且完整的生命學習架構—「培育多元體驗的未來公民」，以課堂學習為核心，輔以認識自我、認識他人、關懷社會、熱愛自然等四大體驗學習主軸，每一主軸各有其系列活動貫穿，永續經營學生學習，豐富孩子生命內涵，以達成學校的願景「健康、快樂、合作、卓越」為目標，期能培養能夠「學會求知、學會做事、學會共同生活、學會發展」的未來公民。

(二)學校目標

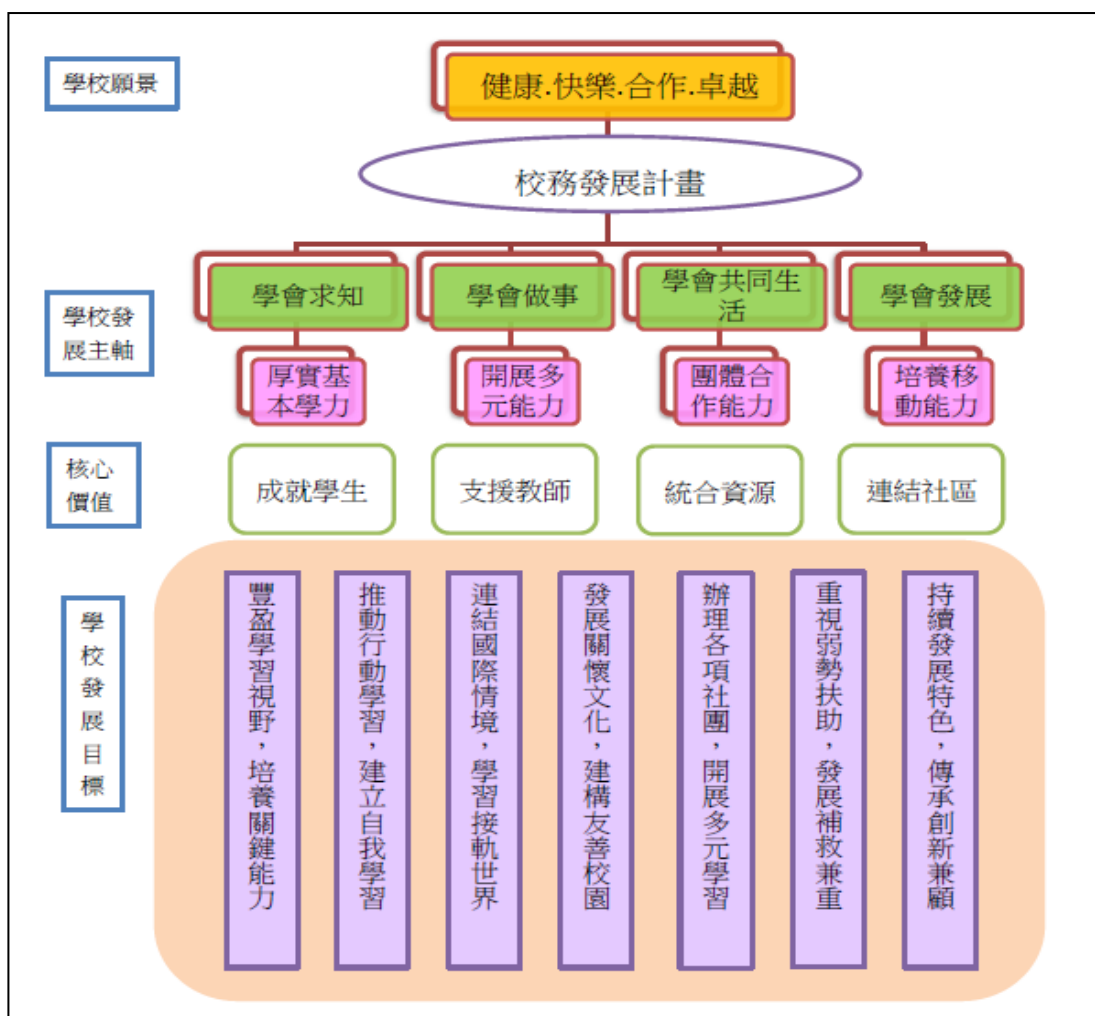


圖 2. 學校發展目標

本校以「健康、快樂、合作、卓越」為學校發展願景，為了孩子能在 21 世紀適應未來世界的快速與變化，期許教會孩子們勇於築夢勇於實踐，學校以「學會求知」、「學會做事」、「學會共同生活」、「學會發展」為發展主軸，在基礎學科中「厚實基本學力」，以各項多元活動「開展多元能力」，創造團隊學習情境培養「團體合作能力」、並透過語言及情境轉換「培養移動能力」，本著以學生為中心，以專業為前提，以服務為信念，以共識為前提，以學習為動力的原則，希期透過「成就學生」、「支援教師」、「統合資源」及「連結社區」等策略，希望達到「豐盈學習視野，培養關鍵能力」、「推動行動學習，建立自我學習」、「連結國際情境，學習接軌世界」、「發展關懷文化，建構友善校園」、「辦理各項社團，開展多元學習」、「重視弱勢扶助，發展補救兼重」的目標。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政

人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動建議)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 臺北市中心學校 ➤ 市公車、捷運系統發達，交通便利。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校地小、位於巷道內，校地擴充不易。 ➤ 位居繁華商業區，自然生態景觀缺乏。 ➤ 緊臨市民大道，噪音污染嚴重。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教室集中，活 ➤ 動與教學場地分開，不會彼此干擾，便於管理照顧。 ➤ 可精緻規劃校園環境。 ➤ 大型購物商場林立，對商業交易行為觀察容易。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 受限校地面積，校舍建築及設備擴充不易 ➤ 臨近大型明星學校，若無特色展現，學生容易流失 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極調查與整理學校校園及附近社區之資源。 ➤ 利用緊臨各大型購物商場地利之便，發展具地區特色的本位課程。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校 30 班（28 普通班、1 潛能班、1 幼兒園），學生數 777 人 ➤ 學校規模符合小班教學運作模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師教學時數較大型學校多，各項業務人力資源不足，教師工作量大。 ➤ 缺乏戶外、大型活動場所及雨天室內場所。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學年教師彼此 ➤ 之間聯繫密切。 ➤ 小班教學理念 ➤ 落實，學生都能受到良好的指導與照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不宜擴充，卻也不宜縮減，更不易擴充教學設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 爭取兼任或特殊專長之教師或支援人員之編制或鐘點費，以推展學校特色，分擔教師工作。 ➤ 爭取學校附近公有閒置空地，以發展校舍設施。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校設備充足，維護良好。 ➤ 班班有電腦、網路設備。 ➤ 有陶藝設備。 ➤ 專科教室設備充足良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 運動教學設施缺乏：缺少跑道、運動場、游泳池… 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極申請資訊 ➤ 種子學校擴充資訊設備。 ➤ 發展藝術與人文課程為學校課程特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不易吸引對體育有興趣或專長之學生入學。 ➤ 不易均衡發展各學習領域之課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與鄰近學校或社區資源相結合，充分運用場地。 ➤ 發展精緻性體育活動，如民俗體育。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動建議)
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師具有服務熱忱與專業但專業素養仍需持續充實。 ➤ 教師感情親密，互動良好，教師自主性、自律性皆高。 ➤ 教師能利用課餘從事各領域之專業對話。設計多元、活潑之教學活動，提供孩子多元、廣角之學習機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師較少從事一般教育範疇之進修。 ➤ 缺少專家指導，教師潛能與效能有待開發與激勵。 ➤ 教師不善於整理、發表自己的教學精華。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 逐步引導教師設置教學檔案，彼此觀摩，分享智慧結晶。 ➤ 鼓勵教師進行協同教學。 ➤ 推動同儕教學輔導工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師工作負擔重 ➤ 部分成員較保守，成長動力不足；部份成員觀念待溝通、釐清。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 爭取研習機會，鼓勵教師提升專業效能。 ➤ 鼓勵教師建立並參與互助性、成長性社團，並導引正向、專業發展。 ➤ 持續專業對話，鼓勵校內公開發表。 ➤ 利用校園網路，協助教師整理教學檔案與資料。 ➤ 鼓勵教師參與行動研究與對外發表之機會。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 行政服務熱忱高、勇於任事。 ➤ 行政人員素質高、學習能力強 ➤ 行政檔案整理完備，業務交接便利 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師擔任行政工作意願不高 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校務工作日趨系統化、制度化。 ➤ 行政人員學習性強，可塑性高，願意接受指正及廣納建言。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 行政人員變動大。 ➤ 各處室辦公地點分散，溝通聯繫不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立制度、給予工作尊嚴與支持，鼓勵有經驗教師投入行政工作。 ➤ 建立行政倫理與專業，精簡統整行政業務。 ➤ 進行組織再造

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動建議)
家長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 關心、支持、信賴學校。 ➤ 可以配合活動出錢出力。 ➤ 熱心擔任「客串老師」支援教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援學校教學活動之家長人數不多。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強班親會組織，有效運用現有人力資源。 ➤ 由熱心的家長帶動其他家長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上班族家長居多，參與學校活動機會與時間較少。 ➤ 單親家庭比例漸增。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供親職教育資料及機會。 ➤ 爭取並提供家長成長父母親效能之課程。 ➤ 設置家長學校服務護照，鼓勵家長投入學校教育服務。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習意願高，能依教師要求，進行各項學習活動。 ➤ 能遵守學校之各項生活規定，生活常規良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭教育品質不很平均。 ➤ 極少數學生社會化過早，易受社會負面影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生可塑性高。 ➤ 學習管道多元及機會豐富。 ➤ 教師教導方式適切，且能循循善誘。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生學習成就仍有顯著差異，不易拉平。 ➤ 挫折容忍力不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 營造多元豐富學習機會，增加學生學習成就。 ➤ 加強生活EQ課程，培養學生適應團體生活能力。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 開放校園供社區人士使用 ➤ 都市中的住商混合型態。 ➤ 和學校形成良好的互惠關係。 ➤ 鄰近大安森林公園、市立圖書館、捷運站、建國啤酒廠、光華商場等，教學資源豐富且多元。 ➤ 鄰近商業區，有豐富的商業活動，足供學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區分散，較難凝聚社區意識。 ➤ 社區與學校教育範疇之互動不多。 ➤ 利用地方資源進行教學之機會不多。 ➤ 資源分散，整合不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區整體營造的精神及力量逐漸產生。 ➤ 可以運用大環境設施，充實教學活動。 ➤ 善用社區網路人脈資源，做好公共關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區意識有待提升；社區領導人才不足。 ➤ 有少數使用者破壞學校設施及污染環境的情形。 ➤ 學校能提供之互惠條件不多。 ➤ 許多資源未善加利用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵好的模範團體示範及帶動良好的社區學校關係。 ➤ 由里鄰網絡與宗教網絡進行社區活動參與及互動。 ➤ 積極整合各校外教學單位及資源，發展學習素材，充實本位課程。 ➤ 與鄰近單位簽訂教育合作契約，整合教學與人物力資源。

參、計畫發展與執行

學校校務發展計畫之擬定，奠基在學校願景、學校目標與前項學校情境分析時所發現的課題上，面對現況挑戰與未來發展契機，在「健康、快樂、合作、卓越」的學校願景下，以國際、課程及友善校園三個向度，擬定「連結國際學習情境，接軌世界跨國共學」、「深化多元課程發展，豐富學生學習內涵」、「發展關懷支持文化，建構友善人文校園」三個計畫目標，建構 106-110 學年度兼具系統化與指標化的中長程校務發展計畫，其具體行動目標如下：

一、計畫目標

- (一) 連結國際學習情境，接軌世界跨國共學
- (二) 深化多元課程發展，豐富學生學習內涵
- (三) 發展關懷支持文化，建構友善人文校園

二、執行策略與內容

目標一：連結國際學習情境，接軌世界跨國共學

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			106年	107年	108年	109年	110年	
1. 發展國際教育課程	1. 參與彭博慈善基金會國際教育課程	教務處	V	V	V	V	V	本策略之執行理念在於「培育具有國際觀的學生」，其具體執行及目標如下：以明確的教育作為，培養孩子理解、尊重及欣賞的胸懷與態度；以完備的學習環境，建
	2. 參與國際教育學校獎認證	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 發展國際教育課程架構	教務處			V	V	V	
2. 辦理交流活動	1. 參與國際筆友計劃	教務處	V	V	V	V	V	
	2. 辦理校際國際交流活動	學務處				V	V	
	3. 參與社區國際活動	輔導室				V	V	
3. 深化教學能力	1. 實施高年級英語兩班三組教學	教務處	V	V	V	V	V	
	2. 調整教學方式、運用資訊及科技輔助學習設備	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 成立教師國際教育專業學習社群	教務處	V	V	V	V	V	
4. 建置國際劃校園	1. 建置雙語網站並進行學校文宣	教務處		V	V	V	V	
	2. 開發雙語表單、提升教務服務品質	各處室		V	V	V	V	
	3. 建置行政支援系統	各處室			V	V	V	

	4. 營造雙語學習環境	總務處	V	V	V	V	V	構雙語生活氣息。而在執行重點強調落實課程教學並將國際教育議題融入各領域教學中。
--	-------------	-----	---	---	---	---	---	---

目標二：深化多元課程發展，豐富學生學習內涵

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			106年	107年	108年	109年	110年	
1. 發展學校本位特色課程	1. 依 107 課綱精神研發學校本位特色課程	教務處	V	V	V	V	V	以 107 課綱結合學校特色與資源，系統化發展校本課程核心架構，整合更新學校課程發展計畫與活動。
	2. 建立學校本位課程學生能力指標	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 編撰學校本位特色課程教材	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 實施學校本位特色課程研究發表	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 實施學校本位課程評鑑	教務處	V	V	V	V	V	
2. 規劃教師專業對話機制	1. 成立教師學習社群進行教師深度對話	教務處	V	V	V	V	V	規劃對話團隊及機制，營造支持性專業發展氛圍。
	2. 創設教師專業對話、交流與資源分享機制	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 規劃教師專業發展圖書專區，營造支持性環境	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 鼓勵教師進行跨領域行動研究	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 持續深耕教師專業發展評鑑	教務處	V	V	V	V	V	
3. 建置課程發展資源系統網絡	1. 充實課程資源網頁與資料庫	教務處	V	V	V	V	V	建置課程資源網與資料庫促
	2. 架設學校課程發展分享網頁。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 架設校外教學資源資料庫	學務處	V	V	V	V	V	

	4. 爭取標竿學校或異業團體合作交流	各處室	V	V	V	V	V	進課程資源分享，積極校際觀摩與合作。
	5. 辦理標竿學校或異業團體參訪交流活動	各處室	V	V	V	V	V	
4. 發展多樣化學習活動	1. 發展多元學生社團	學務處	V	V	V	V	V	結合各項社團，提供課堂外豐富多元的學習機會，並建立一生一專長之學生專長。
	2. 辦理各項語文競賽及學藝活動	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 辦理多元化體驗學習活動	各處室	V	V	V	V	V	
	4. 辦理一生一專長學習護照活動，促進自立學習風氣	各處室		V	V	V	V	
	5. 辦理團隊式之學生學習活動競賽	各處室	V	V	V	V	V	
	6. 定期辦理社團成果發表會	學務處	V	V	V	V	V	
5. 組織學生學習資源，創新課程教學	1. 與鄰近大專院校建立「夥伴關係」，挹注學生多元學習	各處室	V	V	V	V	V	結合社區資源，辦理主題性之活動，以提升學生問題解決與自主學習等能力。
	2. 積極與社區機構合作，拓展學生社團展演舞台	各處室	V	V	V	V	V	
	3. 發展「主題式校際交流活動」	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 融入「問題式」「主題式」教學策略，推展「獨立研究」或「專題研究」等活動	教務處	V	V	V	V	V	

目標三：發展關懷支持文化，建構友善人文校園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			106年	107年	108年	109年	110年	
1. 建立合宜輔導體制	1. 實施多元學生輔導活動	輔導室	V	V	V	V	V	落實學生輔導要點與措施，辦理各項輔導活動，促進學生輔導效益。
	2. 發展 E 酷幣學校本位學生榮譽制度	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 辦理各項輔導性學生成長團體活動	輔導室	V	V	V	V	V	
2. 落實心靈成長教育	1. 發展閱讀教育系列特色課程	教務處	V	V	V	V	V	培養孩子人文涵養
	2. 持續推廣全校讀報教育	教務處	V	V	V	V	V	

	3. 持續辦理彩虹及 EQ 課程方案		V	V	V	V	V	與情緒智商，面對多變的未來。
	4. 強化學生家庭教育與親職教育		V	V	V	V	V	
3. 推動服務學習與志工教育	1. 融入深耕閱讀活動，發展主題教學活動設計	教務處	V	V	V	V	V	結合童軍活動、社區服務與志工服務等，建立志工服務體驗學習環境，推廣學生擔任志工服務之風氣。
	2. 辦理關懷世界議題活動	學務處	V	V	V	V	V	
	3. 組織學生多樣志工服務隊，鼓勵學生參與志工服務風氣。	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 結合校本課程參與社區服務	學務處	V	V	V	V	V	
	5. 推展學生「志工服務時數認證制度」	學務處	V	V	V	V	V	
4. 導入資源挹注，扶助弱勢兒童	1. 建構整體性特教服務系統，滿足弱勢族群學童教育需求	輔導室	V	V	V	V	V	針對學習、特教、文化與社經等弱勢學子，整合社會資源提供各項補助、課後照顧、教育輔導與支援等協助。
	2. 統合資源，提供弱勢學生各項協助或補助	輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 規劃新移民子女及單親學生教育方案	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 結合社區資源，擴大辦理學童課後照顧方案	教務處	V	V	V	V	V	
	5. 發展補救教學人物力資源網絡	教務輔導	V	V	V	V	V	
5. 營建校園友善優質環境	1. 結合校史營造教材化教學情境	總務處	V	V	V	V	V	結合校史及學生學習，持續改善校園環境與教學設備，營造優質友善校園。
	2. 佈置校園及班級學習角落，規劃溫馨交心空間。	總務處	V	V	V	V	V	
	3. 結合藝文課程妝點文化走廊、揮灑夢想彩繪校園	總務處	V	V	V	V	V	
	4. 樓梯間廊道改善工程	總務處	V					
	5. 電源改善工程第一期	總務處		V				
	6. 電源改善工程第二期、屋頂女兒牆整修工程	總務處			V			
	7. 校園圍籬整修工程、前庭鋪面暨校門整修工程	總務處				V		
	8. 屋頂防漏整修工程	總務處					V	

三、預期效益

目標一：連結國際學習情境，接軌世界跨國共學

- (一) 每年至少與 1 所國外學校進行師生交流 (1-1)
- (二) 每年至少參與 1 場國際議題或活動 (1-2)
- (三) 通過國際學校獎認證 (1-3)

目標二：深化多元課程發展，豐富學生學習內涵

- (一) 建構並每年滾動修正研發學校本位課程 (2-1)
- (二) 每月至少進行一次教師專業對話及分享 (2-2)
- (三) 每年至少組訓 3 項學生團隊 (2-3)

目標三：發展關懷支持文化，建構友善人文校園

- (一) 通過優質學校校園營造向度認證 (3-1)
- (二) 新生入學報到率提升 20% (3-2)

肆、經費需求

一、資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			106 年	107 年	108 年	109 年	110 年		
新興工程	H-01	(請填工程名稱)							
連續工程	H-02	(請填工程名稱)							
其他修 建工程	H-03	優質化工程		4,350	3,300				
	H-04	電源改善工程					6,000		
	H-05	屋頂防漏工程							
	H-06	普通教室改善							
	H-07	專科教室改善(含實習工廠)							
	H-08	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)							
	H-09	遊戲(含知動教室)設施改善工程							
	H-10	圖書館整修工程							
	H-11	廁所整修工程							
	H-12	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			106年	107年	108年	109年	110年	合計	
	H-13	無障礙工程							
	H-14	耐震補強工程							
	H-15	外牆整修工程							
	H-16	通學步道專案							
	H-17	跑道球場整修工程							
	H-18	門窗改善工程							
	H-19	地坪改善工程				2,000			
	H-20	遮陽改善工程							
	H-21	監視系統更新工程							
	H-22	冷凍空調更新工程							
	H-23	其他 屋頂女兒牆整修工程			2,200				
		校園圍籬整修工程				3,000			
		校園廊道改善工程	1,600						
資訊網路工程	H-24	更新校園骨幹網路工程							
	H-25	其他(請說明：)							
教學設備增置	H-26	實驗室設備							
	H-27	實習工廠設備							
	H-28	其他(請說明：)							
		海報機		70					
		體育教材	20	20	20	20	20		
		實物投影機		0.6					
行政設備增置	H-29	多媒體電子海報機			90				
		冷氣汰換	3	3	3	3	3		
		相機			1	1			
		攝影機				1	1		
		監視系統(含監視器)		8	8	8			
圖書館藏增置	H-30	圖書購置	40	40	40	40	40		

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			106年	107年	108年	109年	110年			

二、經常門經費需求表

單位：千元

編號	目標	實施策略	行動方案	執行年度					合計	備註
				106年	107年	108年	109年	110年		
I-01	一、連結國際學習情境，接軌世界跨國共學	1. 發展國際教育課程	1. 參與彭博慈善基金會國際教育課程	100	100	100	100	100	500	1-1-1
			2. 參與國際教育學校獎認證	40	40	40	40	40	200	1-1-2
			3. 發展國際教育課程架構			5	5	5	15	1-1-3
		2. 辦理交流活動	1. 參與國際筆友計劃	20	20	20	10	10	80	1-2-1
			2. 辦理校際國際交流活動				400	400	800	1-2-2
			3. 參與社區國際活動				400	400	800	1-2-3
		3. 深化教學能力	1. 實施高年級英語兩班三組教學	5	5	5	5	5	25	1-3-1
			2. 調整教學方式、運用資訊及科技輔助學習設備	10	10	10	10	10	50	1-3-2
			3. 成立教師國際教育專業學習社群	5	5	5	5	5	25	1-3-3
		4. 建置國際	1. 建置雙語網		5	5	5	5	20	1-4-1

編號	目標	實施策略	行動方案	執行年度					合計	備註
				106年	107年	108年	109年	110年		
		劃校園	站並進行學校文宣							
			2. 開發雙語表單、提升教務服務品質		5	5	5	5	20	1-4-2
			3. 建置行政支援系統			10	10	10	30	1-4-3
			4. 營造雙語學習環境	40	40	30	30	20	160	1-4-4
I-02	二、深化多元課程發展，豐富學習內涵	1. 發展學校本位特色課程	1. 依 107 課綱精神研發學校本位特色課程	5	5	5	5	5	20	2-1-1
			2. 建立學校本位課程學生能力指標	2	2	2	2	2	10	2-1-2
			3. 編撰學校本位特色課程教材	2	2	2	2	2	10	2-1-3
			4. 實施學校本位特色課程研究發表	4	4	4	4	4	20	2-1-4
			5. 實施學校本位課程評鑑	2	2	2	2	2	10	2-1-5
		2. 規劃教師專業對話機制	1. 成立教師學習社群進行教師深度對話	4	4	4	4	4	20	2-2-1
			2. 創設教師專業對話、交流與資源分享機制	4	4	4	4	4	20	2-2-2
			3. 規劃教師專業發展圖書專區，營造支持性環境	40	40	40	40	40	200	2-2-3
			4. 鼓勵教師進行跨領域行動研究	10	10	10	10	10	50	2-2-4
			5. 持續深耕教師專業發展評鑑	2	2	2	2	2	10	2-2-5

編號	目標	實施策略	行動方案	執行年度					合計	備註
				106年	107年	108年	109年	110年		
		3. 建置課程發展資源系統網絡	1. 充實課程資源網頁與資料庫	2	2	2	2	2	10	2-3-1
			2. 架設學校課程發展分享網頁。	2	2	2	2	2	10	2-3-2
			3. 架設校外教學資源資料庫	2	2	2	2	2	10	2-3-3
			4. 爭取標竿學校或異業團體合作交流	3	3	3	3	3	15	2-3-4
			5. 辦理標竿學校或異業團體參訪交流活動	20	20	20	20	20	100	2-3-5
		4. 發展多樣化學習活動	1. 發展多元學生社團	30	30	30	30	30	150	2-4-1
			2. 辦理各項語文競賽及學藝活動	10	10	10	10	10	50	2-4-2
			3. 辦理多元化體驗學習活動	10	10	10	10	10	50	2-4-3
			4. 辦理一生一專長學習護照活動，促進自立學習風氣		5	5	5	5	20	2-4-4
			5. 辦理團隊式之學生學習活動競賽	8	8	8	8	8	40	2-4-5
			6. 定期辦理社團成果發表會	10	10	10	10	10	50	2-4-6
		5. 組織學生學習資源，創新課程教學	1. 與鄰近大專院校建立「夥伴關係」，挹注學生多元學習	20	20	20	20	20	100	2-5-1
			2. 積極與社區機構合作，	15	15	15	15	15	75	2-5-2

編號	目標	實施策略	行動方案	執行年度					合計	備註
				106年	107年	108年	109年	110年		
			拓展學生社團展演舞台							
			3.發展「主題式校際交流活動」	60	60	60	60	60	360	2-5-3
			4.融入「問題式」「主題式」教學策略，推展「獨立研究」或「專題研究」等活動	15	15	15	15	15	75	2-5-4
I-03	三、發展關懷支持文化，建構友善人文校園	1. 建立合宜輔導體制	1. 實施多元學生輔導活動	20	20	20	20	20	100	3-1-1
			2. 發展E酷幣學校本位學生榮譽制度	10	10	10	10	10	50	3-1-2
			3. 辦理各項輔導性學生成長團體活動	5	5	5	5	5	25	3-1-3
		2. 落實心靈成長教育	1. 發展閱讀教育系列特色課程	10	10	10	10	10	50	3-2-1
			2. 持續推廣全校讀報教育	5	5	5	5	5	25	3-2-2
			3. 持續辦理彩虹及EQ課程方案	0	0	0	0	0	0	3-2-3
			4. 強化學生家庭教育與親職教育	10	10	10	10	10	50	3-2-4
		3. 推動服務學習與志工教育	1. 融入深耕閱讀活動，發展主題教學活動設計	20	20	20	20	20	100	3-3-1
			2. 辦理關懷世界議題活動	5	5	5	5	5	25	3-3-2
			3. 組織學生多樣志工服務隊，鼓勵學生參與志工服務風氣。	0	0	0	0	0	0	3-3-3

編號	目標	實施策略	行動方案	執行年度					合計	備註
				106年	107年	108年	109年	110年		
			4. 結合校本課程參與社區服務	2	2	2	2	2	10	3-3-4
			5. 推展學生「志工服務時數認證制度」	0	0	0	0	0	0	3-3-5
		4. 導入資源挹注，扶助弱勢兒童	1. 建構整體性特教服務系統，滿足弱勢族群學童教育需求	50	50	50	50	50	250	3-4-1
			2. 統合資源，提供弱勢學生各項協助或補助	5	5	5	5	5	25	3-4-2
			3. 規劃新移民子女及單親學生教育方案	0	0	0	0	0	0	3-4-3
			4. 結合社區資源，擴大辦理學童課後照顧方案	700	700	700	700	700	3,500	3-4-4
			5. 發展補救教學人物力資源網絡	250	250	250	250	250	1,500	3-4-5
			5. 營建校園友善優質環境	1. 結合校史營造教材化教學情境		30	30			60
		2. 佈置校園及班級學習角落，規劃溫馨交心空間。		30	30	30	30	30	150	3-5-2
		3. 結合藝文課程妝點文化走廊、揮灑夢想彩繪校園		30	15	15	15	15	90	3-5-3
		4. 樓梯間廊道改善工程		1,600					1,600	3-5-4

編號	目標	實施策略	行動方案	執行年度					合計	備註
				106年	107年	108年	109年	110年		
			5. 電源改善工程第一期		4350				4350	3-5-5
			6. 電源改善工程第二期、屋頂女兒牆整修工程			3300 2200			5500	3-5-6
			7. 校園圍籬整修工程、前庭鋪面暨校門整修工程				3000 2000		5000	3-5-7
			8. 屋頂防漏整修工程					6000	6000	3-5-8

伍、考核評鑑

中長程校務發展計畫之執行成效與品質，需要利用評鑑機制，藉此回饋、修正、與改進。為利校務發展計畫實施品質與效能的持續提升，本校結合親師生等學校成員的共同參與，並融入PDCA與CIPP等兩項評鑑模式精神，發展出一套具學校本位的評鑑機制。以下分就評鑑目的、人員組織、評鑑內容、評鑑流程、評鑑結果呈現及運用等工作項目，分項敘述：

一、評鑑目的

- (一) 深入理解校務發展之現況、全貌與脈絡，進而正確診斷現況問題，系統客觀地完整判斷學校中長程發展之效能和效用價值，確認行動方案的適切性。
- (二) 提升全體成員校務參與意識，發展校務決策多元參與機制，凝聚團體共識與向心力。
- (三) 檢討各實施策略實施成效及學生學習成果，建構回饋機制與改進循環，引導改進學校教育品質，確立永續發展方向，提升精緻課程與教學之成效。

二、人員組織

- (一) 評鑑對象：負責各行動方案與工作項目之處室單位與相關領域／學年教師。
- (二) 評鑑組織：設立專責組織，統籌規劃與進行評鑑相關事宜。評鑑小組成員由校長擔任召集人，各處室代表、領域代表、學年代表、職工代表、學生代表、家長代表等人員共同參與。必要時，得邀請外聘專家參與，如：駐區督學、退休校長、專業教授等。自評小組負責學校自我評鑑細部事項之規劃、執行、追蹤、改善等事宜。

三、評鑑內容、項目及要點

- (一) 評鑑項目依 101-106 各年度工作重點分組考核評鑑之，包含「連結國際學習情境，接軌世界跨國共學」、「深化多元課程發展，豐富學生學習內涵」、「發展關懷支持文化，建構友善人文校園」三個計畫目標，延伸發展各項策略及行動方案具體檢核，藉此具體評鑑中長程發展計畫中各項目標之達成度。
- (二) 各項評鑑向度包含計畫內容、執行成果、目標達成度等三層次，檢定實際運作成果，藉此評定各策略之執行成效與有效性。評鑑規準採優良中可劣五等量表方式判斷，另以具體量化效標說明對教育政策符應與執行的判準。
- (三) 每項評鑑等第之判準與計畫目標達成度，均由自評小組依學校現況與計畫執行情形，於年度評鑑前召開會議共同討論訂定。
- (四) 評鑑資料共可分為量化與質性等兩類資料呈現。量化資料如：家長滿意度、學生校內外學藝競賽得獎人數百分比等。質性資料如：各會議相關記錄、學生個人學習成果報告等。各相關行政處室應將各量化與質性等相關資料同時並呈，以提升評鑑結果的真實度與有效性。

四、評鑑原則

- (一) 主動原則：增進學校對現況問題的敏銳度或自我覺察力，積極主動省思與改進學校效能與教育品質，成為學校發展持續改進動力。
- (二) 意義原則：評鑑是回饋和意義產生的過程，目的在理解校務運行過程中各項活動與方案的執行全貌與改進空間，各項評鑑資料與報告應具有其脈絡性、意義性與生命力，而非僅流於形式性書面資料的堆積。
- (三) 參與原則：讓學校中包括教師、學生及家長，均有機會參與評鑑團隊，學習與執行學校層級評鑑的任務，學校評鑑方可持續進行。
- (四) 多元原則：兼具形成性評鑑與總結性評鑑機制，除了隨時系統性蒐集多方面的資料提供即時的回饋外；總結性評鑑則能依據各種資料，相互檢証，提出實施成效評估，以供改進與後續決策決定。

五、評鑑流程及實施方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述，評鑑方式採文件資料審查、現場觀察、座談討論等方式進行。而為確實檢核教師教學成效，現場教學觀察將分散於學期中舉行。評鑑流程如下：

- (一) 處室（個人）自我評鑑：先由負責處室或教師，利用自評表或教學檔案等形式進行自我省思與改進後，提交至評鑑小組彙整。
- (二) 同儕評鑑：由評鑑小組將各單位所提供之自評報告與執行成果報告，提交至每月擴大行政會議中討論，進行跨處室與跨學年的同儕評鑑與

臺北市中山區懷生國民小學校園規劃平面圖

市民大道



臺北市中山區懷生國民小學校園規劃平面圖

市民大道

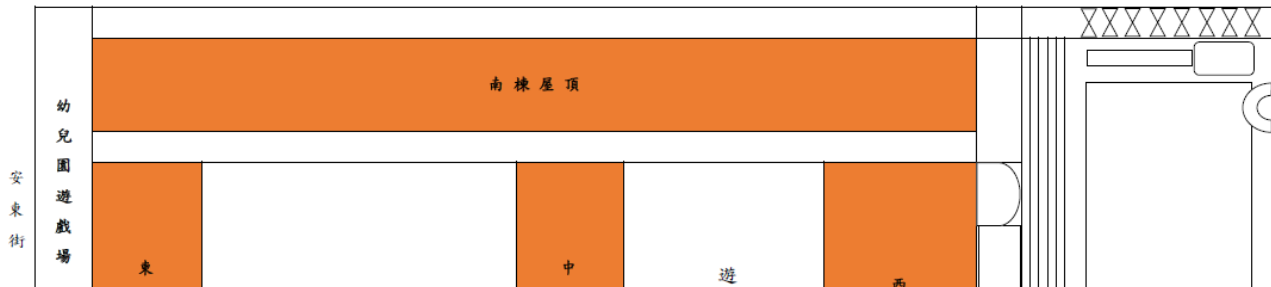
臺北市中山區懷生國民小學校園規劃平面圖

市民大道



臺北市中山區懷生國民小學校園規劃平面圖

市民大道



市民大道

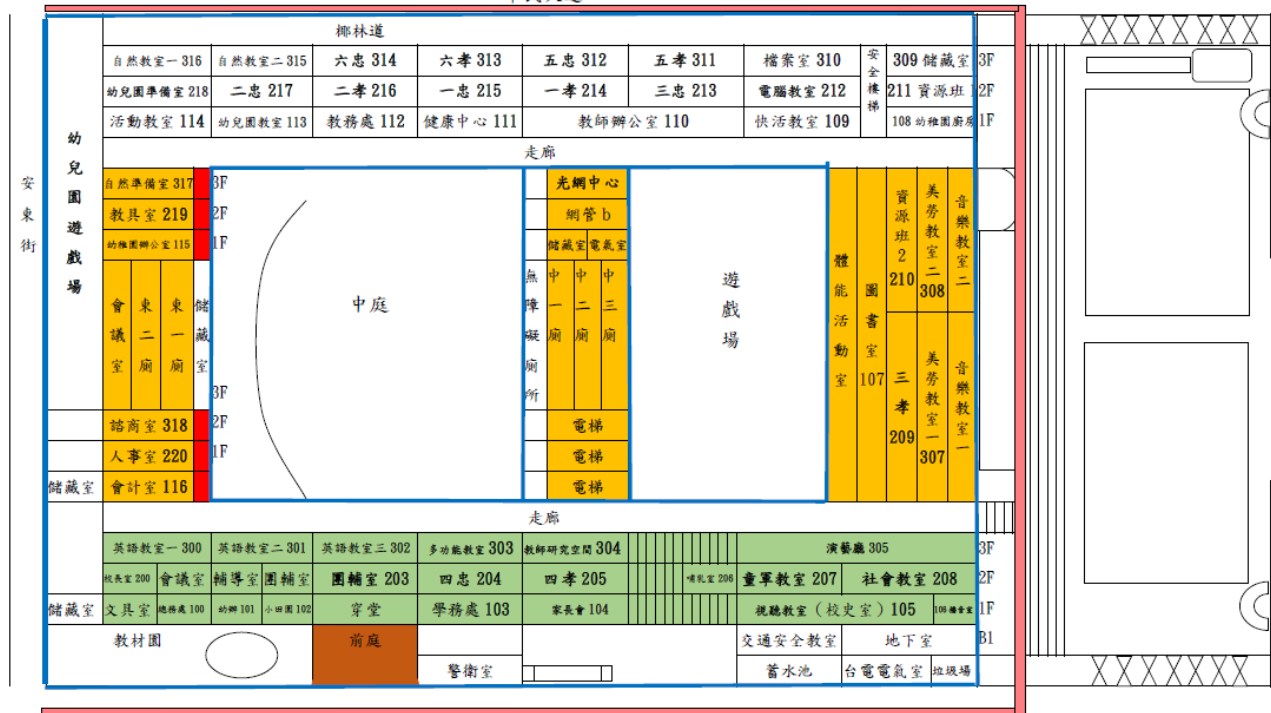


圖 3. 臺北市中山區懷生國民小學校園規劃平面圖 1

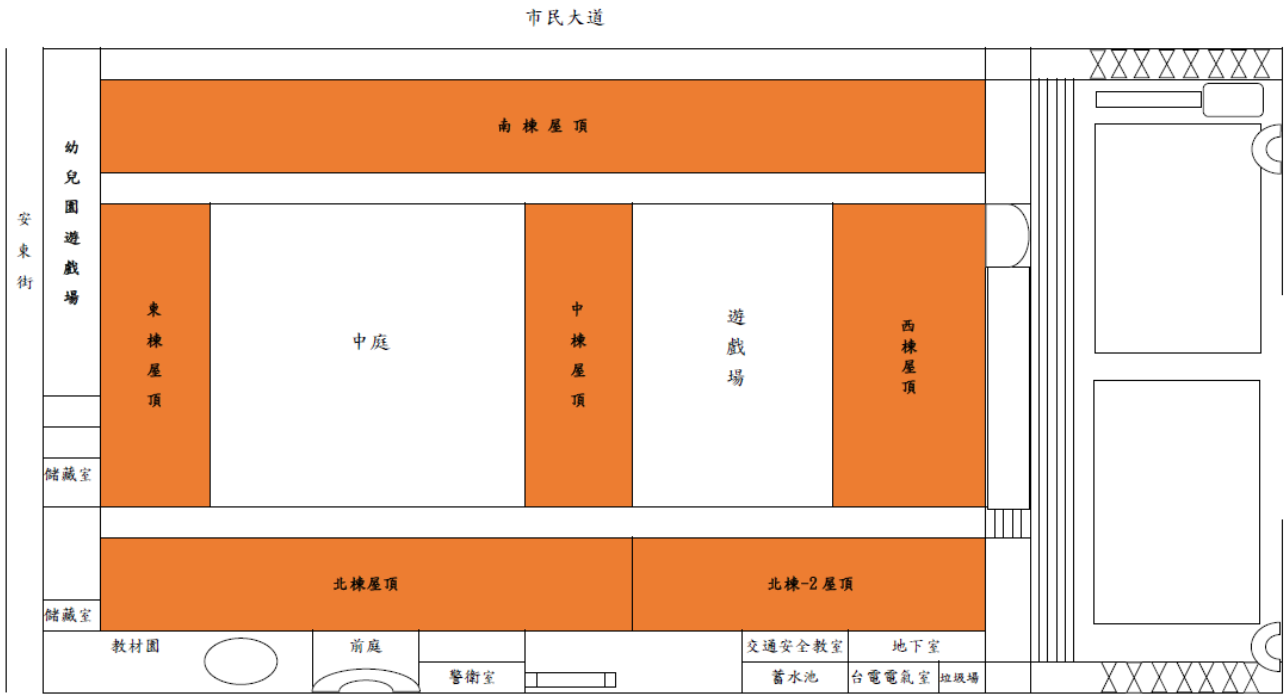


圖 4. 臺北市中山區懷生國民小學校園規劃平面圖 2

項目	著色	年度	內容	備註
樓梯間廊道改善工程	紅	106	東棟樓梯間廊道牆面，磁磚老舊	
電源改善工程第一期	黃	107	低壓電氣室現址電氣設備與管線安全有疑慮，為校園用電安全考量，經專業技師評估後技師建議遷移，並進行部分老舊線路的重整。	
電源改善工程第二期	綠	108	本校北棟大樓自民國 90 年至今 16 年未有電源改善相關工程；電源線有凌亂、新舊交錯之且未有系統支規劃分類。為校園用電安全以及美觀，需進行電源改善工程。	
屋頂女兒牆整修工程	藍	109	本校屋頂有部分區域女兒牆高度不足，擬進行女兒牆修繕工程，以符合規定。	
校園圍籬整修工程	粉	109	校園圍籬建置至今已超過 10 年，部分欄杆老舊鏽蝕，經歷多次風災侵蝕損毀，多次修繕後需再行整修，方能符合安全以及美觀之需求。	
前庭鋪面暨校門整修工程	咖啡	109	前庭鋪面已超過 15 年未整修，部分地磚破損；校門則是較為老舊，除鐵件部分經常鏽蝕外，其校園意象也較為薄弱。整修後希望能達到張顯校園意象，提升校園之整體環境。	
屋頂防漏整修工程	橘	110	校園屋頂有部分區塊有漏水壁癌情形，且伸縮縫已逾 10 年未整修，造成頂版有滲水之情形。且部分落水頭因年久早已阻塞，無法通暢，造成排水不良問題，於大雨或風災時容易造成積水問題。故希望透過整修進行改善。	